

BURKINA FASO

Unité- Progrès Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

TABLEAU DE BORD DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Novembre 202

AVANTPROPOS.....	I
SOMMAIRE.....	II
SIGLES ET ABBREVIATIONS.....	III
RESUME.....	1
INDICATEURS CLES.....	2
CONTEXTE SOCIOECONOMIQUE.....	3
MOYENS FINANCIERS.....	5
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	7
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	8
PARTIE I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE	9
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE.....	10
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE	12
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE.....	14
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	16
TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE	18
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE.....	20
PARTIE II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	22
EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE	23
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE	25
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE	27
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	29
TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE	31
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	33
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	34
PARTIE III : ELEMENTS COMMUNS	35
CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES.....	36
CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE	38
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	40
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	42
PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLIC.....	44
PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLIC.....	45
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE.....	46
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES	48
PERSONNEL ENSEIGNANT.....	50
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS	52
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	54
PROFIL DE SCOLARISATION	56
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL	58

SIGLES ET ABREVIATIONS

AFP	: Année formation professionnelle
BAC	: Baccalauréat
BAD	: Banque africaine de développement
BEP	: Brevet d'études professionnelles
BEPC	: Brevet d'études du premier cycle
CAP	: Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	: Certificat d'études professionnelles
CM2	: Cours moyen deuxième année
DGESS	: Direction générale des Etudes et des Statistiques
EFTP	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	: Enquête multisectorielle continue
EPT	: Education pour Tous
ESG	: Enseignement secondaire général
FCFA	: Franc de la Communauté financière africaine
FONER	: Fonds National de Recherche
IDH	: Indice de Développement Humain
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	: Indice Synthétique de Fécondité
ISU	: Indice Synthétique de Développement Humain
MENAPLN	: Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
ODD	: Objectif du Développement Durable
PDSEB	: Plan National de Développement Économique et Social
PNDES	: Plan National de Développement Économique et Social
PTF	: Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	: Recensement Général de la Population et de l'Habitat
TACH	: Taux d'Alphabétisation des Adultes
TAMA	: Taux d'Alphabétisation des Adultes
TBA	: Taux Brut de Scolarisation
TBS	: Taux brut de Scolarisation

RESUME

de crise sécuritaire et humanitaire causée par les attaques terroristes négativement impacte les secteurs... En effet, au 31 octobre 2023, 11 établissements scolaires ont été fermés affectant 37 488 élèves selon les données ESU ST

Le pays est classé 184^e place mondiale sur 191 pays avec un indice de 0,21

Le PIB a augmenté de 4,9% par rapport à 2021. Le PIB par habitant est de 43,9% par rapport à 2021.

Le secteur primaire et le secondaire ont enregistré une baisse de 3,8% de filles et 43% inscrits UIC (TAMA) en 2018/2019 et 2022/2023. 31% de filles et 31% de garçons.

Le taux de réussite au primaire est de 61,5% ce qui veut dire que 38,5% des ressources utilisées au primaire sont gaspillées.

Au primaire :

- J le taux de transition du primaire est de 61,5 soit un gain de 1 point de pourcentage par rapport à 2021/2022.
- J moins 1 enfant sur 2 qui n'a pas accès à l'école primaire.
- J le taux brut de scolarisation en 2022/2023 est de 103,9 de 3 points de pourcentage.
- J le TACH qui est de 29,9% a connu une baisse de 3,2 points de pourcentage par rapport à 2021/2022.
- J le taux de réussite au primaire est de 61,5%.
- J 38,5% des ressources utilisées au primaire sont gaspillées.

Au secondaire :

- J la transition du primaire au secondaire (38,6%) en 2022/2023 a baissé de 8 points par rapport à 2021/2022.
- J le TBA au secondaire est de 18,8% soit une hausse de 2 points de pourcentage par rapport à 2021/2022.
- J le TBS au secondaire, avec une valeur de 20,7% en 2022/2023 a baissé de 0,9 points de pourcentage par rapport à 2021/2022.
- J le taux de réussite au secondaire est de 41,9% soit une baisse de 0,2 point de pourcentage par rapport à 2021/2022.
- J le taux de succès au BAC est de 39,3% soit une baisse de 8 points de pourcentage par rapport à la précédente.
- J le CEI au secondaire selon le profil transverse est de 17,8% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont aussi gaspillées.

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2018/20	2019/20	2020/20	2021/20	2022/20	Cibles PSDEBS 2025	Variation par rapport à 2019/20
1. Effectifs des élèves du primaire et secondaire	1 342 1	1 361 2	1 370 4	1 250 2	1 185 4		-64 74
Pourcentage de filles	49,9%	50,5%	51,9%	53,0%	53,8%		0,8%
Pourcentage EFTP	2,4%	2,7%	3,1%	3,9%	4,9%		1,0%
1a. Effectifs des élèves du primaire	1 046 4	1 049 7	1 041 6	948 8	887 5		-61 36
1a1. Pourcentage de filles	51,7%	52,3%	53,6%	54,6%	55,1%		0,6%
1b. Effectifs des élèves du secondaire	295 7	311 4	328 7	301 3	297 9		-3 37
1b1. Pourcentage de filles	43,3%	44,4%	46,5%	48,0%	49,7%		1,7%
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde							
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	45,7	40,3	42,9	42,5	40,8	58,3	-1,7
2a1. TBA Filles (en %)	48,1	42,1	46,5	44,5	43,7	58,3	-0,8
2b. Taux brut d'admission en 2ème (en %)	25	16,7	19,5	16,2	18,8	30,9	2,6
2b1. TBA Filles (en %)	23,2	15,4	19,6	15,2	18,7	30,6	3,5
3. TBS au primaire et secondaire							
3a. Taux brut de scolarisation primaire (en %)	50,5	49,3	47,3	45,2	40,9	63,5	-4,3
3a1. TBS Filles (en %)	54,1	53,6	52,5	48,5	44,6	63,5	-3,9
3b. Taux brut de scolarisation secondaire	21,6	21,9	22,3	21,6	20,7	28,8	-0,9
3b1. TBS Filles (en %)	19	19,8	21,2	20,0	19,9	28,6	-0,1
4. Nombre de salles de classe	4 07	4 32	4 48	4 26	4 10		-158
5. Nombre de salles de classe	24 77	26 17	27 31	26 39	25 62		-770
6. Nombre de enseignants	29 13	31 44	33 51	32 58	34 09		1510
% des titulaires de titre de capacité pédagogique	57,6	61,4	72,0	74,7	75,8		1,1
7. Taux de redoublement (en %)							
7a. Sixième	21,5	19,4	16,7	17,7	15,9		-1,8
7b. Cinquième	18,3	18,3	16,5	16,9	14,5		-2,4
7c. Quatrième	18,8	18,3	18,7	17,7	15,4		-2,3
7e. Seconde	11,5	11,3	12,1	10,8	10,9		0,1
7f. Première	11,3	11	12,8	10,3	9,3		-1
8. Taux d'abandon (en %)							
8a. Sixième (en %)	13,9	13,9	12,1	18,5	21,4		2,9
8b. Cinquième (en %)	11	11,3	14,7	22,5	20,3		-2,2
8c. Quatrième (en %)	0	0	0	7,3	3,7		-3,6
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	26,6	36,5	27,8	41,3	38,3		-3,1
Dont filles	22,6	32,7	24,4	37,9	34,2		-3,7
10. Taux d'achèvement au post primaire (en %)	38,9	39	36,7	33,1	29,9	48,9	-3,2
Dont filles	41,7	42,6	41,1	36,1	33,1	48,9	-3,0
11. Taux de réussite au BAC (en %)	36,9	39,6	34,1	41,1	39,3		-1,8
Dont filles	35,9	38,6	32,6	43,2	37,0		-6,3
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	15,4	17,5	20	19,1	18,9	20,1	-0,2
Dont filles	12,9	15,1	18,4	17,3	18,2	20,1	0,9

Points saillants

- ✚ Crise sécuritaire persistante
- ✚ 5 723 structures éducatives fermées
- ✚ 6 U] g g Y ' X Y ' ` Đ = 8 <

Commentaire

La crise sécuritaire et humanitaire causée par les attaques terroristes. Cette crise impacte négativement le développement durable (ODD) de la République de Côte d'Ivoire. En effet, le 31 octobre 2022, il a été dénombré 5 723 structures éducatives affectant ainsi 88 837 élèves dont 74 277 filles et 26 559 enseignants dont 8 338 femmes, données de l'ESSIT.

Le PIB a augmenté de 3,0% après 6,5% en 2021. Le secteur primaire a augmenté de 8,7% et tertiaire de 6%. Quant au secteur secondaire, il a connu une baisse de 6,1% après une hausse de 8,3% en 2021.

Selon les données des Nations Unies de 2021, la population du Burkina Faso est estimée à 22 millions d'habitants et classée 106e au monde. Le taux de prévalence du VIH/SIDA est estimé à 0,6% pour le Burkina Faso, le plus faible taux après le Niger (0,2%) et le Sénégal (0,3%).

Selon les données de l'RGPH 2019, la densité de la population au Burkina Faso est de 75,1 habitants/km². Le taux de fécondité des adolescentes (15-19 ans) est de 1,5 enfant par femme, ce qui est inférieur au taux moyen de 2,4 enfants par femme dans la zone UEMOA.

Dans la zone UEMOA, le Burkina Faso se classe 184e en termes de PIB/habitant (1 182 US\$ par habitant et par an en 2021) et occupe la 184e place mondiale en termes de développement humain (IDH) de 2021 avec un indice de 0,494, juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA. La baisse a été observée dans plusieurs pays du monde de la pandémie de COVID-19 (Rapport sur le développement humain, 2021/2022).

CONTEXTE SOCIOECONOMIQUE

Indicateurs sociodémographiques f g u " r c { u " f g " n ø W G O Q C "

Pays	Population (en milliers) de 2021 (a)	PIB par habitants annuel (US \$) de 2021(b)	Indice de Développement Humain de 2021(c)	Rang mondial de 2021 sur 191 pays (c)	Indice de Développement Humain de 2019 (c)	Rang mondial de 2019 sur 189 pays (c)	Variation de l'indice entre 2021 et 2019	Taux de prévalence VIH/SIDA de 2021(% de la population de 15-49 ans) (d)	Taux d'alphabétisation (la plus récente) (b)
Bénin	12 996 895	1 428,4	0,525	166	0,545	158	-0,020	0,8	47 (2022)
Burkina Faso	22 100 684	918,2	0,449	184	0,452	182	-0,003	0,6	34 (2022)
Côte d'Ivoire	27 478 249	2 578,8	0,550	159	0,538	162	0,012	1,9	90 (2019)
Guinée Bissau	2 060 721	813,0	0,483	177	0,480	175	0,003	3,1	54 (2022)
Mali	21 904 983	917,9	0,428	186	0,434	184	-0,006	0,8	31 (2020)
Niger	25 252 722	594,9	0,400	189	0,394	189	0,006	0,2	38 (2022)
Sénégal	16 876 720	1 606,5	0,511	170	0,512	168	-0,001	0,3	58 (2022)
Togo	8 644 829	992,3	0,539	162	0,515	167	0,024	1,9	67 (2019)

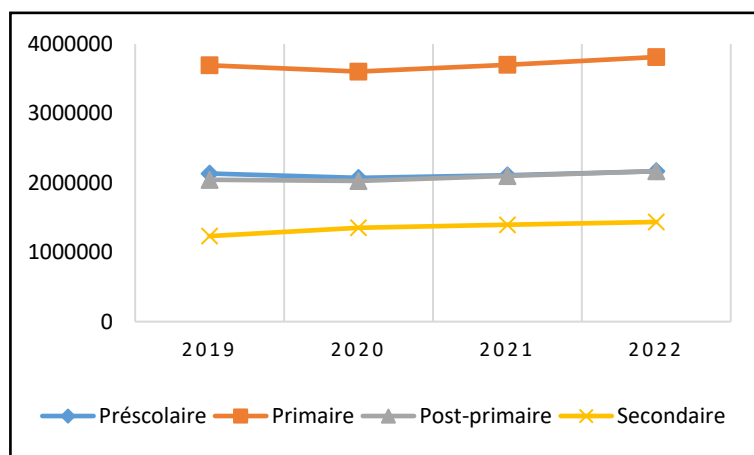
Source (a) <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>

(b) https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.PCAP.CD?name_desc=false

(c) <https://hdr.undp.org/>

(d) <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BilanEssai/3/SH.DYN.AIDS.ZS/2020/2/x//sans/sansLogUni/Vert/11px/?>

Evolution des populations scolarisables



Indicateurs socio-démographie du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	Valeurs
Taux brut de natalité	39,4‰
Taux de fécondité des adolescents (15-19 ans)	67,8‰
Taux brut de mortalité	9,2‰
Espérance de vie	61,9 ans
Quotient de mortalité infanto juvénile	87,3‰

Source : RGPH 2019.

Population totale en 2019	Population totale en 2024	Taux de croissance annuel	Densité au Km ²
20 505 155	23 525 978	2,79	75,1

Source : INSD, RGPH 2019

Points saillants

- Hausse du budget de 5,8 points de pourcentage par rapport à 2018.
- 91,3% du budget est alloué aux dépenses courantes.

Commentaire

Le budget du MENAPLN a augmenté de 5,8 points de pourcentage par rapport à 2018, passant de 1 000 000 000 000 à 1 058 000 000 000. Cette augmentation est due à l'augmentation des dépenses courantes de 5,8 points de pourcentage, passant de 91,3% à 97,04% du budget. Le reste du budget est financé par des ressources extérieures, principalement des prêts.

La part du budget allouée aux dépenses courantes est de 91,3% en 2022. Cette proportion a augmenté de 5,8 points de pourcentage par rapport à 2018.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et représentent 97,04% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 2,96% de prêts.

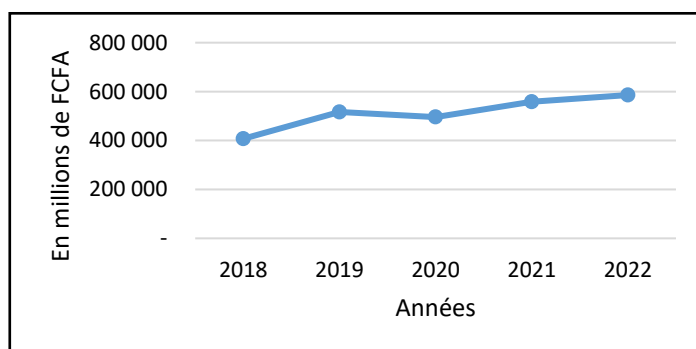
Sources Plans d'Actions et RAP 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 et 2023

MOYENS FINANCIERS

Budget MENAPLN

Budget	Evolution		Evolution	
2022	2022/2021		2020/2018	
(millions FCFA)	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
585 839	27 317	4,89	178 643	43,87

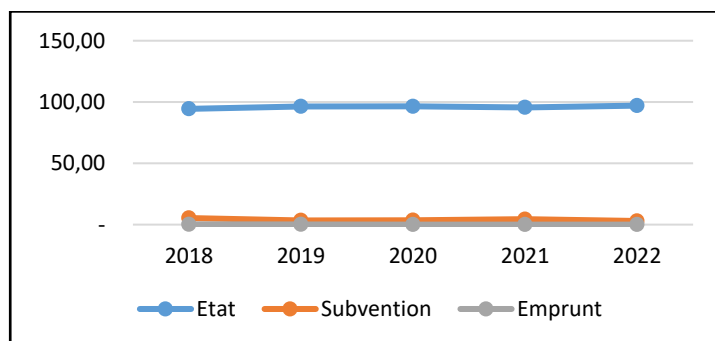
Évolution du Budget alloué au MENAPLN



Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

Part en 2022 (en %)	Variation	
	2022/2021	2022/2018
20,67	-0,27 %	5,78%

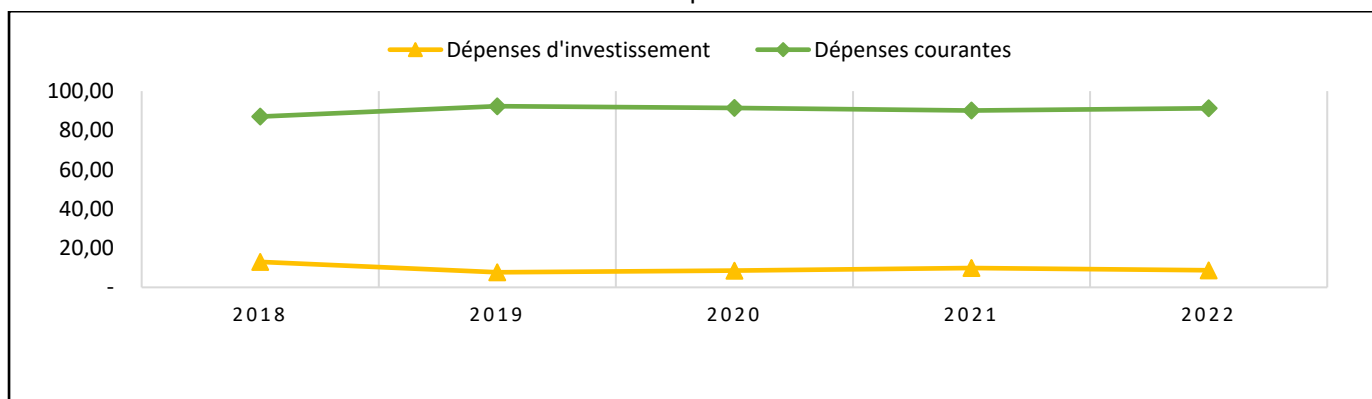
Part des sources de financement



Source de financement du budget MENAPLN

Sources	Budget 2022 (en millions)	Variation	
		2022/2021	2022/2018
Etat	568 500	6,45%	47,87%
Subvention	17 333	-29,09%	-20,42%
Emprunt	0	0%	-100%

Evolution des Parts des différentes natures de dépenses



Points saillants

- + Baisse générale des effectifs;
- + Croissance continue à l'école primaire et secondaire

Commentaire

En 2022/2023, le nombre d'élèves au primaire et secondaire est de 18480, dont 53,8% de filles. Sur le total des effectifs, 31% entre 2018/2019 et 2022/2023 est en baisse de 3,1%. Cependant, la croissance continue à l'école primaire et secondaire.

En ce qui concerne les garçons, à partir de 2020/2021, on observe une régression à tous les niveaux. Entre 2018/2019 et 2022/2023, les filles et les garçons sont respectivement de 1,2% et 5,0%. Ces résultats témoignent des efforts consentis pour la scolarisation et le maintien.

Par statut, le privé (y compris les écoles publiques) enregistrent une régression de 3,1% et 2,2% respectivement. Cette baisse entraîne la fermeture de nombreuses structures et des difficultés de réinscription des élèves déplacés.

En ce qui concerne les destinations des élèves (95,1% à l'école primaire et secondaire), les effectifs PN/EFTP accusent nos jours moins de 80% par rapport à la base 100 en 2018/2019. Les effectifs révèlent un léger accroissement.

Selon le milieu de résidence, les effectifs milieu rural sont en régression constante avec un TAMA de 8,7% au cours des 5 dernières années. Les effectifs milieu urbain sont en croissance avec un TAMA de 4,7% sur la même période.

En 2022/2023, sept régions des Cascades, du Centre-Nord, du Centre-Est, du Centre-Nord, de l'Est, du Nord, du Sahel et du Sud-Ouest ont enregistré des disparités régionales. Les plus fortes disparités régionales sont relevées dans la Boucle du Mouhoun (25,8%) et le Nord (25,7%). Les disparités régionales sont aussi relevées par le statut, le sexe et le milieu de résidence. Les effectifs sont positifs dans sept régions (Centre-Nord, Centre-Est, Centre-Nord, Est, Nord, Sahel et Sud-Ouest). Selon le sexe, excepté les régions Centre des Hauts Bassins, les autres affichent un TAMA négatif. Selon le statut, excepté la région du Plateau Central, les autres TAMA est négatif. L'analyse par milieu de résidence indique que dans les milieux urbains de toutes les régions, le TAMA est positif dans 9 régions. Dans le milieu rural, toutes les régions présentent un TAMA négatif.

¹Boucle du Mouhoun, Cascades, Centre-Est, Centre-Nord, Est, Nord, Sahel et Sud-Ouest

EFFECTIFS DES ELEVES AU PRIMAIRE ET SECONDAIRE

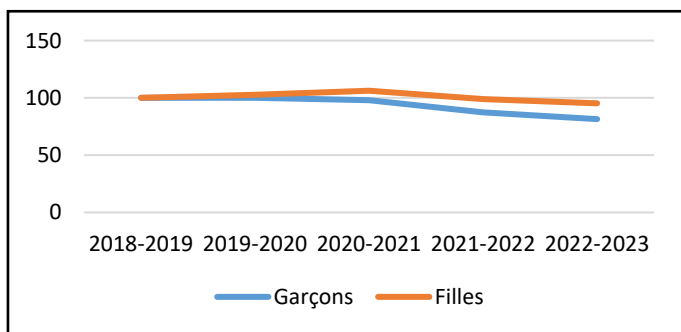
Effectifs par région selon le sexe en 2022/23

Régions	Sexe		
	Garçons	Filles	Total
Boucle du Mouhoun	38 16	42 52	80 69
Cascades	25 02	26 05	51 07
Centre	142 11	170 25	312 37
Centre Est	37 04	45 25	82 30
Centre Nord	20 17	29 94	50 11
Centre Ouest	60 24	66 67	126 91
Centre Sud	25 25	30 22	55 48
Est	22 52	24 82	47 34
Hauts Bassins	89 49	98 20	187 70
Nord	32 62	41 43	74 06
Plateau Central	24 01	34 21	58 22
Sahel	5 29	4 66	9 95
SudOuest	26 24	22 97	49 22
Burkina Faso	548 20	637 27	1 185 47
Médiane	26 24	34 21	58 22
Intervalle de variation	[5292 1421]	[4663 1702]	[9955 3123]

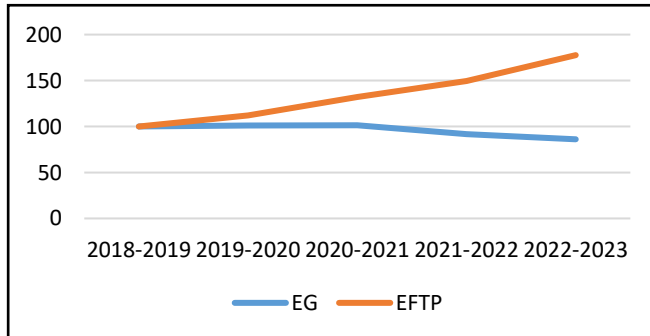
Effectifs par région selon le statut en 2022/23

Régions	Statut		
	Public	Privé	total
Boucle du Mouhoun	57 50	23 19	80 69
Cascades	36 36	14 71	51 07
Centre	85 97	226 40	312 37
Centre Est	57 98	24 32	82 30
Centre Nord	35 36	14 57	50 11
Centre Ouest	81 71	45 19	126 91
Centre Sud	46 60	8 87	55 48
Est	27 35	19 99	47 34
Hauts Bassins	93 90	93 80	187 70
Nord	55 96	18 10	74 06
Plateau Central	46 11	12 11	58 22
Sahel	8 65	1 30	9 95
SudOuest	42 17	7 04	49 22
Burkina Faso	675 84	509 64	1 185 47
Médiane	[8653 939]	[1302 2264]	[9955 3123]
Intervalle de variation	[8653 939]	[1302 2264]	[9955 3123]

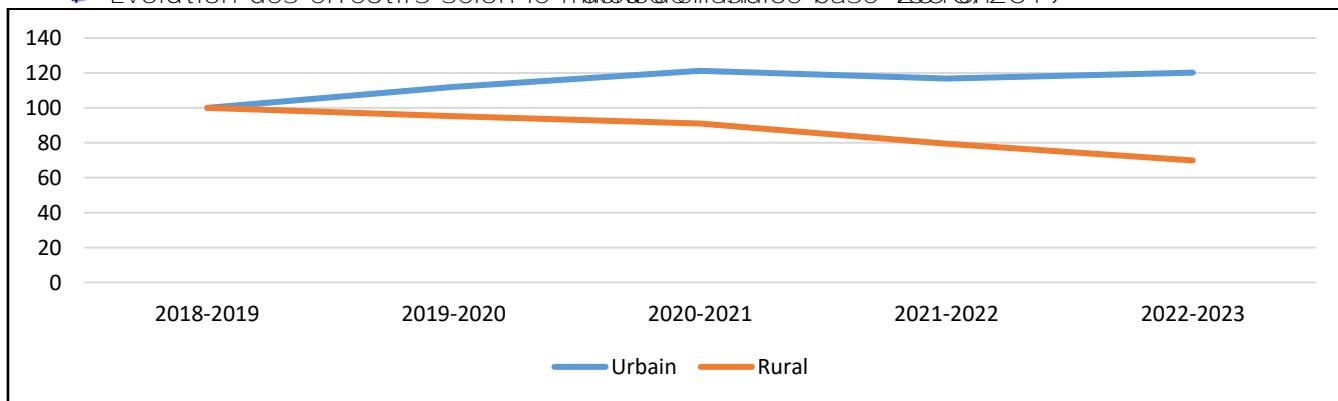
Evolution des effectifs par sexe en indice 2018/2019



Evolution des effectifs par statut en indice base 100 en 2018/2019



Evolution des effectifs selon le milieu de vie en indice base 2018/2019



Partie I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

Points saillants

- + Plus d'1 élève inscrit sur 2 enfants est une fille
- + Baisse significative des effectifs du public
- + Disparités régionales

Commentaire

En 2022/2023, le primaire accueille 887 000 élèves. Seulement 7 c a d U f U h] j Y a Y b h { ' ' Ð U connaît également une régression de 10% au cours des 5 dernières années

@ Ð Y Z Z Y Wh] Z ' X Y g ' Z] ' ' Y g ž s 2 dernières années un gros gain de part et celle des garçons avec un TAMA de 14% contre 14% chez les garçons. En effet, depuis 2018/2019, la scolarité des filles est plus soutenue que celle des garçons. Au total, la parité filles/garçons des effectifs est à 1,22. Les garçons ont subi une baisse spécifique de 5,6%.

Par statut, le public accueille 59,7% des effectifs du primaire. Une comparaison en indice base 100 des effectifs du public à ceux du privé montre une croissance plus rapide des effectifs rapport à ceux du public. En effet, les effectifs du public ont un TAMA de 1,2% pour le privé.

Au primaire, 98,6% des élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement primaire et professionnel. 12,6% des élèves du primaire sont inscrits dans un établissement de l'enseignement technique et professionnel. 15,7% des élèves du primaire sont inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur et évolue plus vite (-4,2%) que dans un établissement de l'enseignement primaire.

Selon le milieu de résidence, les effectifs du primaire sont en baisse de 55,4% contre 59,3% en 2021/2022. Les effectifs du milieu rural ont enregistré une régression de 12,6% contre ceux du milieu urbain qui ont enregistré une hausse de 2,4%.

9 b h f Y ' ' Y g ' X Y i l ' X Y f b] , f Y g ' U b b f Y g ž varie de -28,4% dans la Région du Mouhoun à 2,8% dans le Centre. Dans la même période, seules 3 régions sur les 13 voient leurs effectifs augmenter. En 2018/2019 et 2022/2023, le Centre et les Hauts-Savans ont enregistré une baisse de leurs effectifs. Avec des TAMA variables (de -1,8% pour le Sud à 1,2% pour le Centre). Par statut, ce sont les mêmes régions du Centre et des Hauts-Savans qui présentent des TAMA positifs. Au total, la parité filles/garçons des effectifs est à 1,22. Les garçons ont subi une baisse spécifique de 5,6%. Par milieu de résidence, que dans les milieux urbains de toutes les régions. Au total, la parité filles/garçons des effectifs est à 1,22. Dans le milieu rural, toutes les régions ont enregistré une baisse de leurs effectifs.

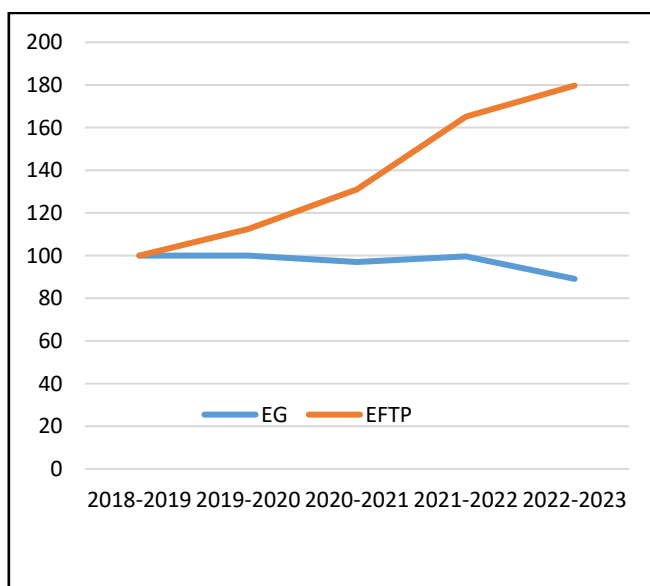
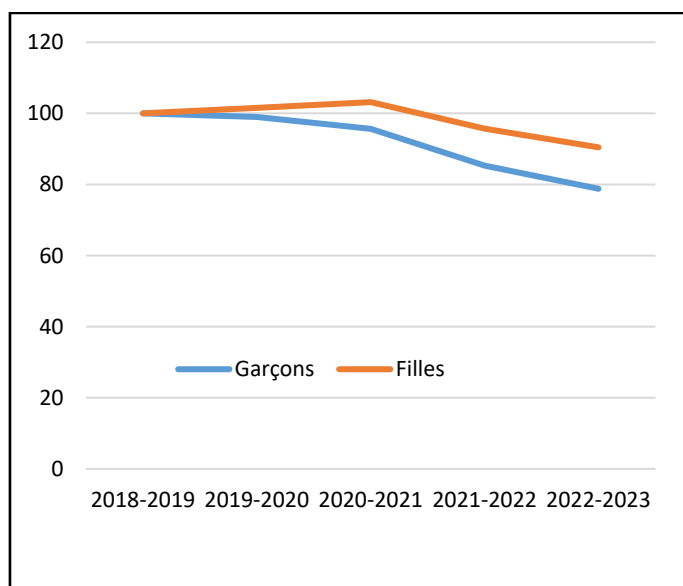
EFFECTIFS DES ELEVES AU POSTPRIMAIRE

Effectifs par région selon le sexe en 2022/2023

Régions	Sexe			Parité
	Garçons	Filles	Total	
Boucle du Mouhoun	27 06	32 43	59 49	1,20
Cascades	18 64	20 45	39 10	1,10
Centre	99 51	122 44	221 96	1,23
Centre Est	28 43	35 82	64 25	1,26
Centre Nord	14 43	23 71	38 15	1,64
Centre Ouest	44 19	52 98	97 17	1,20
Centre Sud	19 71	24 87	44 58	1,26
Est	16 08	18880	34 96	1,17
Hauts Bassins	64 39	75 18	139 57	1,17
Nord	23 45	32 60	56 06	1,39
Plateau Central	18 76	27 85	46 61	1,48
Sahel	3 90	3 60	7 50	0,92
SudOuest	19 62	18 44	38 07	0,94
Burkina Faso	398 21	489 29	887 51	1,23
Médiane	19 71	27 85	46 61	1,20

Evolution des effectifs par sexe en indice 2018/2019

Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2018/2019



Points saillants

8 f [f U X U h] c b ' Wc b g h U b h Y ' X i ; h U i l ' X Ð U V g c f d h] c b ' X Y

5 i [a Y b h U h] c b ' X i ' . Z ' i l ' X Ð f ' , j Y g ' j Y f g ' ' Ð 9 : H D

Commentaire

En 2022/2023, ce sont 2639 élèves titulaires du CEP qui accèdent en 6^e année de la première année post-primaire. Ce chiffre représente 60,1% de l'effectif des nouveaux inscrits à la 6^e année de la première année post-primaire. Les autres admis au CEP sont des élèves titulaires du CEP n'ayant pas postulé à la 6^e année de la première année post-primaire. Cette situation est due à la double classe du CM2 qui permet aux élèves de quitter le système éducatif à l'issue de la 6^e année de la première année post-primaire.

Entre 2018/2019 et 2022/2023, la transition du primaire au post-primaire est passée de 55% en 2018/2019 à 52% en 2019/2020, à 53,0% en 2020/2021, à 54,1% en 2021/2022 et à 60,1% en 2022/2023. Cette augmentation est due à la dégradation de la situation depuis 2018/2019 passant ainsi de 103,5% à 91% en 2022/2023.

Du point de vue des orientations, la proportion des nouveaux inscrits en 6^e année de la première année post-primaire est passée de 0,8% en 2018/2019 à 0,8% en 2022/2023, soit 3 883 nouveaux inscrits.

Selon le statut des établissements, les nouveaux inscrits en 6^e année de la première année post-primaire sont répartis comme suit : 32,1% dans le privé et 67,9% dans le public. Cette répartition est en hausse de 0,7% par rapport à 2021/2022.

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

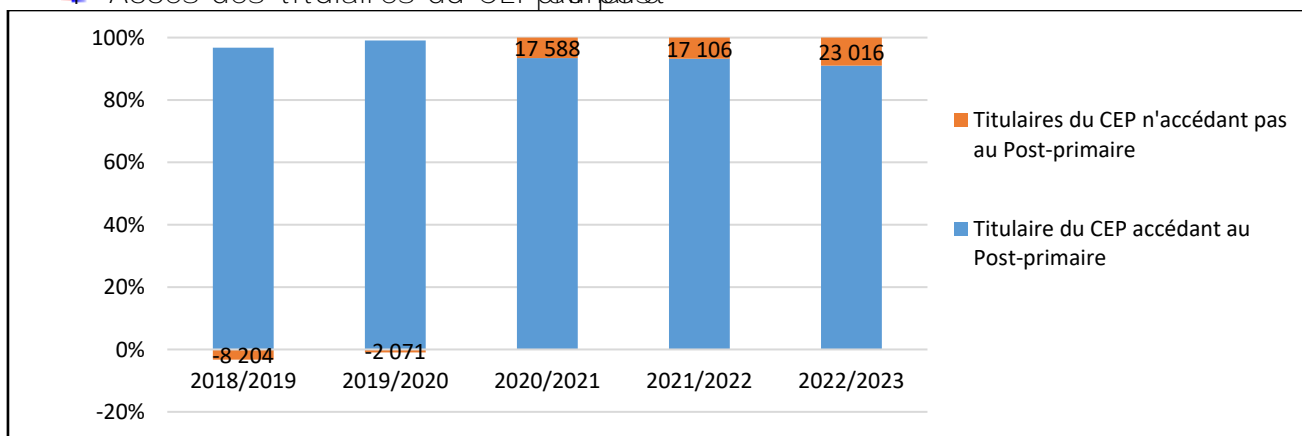
Situation en fin de primaire

	Sexe	2017/20	2018/20	2019/20	2020/20	2021/20
Effectifs CM2	Garçons	190 40	197 14	209 05	210 07	198 80
	Filles	206 65	221 00	240 65	244 90	238 25
	Total	397 05	418 15	449 70	454 97	437 05
Admis au Certificat d'étude primaires	Garçons	116 14	106 85	128 17	118 12	116 92
	Filles	120 04	111 84	138 74	133 50	138 72
	Total	236 18	218 70	266 91	251 63	255 64
Taux de réussite au certificat	Garçons	68,8%	58,2%	67,2%	62,3%	65,1%
	Filles	63,1%	52,6%	63,9%	58,2%	61,8%
	Total	65,8%	55,4%	66,1%	60,0%	63,3%

Orientation au post-primaire

	2018/201	2019/20	2020/20	2021/20	2022/20
Technique et professionnel	1 99	2 23	3 01	3 44	3 88
CAP professionnel public	1 35	1 41	2 04	2 01	2 30
CAP professionnel privé	635	816	968	1 43	1 58
Général	242 31	218 53	246 31	231 07	228 74
Enseignement Général public	169 32	150 48	167 11	158 94	155 67
Enseignement général privé	73 07	68 05	79 20	72 13	73 13
Titulaire du CEP accédant au Post-primaire	244 31	220 71	249 31	234 51	232 61
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post-primaire	-8 20	-2 07	17 58	17 10	23 01
Effectif CM2 n'accédant pas au Post-primaire	152 64	197 38	200 31	220 45	204 40
Taux de transition primaire-post primaire	62%	53%	55%	52%	53%
Part du privé	30,2%	31,2%	32,2%	31,4%	32,1%
Part de l'EFTP	0,8%	1,0%	1,2%	1,5%	1,7%
Taux d'absorption	103,5%	100,9%	93,4%	93,2%	91,0%

Accès des titulaires du CEP au post-primaire



Points saillants

- + Moins de 1 enfant sur 2 en AB en 2022/2023
- + Dégradation de la parité de genre U i
- + Parité de genre atteinte dans la région du Sahel.

Commentaire

À 2022/2023 (42,5%) Durant les dernières années, le TBA a régressé de 4,9 points, passant ainsi de 45,7% en 2018/2019 à 40,8% en 2022/2023.

Le TBA des filles en 6^{me}/AP diminue moins que celui des garçons (4,4 points de moins pour les filles contre 5,6 points pour les garçons). Ainsi, il est passé de 1,1 en 2018/2019 à 1,2 en 2022/2023.

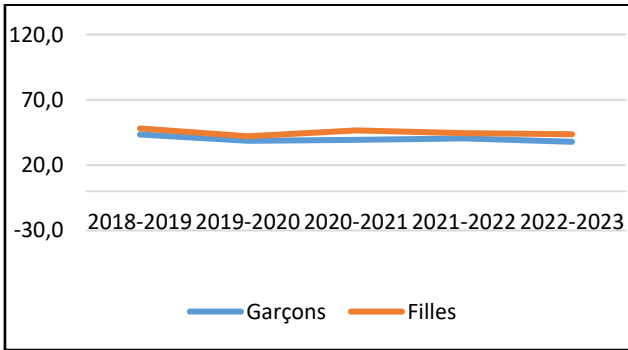
Leur TBA supérieur à la moyenne nationale. Le plus fort TBA est enregistré dans la région du Centre (5,2%). Excepté 5 régions, toutes ont connu une régression allant de 0,2 à 12 points de pourcentage de leur TBA par rapport à 2021/2022. Quant à la parité, elle est atteinte dans toutes les régions du Sahel.

Les enfants de 0 à 14 ans sont les plus nombreux en AB (6^{me}/AP). Ils représentent respectivement 12,3% (14 ans) et 12,9% (13 ans). Quant à la population de 15 ans et plus légalement admis, seulement 9,5% y ont accès. Une situation imputable probablement aux accès restreints à l'éducation.

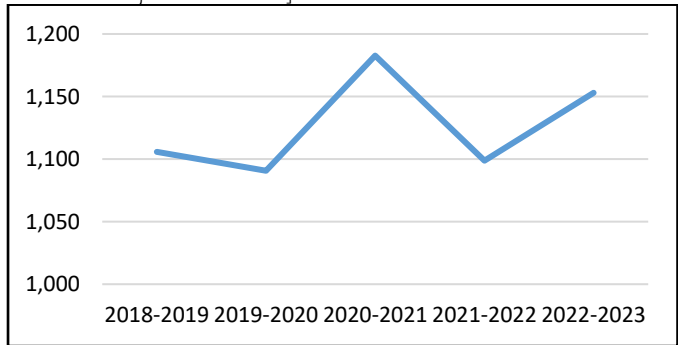
Situation du TBA 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	24,3	29,1	26,7	1,2
Cascades	41,1	45,1	43,1	1,1
Centre	68,8	71,1	70,0	1,0
Centre Est	35,7	42,7	39,1	1,2
Centre Nord	16,5	23,0	19,8	1,4
Centre Ouest	53,0	60,5	56,8	1,1
Centre Sud	59,2	69,9	64,5	1,2
Est	15,9	19,4	17,6	1,2
Hauts Bassins	52,2	59,9	56,0	1,1
Nord	29,0	36,3	32,6	1,3
Plateau Central	45,6	57,9	51,9	1,3
Sahel	5,9	4,5	5,2	0,8
SudOuest	44,7	43,6	44,1	1,0
Burkina Faso	37,9	43,7	40,8	1,2
Médiane	41	44	43	1,2
Intervalle de variation	[5,9 68,8]	[4,5 71,1]	[5,2 70]	[0,8 1,4]

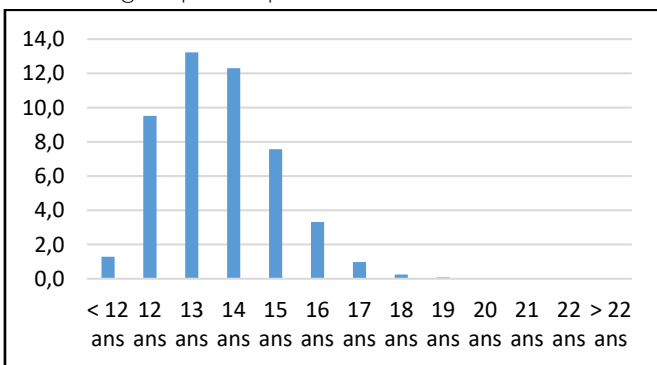
Evolution du TBA



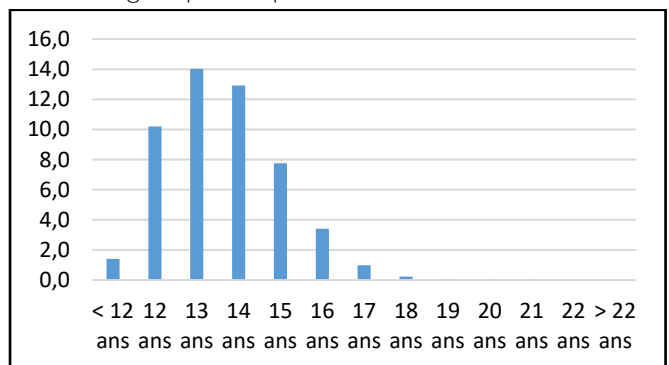
Evolution de l'IPSC



âge spécifique ensemble TBA



âge spécifique filles



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- TBS toujours faible et en baisse
- IPS inférieur à 1 dans la région du Sahel
- Parité en faveur des filles des 5 ans.

Commentaire

En 2022/2023, la participation des enfants post-primaires par rapport aux enfants en âge scolaire (12-15 ans) est de 40,9%. Le TBS est en baisse de 4,3% par rapport à 2021/2022. Les études des garçons se situent respectivement à 44,6% et 37,2% avec un IPS de 1,2.

Les inégalités entre filles et garçons se sont encore plus accentuées au cours des 5 dernières années. En 2018/2019 et 2022/2023, le TBS des filles et des garçons ont respectivement de 3,9 points de pourcentage.

En termes de scolarisation par âge spécifique 2022/2023, les enfants de 13 à 16 ans sont les plus scolarisés. Les enfants de 14 ans ont un taux de participation de 25,2%.

En 2022/2023, toutes les régions ont enregistré une baisse de leur TBS allant de 0,9 à 1,8 pourcentage. Une forte baisse est enregistrée dans la région de la Boucle du Sahel (1,8 point de pourcentage). Les disparités entre régions persistent. En effet, 6 régions ont leur TBS inférieur à la moyenne nationale (la plus faible TBS est de 6,6%) et la plus forte TBS (26,1%) est supérieure à 11 régions sur 13. Malgré les multiples efforts pour la scolarisation et le maintien des filles, dans la région du Sahel, la participation des filles est inférieure à celle des garçons. Une situation qui appelle des actions.

Notes méthodologiques

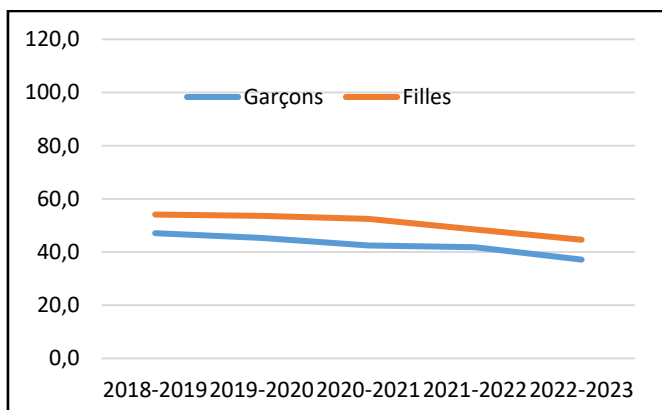
Taux brut de scolarisation au post-primaire fréquentant les écoles
Sources: Annuaire statistique DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU PRIMAIRE

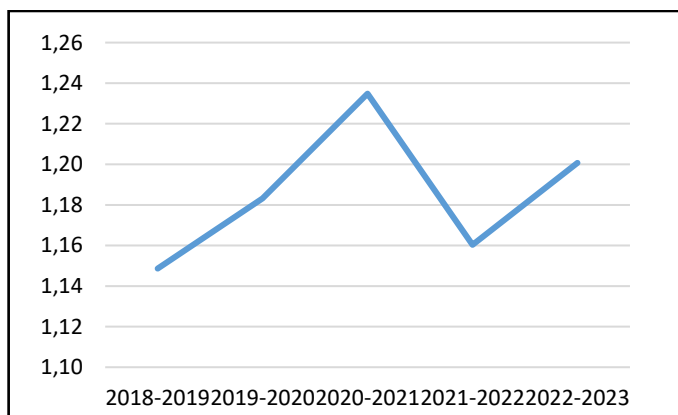
Situation du TBS en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	26,1	32,8	29,3	1,3
Cascades	42,1	45,6	43,9	1,1
Centre	73,4	78,5	76,1	1,1
Centre Est	32,2	42,3	37,1	1,3
Centre Nord	14,4	22,3	18,5	1,5
Centre Ouest	50,5	57,2	53,9	1,1
Centre Sud	47,8	59,5	53,7	1,2
Est	14,9	18,7	16,8	1,3
Hauts Bassins	54,8	64,0	59,4	1,2
Nord	25,2	34,4	29,9	1,4
Plateau Central	36,6	51,4	44,2	1,4
Sahel	7,2	6,0	6,6	0,8
SudOuest	42,1	42,0	42,0	1,0
Burkina Faso	37,2	44,6	40,9	1,2
Médiane	37	42	42	1,2
Intervalle de variation	[7,2 73,4]	[6 78,5]	[6,6 76,1]	[0,8 1,5]

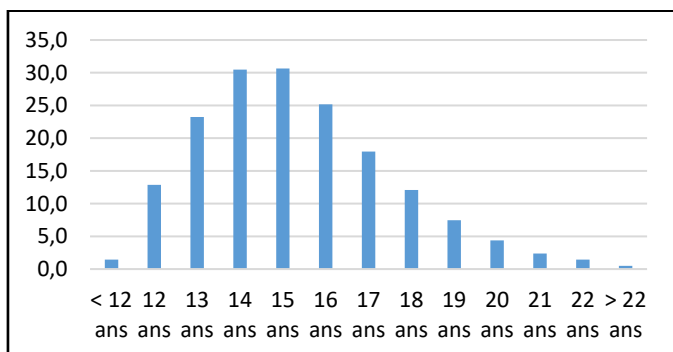
Evolution TBS par sexe



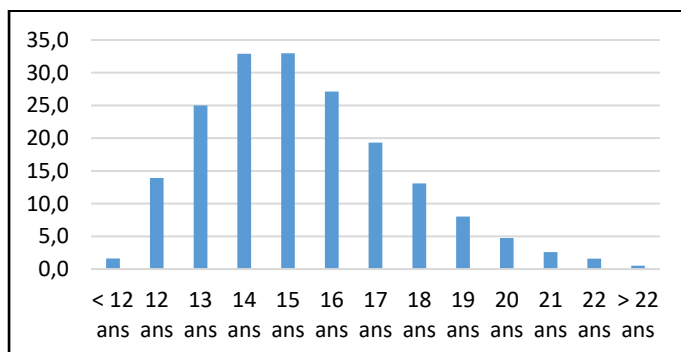
Evolution de l'indice de parité



âge spécifique ensemble TBS



âge spécifique filles



Points saillants

- + Faible TACH au primaire
- + Baisse du TACH dans toutes les régions
- + Fortes disparités régionales

Commentaire

En 2022/2023, le TACH au primaire est de 26,9%, soit une baisse de 9 points de pourcentage par rapport à la période 2018/2019 (35,9%). Durant les cinq dernières années, le TACH a baissé de manière constante, passant ainsi de 38,9% en 2018/2019 à 26,9% en 2022/2023, soit une perte de 12 points de pourcentage sur la période.

Selon le sexe, le TACH des filles est de 31,1% contre 26,6% pour les garçons. Le niveau atteint du TACH des filles est supérieur à celui des garçons, ce qui montre que les filles arrivent mieux en primaire. De plus, le TACH des filles a augmenté de 1,2 point entre 2021/2022 et 2022/2023, passant de 29,9% à 31,1%.

En 2022/2023, il y a de fortes disparités entre les régions. En effet, le TACH varie de 16,5% dans le Centre à 54,4% dans le Sahel. Toutes les régions connaissent une baisse de leur TACH par rapport à la période précédente. Les régions du Centre, du Nord-Ouest et des Hauts Bassins sont au-dessus de la moyenne nationale (26,9%).

Notes méthodologiques

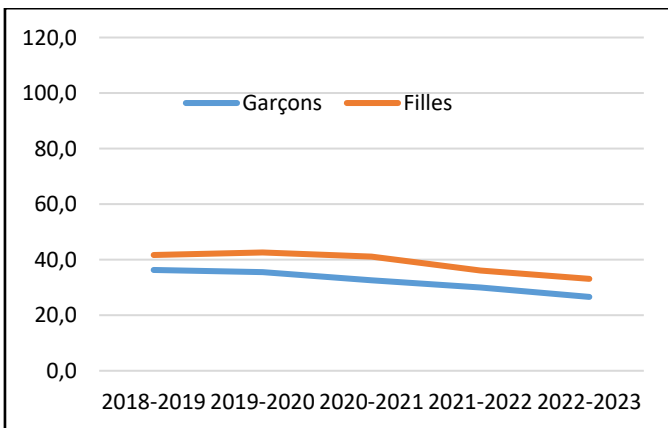
Les données présentées dans ce rapport sont issues de l'enquête nationale sur les indicateurs de suivi de la scolarité (ENIS) réalisée par le Centre national de la statistique et de l'analyse de l'information (CNSA) en collaboration avec le Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIAT) et le Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIAT).

Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

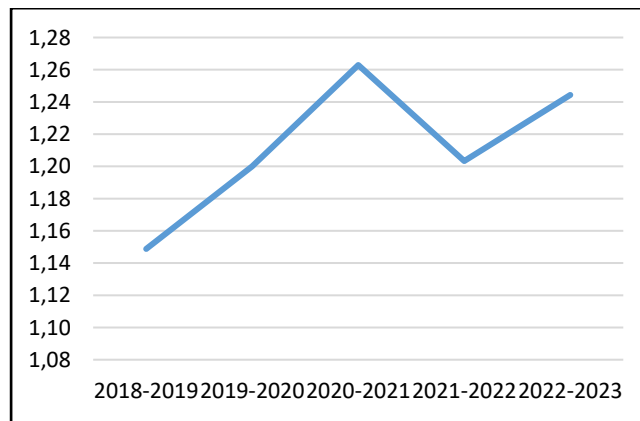
✚ Situation du TACH par région en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	18,0	24,7	21,7	1,4
Cascades	28,1	29,5	28,7	1,1
Centre	61,6	70,5	66,5	1,1
Centre Est	19,9	27,8	23,8	1,4
Centre Nord	9,5	15,2	12,4	1,6
Centre Ouest	32,0	34,8	33,5	1,1
Centre Sud	25,8	33,0	29,5	1,3
Est	11,2	13,5	12,3	1,2
Hauts Bassins	40,0	47,4	43,8	1,2
Nord	18,7	25,0	21,9	1,3
Plateau Central	20,7	30,5	25,8	1,5
Sahel	6,0	4,9	5,4	0,8
SudOuest	25,3	23,2	24,3	0,9
Burkina Faso	26,6	33,1	29,9	1,2
Médiane	20,7	27,8	24,3	1,2
Intervalle de variati	[6 61,6]	[4,9 70,5]	[5,4 66,5]	[0,8 1,6]

✚ Evolution du TACH selon s



✚ 9 j c ` i n P S c b ` X Y ` ` Đ



Points saillants

- Meilleure rétention scolaire chez les filles
- Enormes déperditions scolaires.

Commentaire

Le décart de 2,8 en 2019/2020 est une situation favorable en terme de rétention du système éducatif au fil des années et se situe à 10,4 en 2022/2023. Cette déperditions scolaires aux redoublements et aux abandons.

En 2022/2023, le système est à des difficultés entrainant une déperdition de 10,4 points de pourcentage. Cela est dû à l'augmentation des difficultés scolaires et à l'augmentation des abandons.

Selon l'âge, la situation est meilleure chez les filles que chez les garçons. Au niveau des garçons, la déperdition est plus importante.

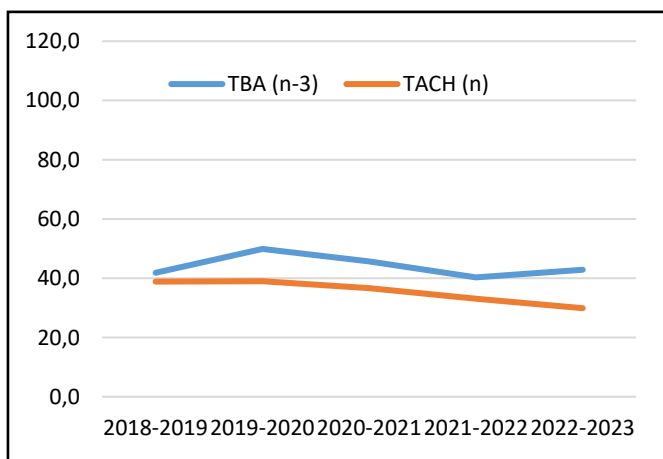
La déperdition est plus importante dans les régions Centre-Pas (21,1 points de pourcentage), du Sud (20,4 points de pourcentage) et du Centre-Ouest (17,5 points de pourcentage). Cette situation nécessite une étude approfondie afin de trouver des facteurs explicatifs.

DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION POST-PRIMAIRE

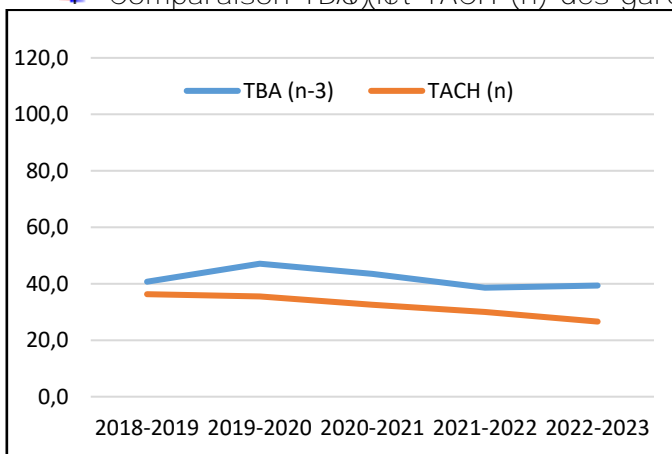
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n)

Indicateurs	Sexe	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
TBA (n-3)	Garçons	43,4	40,7	47,1	43,5	38,6
	Filles	45,7	43,1	52,9	48,1	42,1
	Total	44,5	41,8	49,9	45,7	40,3
TACH (n)	Garçons	36,3	35,5	32,6	30,0	26,6
	Filles	41,7	42,6	41,1	36,1	33,1
	Total	38,9	39,0	36,7	33,1	29,9
Ecart TBA (n-3)-TACH (n)	Garçons	7,1	5,2	14,5	13,5	12,0
	Filles	4,0	0,5	11,8	12,0	9,0
	Total	5,6	2,8	13,2	12,6	10,4

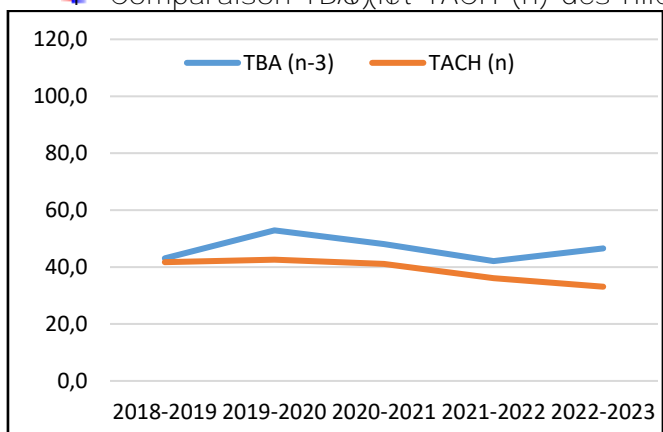
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) national



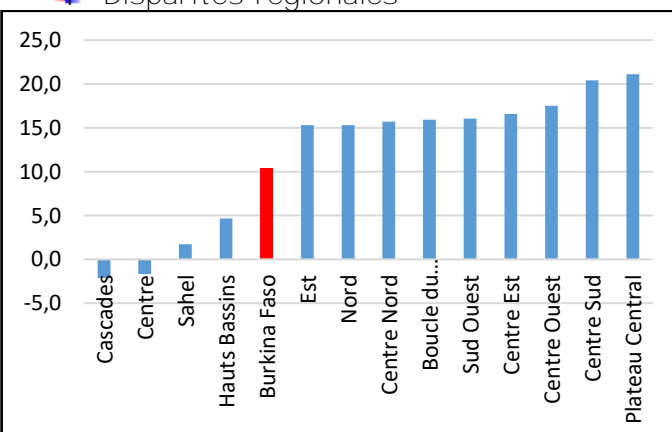
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) des garçons



Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) des filles



Disparités régionales



Partie II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

Points saillants

- + Baisse significative du public
- + Disparités entre régions

Commentaire

En 2022/2023, les effectifs des élèves du secondaire ont diminué de 4,7% au total, avec une baisse de 5,1% pour le public et de 12,4% pour le privé. Cette baisse est inférieure au rythme moyen annuel de 0,2% au cours de la période 2018/2019-2021/2022. Le secteur privé a enregistré une hausse de 2,3% au cours de la période 2021/2022-2022/2023, période au cours de laquelle les effectifs du public ont régressé de 2,3%.

La répartition des effectifs par sexe indique une participation de plus en plus croissante des filles (TAMA des filles 3,7% contre 2,1% pour les garçons). Cette tendance est positive si les efforts consentis sont maintenus.

La comparaison en indice base 100 en 2018/2019 des effectifs du public et du privé au cours des 5 dernières années montre une croissance plus rapide des effectifs du privé que du public. Le dynamisme du privé est ralenti en 2021/2022-2022/2023, période au cours de laquelle les effectifs du privé ont régressé de 2,3% au public.

Les effectifs croissent en moyenne annuelle de 1,6% et sont plus attractifs que ceux du public (-1,7%).

Selon le milieu de résidence, les effectifs du milieu urbain représentent 65,6% contre 34,4% pour le milieu rural. Le cycle secondaire est plus développé dans le milieu urbain. Le TAMA des 5 dernières années des effectifs en milieu urbain est de 7,2% contre 2,2% pour le milieu rural.

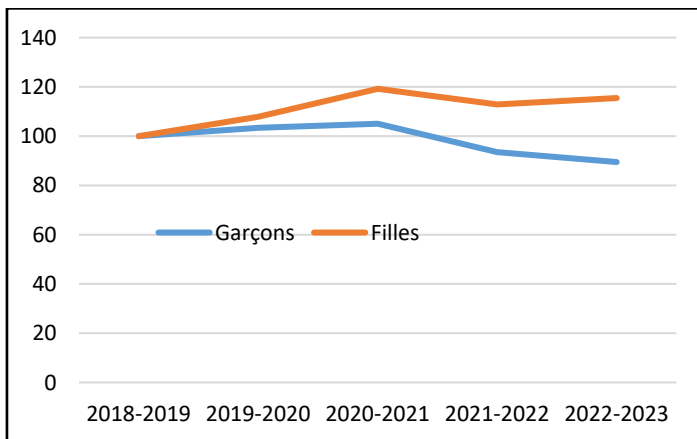
En 2022/2023, au secondaire, 8 régions sur 12 ont baissé de leurs effectifs. Par statut, la région du Centre et celle du Nord ont enregistré un TAMA négatif au public. Selon le sexe, seules les régions du Centre et des Hauts Volta ont enregistré un TAMA positif pour les filles, la situation est plus reluisante sauf dans les 5 régions (Boulgourin, Nord, Nord-Est, Nord-Ouest et Sahel) les plus touchées. Selon le milieu de résidence, seules les régions du Centre et du Sahel ont enregistré un TAMA négatif dans le milieu urbain contrairement au milieu rural où la région du Centre affiche un TAMA positif.

EFFECTIFS DES ELEVES SECONDAIRE

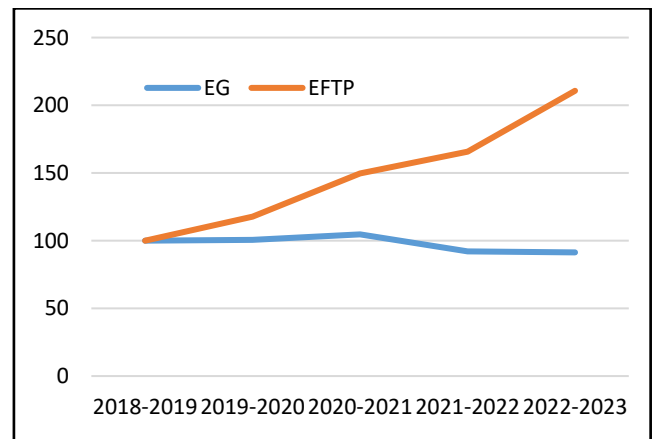
Effectifs élèves par région selon le sexe en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçons	Filles	Total	Parité
Boucle du Mouhoun	11 100	10 09	21 19	0,91
Cascades	6 38	5 59	11 97	0,88
Centre	42 59	47 81	90 41	1,12
Centre Est	8 61	9 43	18 05	1,10
Centre Nord	5 73	6 22	11 95	1,09
Centre Ouest	16 04	13 69	29 73	0,85
Centre Sud	5 53	5 35	10 89	0,97
Est	6 43	5 94	12 37	0,92
Hauts Bassins	25 10	23 02	48 13	0,92
Nord	9 17	8 83	18 00	0,96
Plateau Central	5 24	6 36	11 61	1,21
Sahel	1 39	1 06	2 45	0,76
SudOuest	6 61	4 53	11 15	0,69
Burkina Faso	149 97	147 97	297 95	0,99
Médiane	6 61	6 36	12 37	0,92

Evolution des effectifs par sexe en indice base 2018/2019



Evolution des effectifs EFTP en indice base en 2018/2019



Points saillants

2 élèves sur 5 de la 3^{me} AFP3 au secondaire

D f f X c a] b U b W Y ' X i ' g Y W h Y i f ' d f] j f ' X U b g ' ' Ð 9 : H D "

Commentaire

9 b ' & \$ & # & \$ & ' ž ' ' Ð Y b g 93] 386 Uvaux élèves. Cet effectif connaît une hausse de 19% par rapport à 2021/2022. Cependant, il est en baisse de 17% par rapport à 2018/2019. Nonobstant, le nombre de nouveaux inscrits en 2^e année du secondaire est de 2 élèves sur 5. Le taux de transition du primaire au secondaire est de 38,6%.

D U f ' f U d d c f h ' { ' ' Ð c f] Y b h U h] c b ž ' , & ž ' i ' X Y g ' b c i j Y U i l l e n c l e n c h é p a r s i t u a t i o n s é c u r i t a i r e q u i e s t d e p l u s e n p l u s p r é c a i r e .

@ Y g ' f h U V '] g g Y a Y b h g ' d i V '] W g ' X Ð Y b g Y] [b Y a Y b h ' g Y W c b ' Ð 9 , c e l s o n t d e s e f f e c t i f s d a n s l e p r i v é e t p a r t i c u l i è r e m e n t d a n s l e s e c t e u r s p u b l i c s .

Le taux de transition du primaire au secondaire en 2022/2023 est de 38,6%. Ce taux signifie que sur 100 de la classe de 3^e année du primaire en 2021/2022, 39 élèves ont poursuivi leurs études au secondaire en 2022/2023.

Notes méthodologiques

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux inscrits en 2^e et 1^{re} année du secondaire par rapport à l'effectif de la classe de 3^e année du primaire de l'année précédente.

Source: Annuaire statistique du Ministère de l'Éducation, des Anciens combattants et de la Jeunesse / DGESS / MENAPLN

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

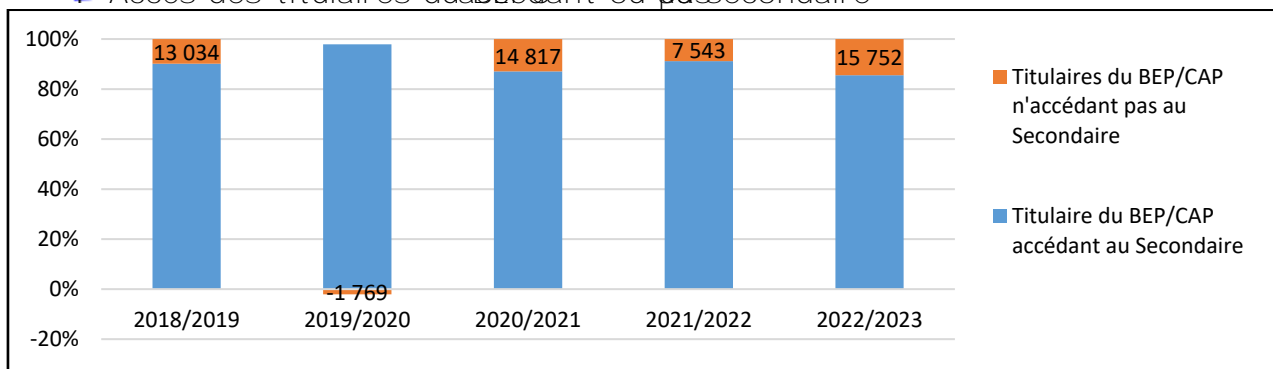
Situation en fin de primaire

	Sexe	2017/20	2018/20	2019/20	2020/20	2021/20
Effectifs 3ème	Garçons	135 27	143 20	135 62	127 41	105 78
	Filles	140 89	128 63	156 09	152 94	136 24
	Total	276 10	271 84	291 72	280 36	242 21
Admis au BEPC/CAP	Garçons	70 23	43 67	57 87	41 14	52 09
	Filles	62 04	36 86	56 61	44 42	57 04
	Total	132 28	80 53	114 48	85 57	109 14
Taux de réussite au BEPC e	Garçons	47,7%	31,3%	41,2%	32,1%	46,7%
	Filles	38,6%	22,6%	32,7%	24,4%	37,9%
	Total	42,9%	26,6%	36,5%	27,8%	41,3%

Orientation au secondaire

	2018/20	2019/20	2020/20	2021/20	2022/20
Technique et professionnel	10 17	9 66	12 49	12 95	16 52
BEP public	3 76	3 81	5 10	5 12	6 68
BEP privé	3 44	3 36	4 50	5 25	6 48
Seconde Technologique public	780	727	794	596	1 197
Seconde Technologique privé	2 18	1 76	2 08	1 97	2 16
Général	109 07	72 64	87 17	65 07	76 86
Enseignement Général public	57 77	39 63	47 34	37 96	45 10
Enseignement général privé	51 30	33 01	39 82	27 11	31 75
Titulaire du BEPC/CAP accédant au Secondaire	119 249	82 30	99 67	78 02	93 38
Titulaires du BEPC/CAP n'accédant pas au Secondaire	13 03	-1 76	14 81	7 54	15 75
Effectif 3ème n'accédant pas au Secondaire	156 85	189 53	192 05	202 33	148 83
Taux de transition post-primaire secondaire	43,2%	30,3%	34,2%	27,8%	38,6%
Part du privé	48%	46%	47%	44%	43%
Part de l'EFTP	9%	12%	13%	17%	18%
Taux d'absorption	90,1%	102,2%	87,1%	91,2%	85,6%

Accès des titulaires du BEPC au secondaire



TAUX BRUT D'ADMISSION SECONDAIRE

Points saillants

- Hauss
- Disparités régionales
- Parité filles/garçons non atteinte.

Commentaire

Le TBA des filles est de 18,7% et celui des garçons de 17,6%. Le TBA global est en hausse de 2,6 points de pourcentage par rapport à 2018/2019 et 2022/2023 régressé de 2 points de pourcentage passant de 25% à 18%.

Le TBA des filles est de 18,7% et celui des garçons de 17,6%. Le TBA global est en hausse de 2,6 points de pourcentage par rapport à 2018/2019 et 2022/2023 régressé de 2 points de pourcentage passant de 25% à 18%. Le plus fort TBA est enregistré dans la région de Centre (faible dans la région du Sud (3,1%). Excepté la région du Sud, les autres connaissent une augmentation de leur TBA. L'apport à 2021/2022 hausse du TBA varie de 50 points de pourcentage. La parité des sexes est atteinte.

Les enfants de 7 à 17 ans sont les plus nombreux à accéder en 2022/2023. Ils représentent respectivement 3,9% (17 ans), 3% (18 ans) et 3,7% (19 ans). Parmi la population de 16 ans qui a légalement accès, seulement 2,8 % y parviennent.

Notes méthodologiques

Taux brut d'admission (TBA) secondaire rapporté entre les effectifs des élèves nouvellement inscrits et la population âgée de 16 ans

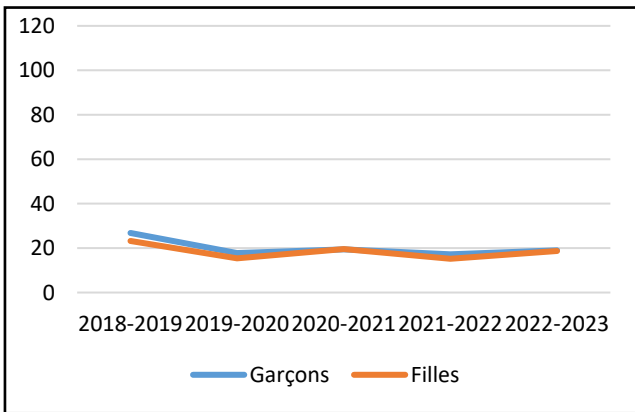
Sources Annuaire statistique DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDA

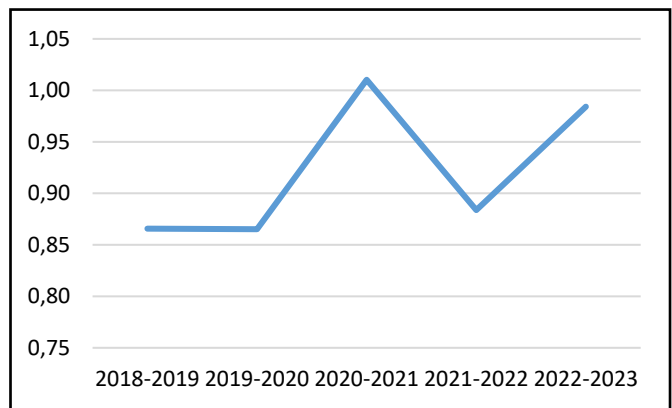
Situation TBA en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	13,2	15,7	14,4	1,19
Cascades	21,9	19,3	20,6	0,88
Centre	39,8	36,5	38,0	0,92
Centre Est	14,6	16,2	15,4	1,11
Centre Nord	7,9	8,8	8,4	1,10
Centre Ouest	22,8	20,9	21,9	0,92
Centre Sud	19,6	19,4	19,5	0,99
Est	9,0	8,7	8,8	0,97
Hauts Bassins	27,4	25,1	26,2	0,92
Nord	13,6	12,5	13,0	0,92
Plateau Central	14,3	19,0	16,7	1,32
Sahel	3,8	2,4	3,1	0,64
SudOuest	21,3	15,2	18,3	0,71
Burkina Faso	19,0	18,7	18,8	0,98
Médiane	14,6	16,2	16,7	0,92
Intervalle de variation	[3,8 39,8]	[2,4 36,5]	[3,1 38]	[0,64 1,32]

Evolution TBA



Parité



TAUX BRUT DE SCOLARISATION SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Baisse du TBS;
- ✚ Réduction des inégalités entre filles et garçons
- ✚ Accès tardif au cycle secondaire.

Commentaire

Le TBS a baissé de 0,9 point de pourcentage. Le TBS des filles et des garçons se situe respectivement à 19,9% et 21,6% (contre 20,8% et 22,5% en 2021/2022). L'IPS de 0,92

Les inégalités entre filles et garçons persistent mais se réduisent de plus en plus en faveur des filles au cours du cycle secondaire. En 2022/2023, le TBS des filles est supérieur de 1,7 point de pourcentage à celui des garçons.

En termes de scolarisation par âge, les enfants de 18 ans (9,5%), de 17 ans (10,6%) et de 16 ans (10,2%) sont les plus scolarisés au secondaire. Les enfants de 16 ans qui y accèdent représentent seulement 4% de la population de ce cycle, majoritairement âgée de 16 à 17 ans (64,8%). La majorité des élèves du cycle secondaire est comprise entre 16 et 18 ans.

En 2022/2023, exception faite des régions Centre et Bassin, toutes les autres régions ont enregistré une baisse allant de 0,2 à 0,9 point de pourcentage de leur TBS. La plus forte baisse est enregistrée dans la région de la Boucle du Mouhoun. Les disparités entre régions persistent. En effet, 9 régions ont un TBS inférieur à la moyenne nationale (20,7%). Le Sahel enregistre le plus faible TBS (3,2%) et le centre le plus élevé (64,2%).

Notes méthodologiques

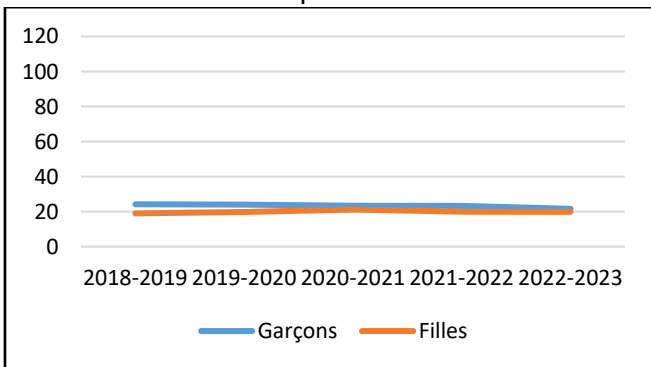
Taux brut de scolarisation secondaire rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgée de 16 à 18 ans
Sources: Annuaire statistique DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAI

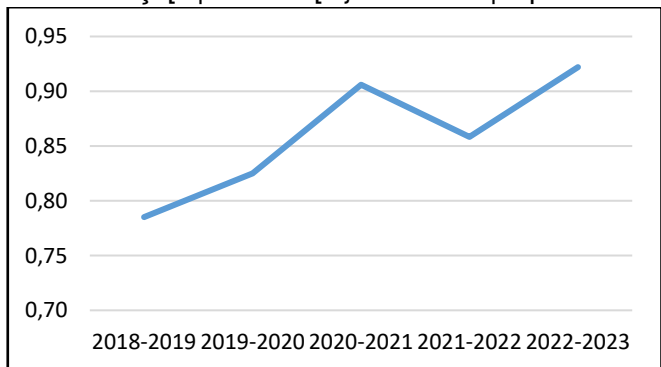
Situation du TBS en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	16,1	16,7	16,4	1,04
Cascades	22,5	19,2	20,8	0,85
Centre	43,3	39,5	41,2	0,91
Centre Est	16,7	16,8	16,7	1,01
Centre Nord	9,4	9,1	9,2	0,96
Centre Ouest	27,8	22,9	25,3	0,82
Centre Sud	20,1	19,2	19,6	0,96
Est	9,5	8,5	9,0	0,89
Hauts Bassins	32,1	27,7	29,8	0,86
Nord	16,1	14,0	15,0	0,87
Plateau Central	16,4	18,3	17,4	1,12
Sahel	3,8	2,7	3,2	0,70
SudOuest	22,3	15,8	19,1	0,71
Burkina Faso	21,6	19,9	20,7	0,92
Médiane	16,7	16,8	17,4	0,89
Intervalle de variation	[3,8 43,3]	[2,7 39,5]	[3,2 41,2]	[0,7 1,12]

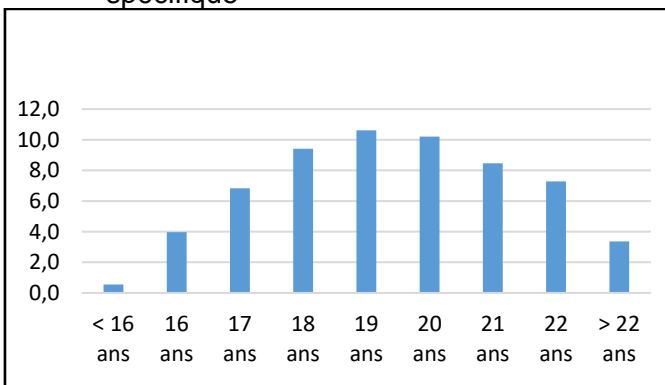
Evolution TBS par sexe



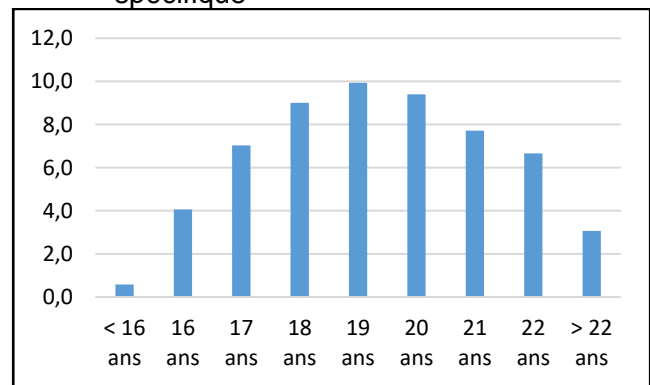
Parité



TBS du secondaire national par âge spécifique



TBS du secondaire des filles par âge spécifique



Points saillants

- + Dégradation du TACH au secondaire
- + Réduction des disparités entre les sexes
- + Seulement 9 élèves de 18 ans sur 100
- + Très faible TACH au Sahel.

Commentaire

Le TACH au secondaire a progressé de 0,2 point de pourcentage par rapport à 2021/2022 (18,95%) et 2021/2022 (18,95%) à 19,15% en 2022/2023. Ce gain de 0,2 point de pourcentage est dû à une augmentation de 0,1 point de pourcentage chez les garçons et une diminution de 0,1 point de pourcentage chez les filles.

Le TACH des filles est de 18,9% chez les garçons et de 19,1% chez les filles. Il est en baisse de 1,4 point de pourcentage par rapport à 2021/2022. Au cours des dernières années, le TACH des filles est resté toujours en deçà de celui des garçons. Le ratio filles/garçons est de 0,92 en 2022/2023.

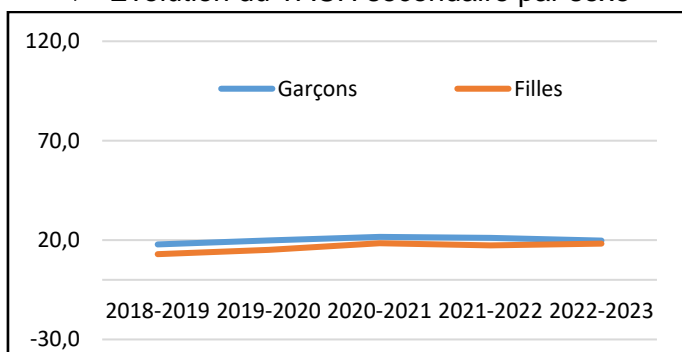
Seulement 9,3% des élèves âgés de 18 ans et plus ont poursuivi leurs études au secondaire. Par contre, les élèves de 19 ans et plus ont poursuivi leurs études au secondaire à hauteur de 6% et 2% respectivement. Ces chiffres sont inférieurs à ceux des autres régions du Sahel.

Des disparités existent également entre les régions. Seulement 3 régions (le Centre-Haut-Volta, le Centre-Burkina Faso et le Centre-Mali) ont un TACH supérieur à la moyenne nationale de 18,95%. En 2021/2022, il ressort que 7 régions connaissent une baisse de leur TACH.

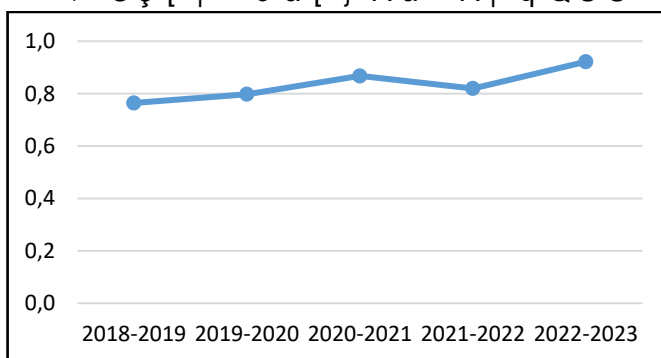
🚩 Situation du TACH en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	15,2	15,1	15,2	1,00
Cascades	19,5	16,3	17,9	0,84
Centre	38,9	37,2	38,0	0,96
Centre Est	16,8	16,0	16,4	0,95
Centre Nord	9,0	8,0	8,5	0,89
Centre Ouest	25,7	21,2	23,4	0,82
Centre Sud	18,2	18,5	18,4	1,01
Est	8,2	7,3	7,7	0,88
Hauts Bassins	27,3	24,3	25,7	0,89
Nord	16,1	13,0	14,5	0,81
Plateau Central	16,2	16,0	16,1	0,99
Sahel	2,9	2,6	2,8	0,89
SudOuest	17,8	12,9	15,4	0,72
Burkina Faso	19,7	18,2	18,9	0,92
Médiane	16,8	16,0	16,1	0,89
Intervalle de variation	[2,9 38,9]	[2,6 37,2]	[2,8 38]	[0,7 1]

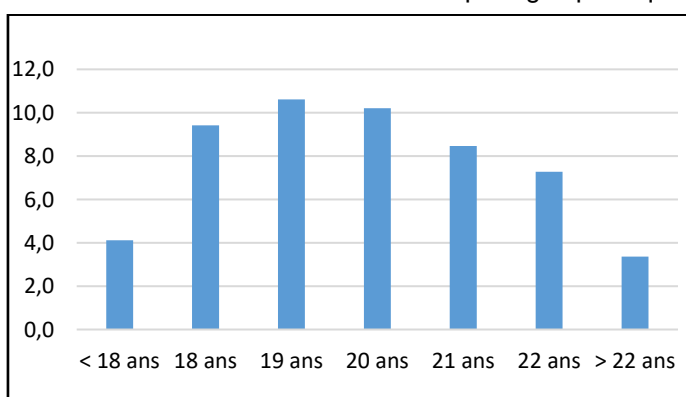
🚩 Evolution du TACH secondaire par sexe



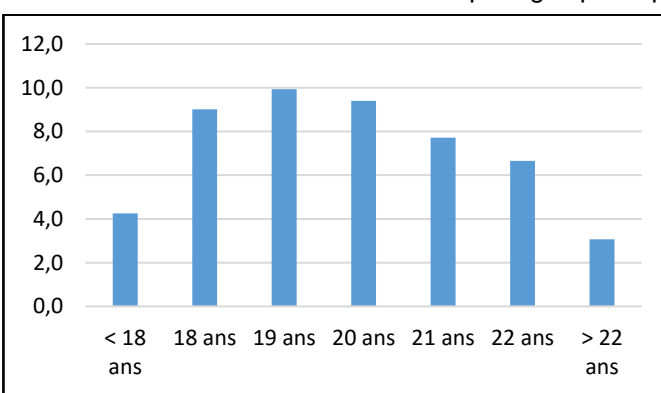
🚩 TACH du secondaire national par âge spécifique



🚩 TACH du secondaire des filles par âge spécifique



🚩 TACH du secondaire des garçons par âge spécifique



Points saillants

✚ Déperditions élevées chez les filles

✚ B] j Y U i ' X D U W \ , j Y a Y b h ' U d d f f W] U V ` Y ' X U b g ' ' ' f f [] c b

Commentaire

@ D U b U ` m g Y ' X i ' (m-2) Y h ' ' X i f ' i h U i X I (n) X S e d o u j o i n e t o u Y e s e h e s e l e v e s q u i p a r v i e n n e n t a u s e c o n d a i r e a c h e v e m e n t i e u x l e c y c l e d e f W U f h ' (2020/2021) e t l e T A C H (2022/2023) p o u r p e n d r e u n p o u r c e n t a g e .

G i f ' ' ` U ' d f f] c X Y ' X Y g ') ' U b g z ' ' ` Y ' d e s s u s d u n i v e a u x i d u T B A , i e x c e p t i o n U F Y b h f Y ' ` Y ' b] j Y U i ' X Y ' ` D U X a] g g] c b ' f l e s e z a l l e s s i t u e n t e n 2 4 e % 5 # 8 d c] b h g ' X Y ' d c i f W Y b h U [Y ' d c i f ' ` D Y b 1 9 9 e a 4 , 9 p o i n t s d e p o u r c e n t a g e k n i v e a u d e s g a r c o n s , l e s e c a r t s s o n t a 5 6 e t 5 2 p o i n t s d e p o u r c e n t a g e .

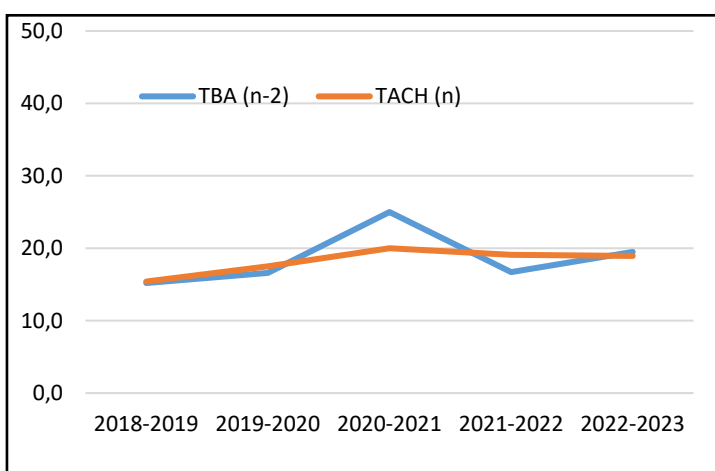
S e l o n l e s e x e , l a s i t u a t i o n e s t p l u s p e u r e c h e z l e s g a r c o n s q u e c h e z l e s f i l l e s . E n e f f e t , a u n i v e a u g a r c o n s ' ` D U W W ` ` D U W \ , j Y a Y b h ' g s o n t s e u l e m e n t i d e n t i q u e s s a u f e n 2 0 2 0 / 2 0 2 1 f W U f h ' Y g h ' d n i v e a u d e f i l l e s l a d e p e r t i o n e s t p l u s i m p o r t a n t e . A u n i v e a u d u T B A (1 9 , 6 % e n 2 0 2 0 / 2 0 2 1) e s t p l u s e l e v e e q u e l e T A C H (1 8 , 2 % e n 2 0 2 2 / 2 0 2 3)

G Y ` c b ' ` Y g ' f f l e T B A (2 0 2 0 / 2 0 2 1) T A C H (2 0 2 2 / 2 0 2 3) p l u s i m p o r t a n t d a n s l e s r e g i o n s d e 9 (4 , 1 %) , d u C e n t r e (4 , 0 %) e t a B o u c l e d u M o u h o u r . (7 3 , 0 % e i] ' j Y i h ' X] f Y ' e i Y ' ` Y g X Y g ' h U i l ' @ X D U X] j Y g j] ' c X b " U W \ , j a p p r e c i a b l e d a n s l e s r e g i o n s d u C e n t r e , d e s M a g b a s s i n s e t d u S a n e h e s i p o u r c e t t e d e r n i e r e r e g i o n , l e T B A d e m e u r e e x t r e m e m e n t f a i b l e .

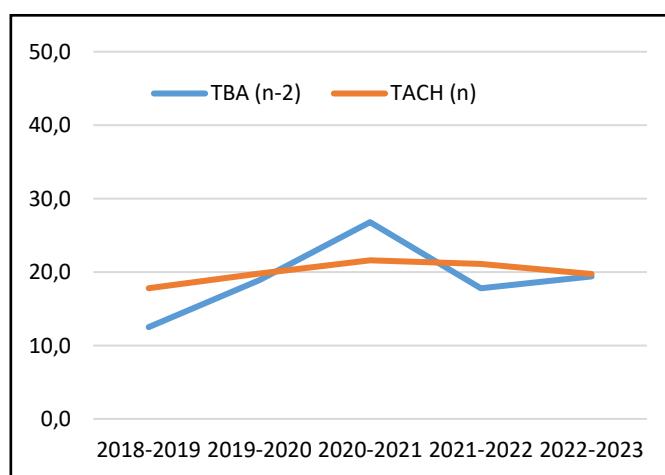
Comparaison TBA (n-2) et TACH (n)

Indicateurs	Sexe	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
TBA (n-2)	Garçons		12,5	18,9	26,8	17,8	19,4
	Filles		17,8	14,2	23,2	15,4	19,6
	Total		15,2	16,6	25	16,7	19,5
	Sexe	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
TACH (n)	Garçons	17,7	17,8	19,8	21,6	21,1	19,7
	Filles	11,9	12,9	15,1	18,4	17,3	18,2
	Total	14,8	15,4	17,5	20,0	19,1	18,9
Ecart TBA (n-2) - TACH (n)	Garçons		-5,3	-0,9	5,2	-3,3	-0,3
	Filles		4,9	-0,9	4,8	-1,9	1,4
	Total		-0,2	-0,9	5,0	-2,4	0,6

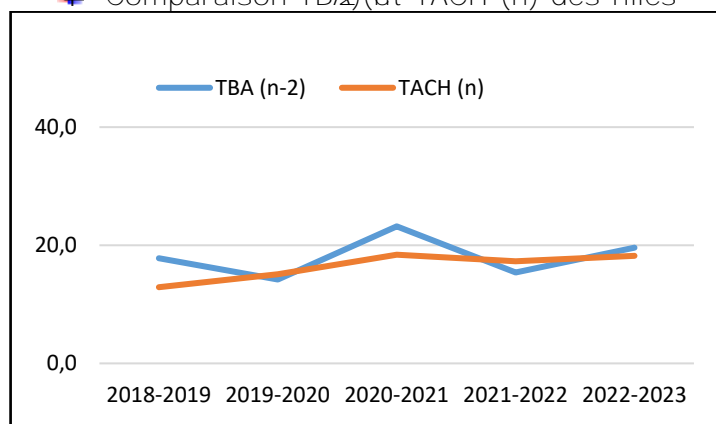
Comparaison TBA (n-2) et TACH (n) national



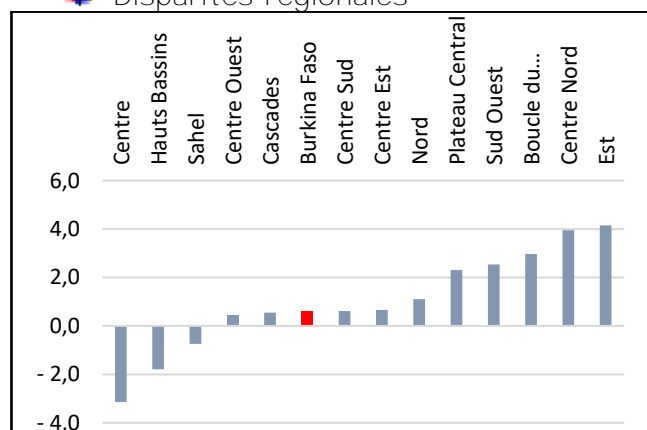
Comparaison TBA (n-2) et TACH (n) des garçons



Comparaison TBA (n-2) et TACH (n) des filles



Disparités régionales



Partie III : ELEMENTS COMMUNS

CAS DEGROSSESSES,CAS DEVIOLENCES

Points saillants

- + Baisse des cas de grossesse en milieu scolaire
- + Baisse des cas de violence en milieu scolaire.

Commentaire

Le nombre de cas de grossesses les âges milieu scolaire était de 870 en 2021/2022. Il a baissé de 39,4% par rapport à 2020/2021. Les adolescentes qui ont eu une grossesse en milieu scolaire ont entre 15 et 18 ans. Celles qui ont représenté 2,1%.

Le pourcentage de grossesses en milieu rural est de 60,2% contre 39,8% en milieu urbain.

Au post cycle, passant ainsi de 249 en 2020/2021 à 146 en 2021/2022, soit une baisse de 41,3%. Les cas de violence en milieu scolaire se chiffrent à 773 en 2021/2022, soit une baisse de 3,2% par rapport à 2020/2021. Par type de violences, celles qui sont les plus courantes sont les violences physiques (70,5%), suivies des violences psychologiques (24,9%) et autres types de violences (4,7%). Selon le sexe, 51,1% des victimes de violence sont des filles.

En 2021/2022, les cas de violence en milieu scolaire se chiffrent à 773, soit une baisse de 3,2% par rapport à 2020/2021. Par type de violences, celles qui sont les plus courantes sont les violences physiques (70,5%), suivies des violences psychologiques (24,9%) et autres types de violences (4,7%). Selon le sexe, 51,1% des victimes de violence sont des filles.

Le pourcentage de grossesses en milieu rural est de 60,2% contre 39,8% en milieu urbain.

Notes méthodologiques

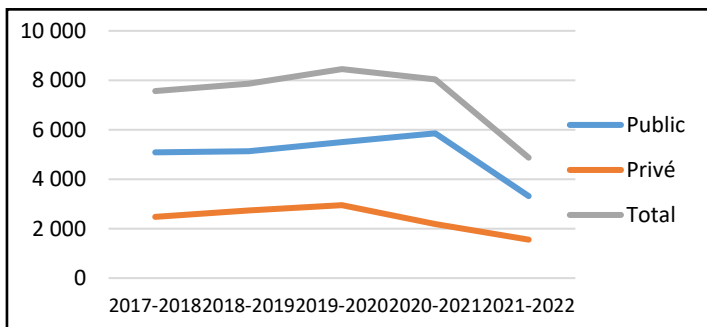
Violence physique Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédiction: une personne (élèves ou adultes)

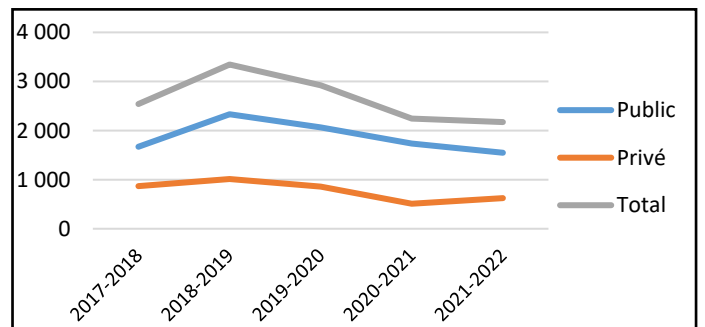
NB: = ` ` Z U i h ` b c h Y f ` e i Y ` ` Y g ` X c b b f Y g ` g i f ` ` Y g ` j] c ` Y - W \ U e i Y ` U b b f Y " ` D U f ` Y I Y a d ` Y ` ` Y g ` X c b b f Y g ` e i Y ` b c i g `

CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

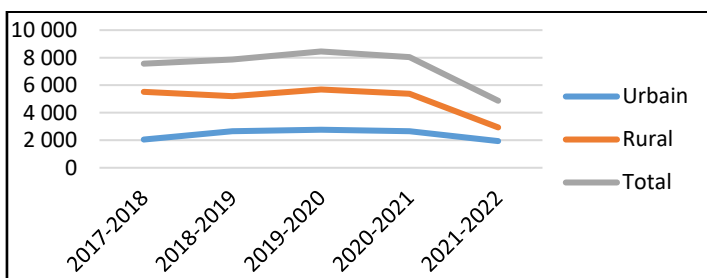
Cas de grossesses par milieu scolaire



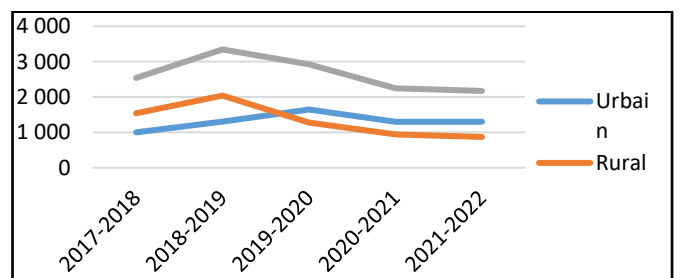
Victimes de violences majeures en milieu scolaire



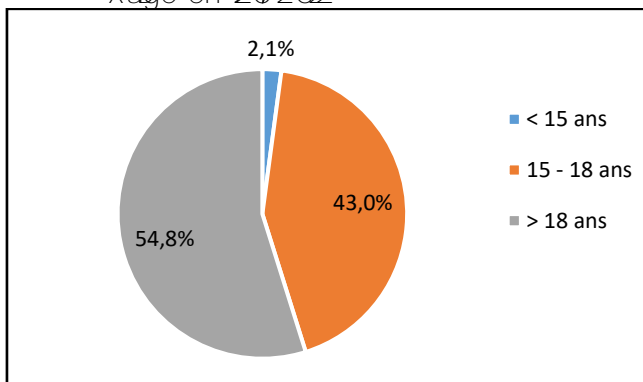
Cas de grossesses par lieu



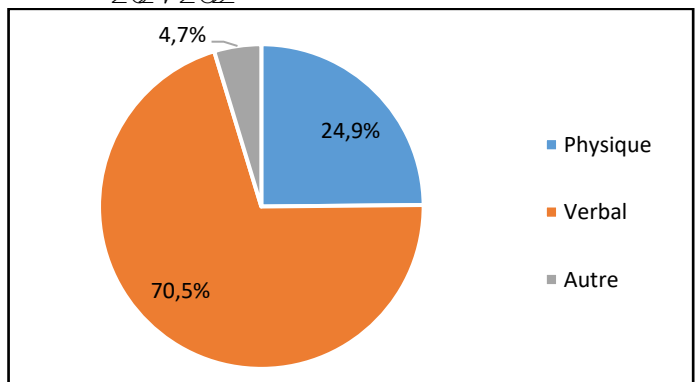
Victimes de violences majeures en milieu scolaire



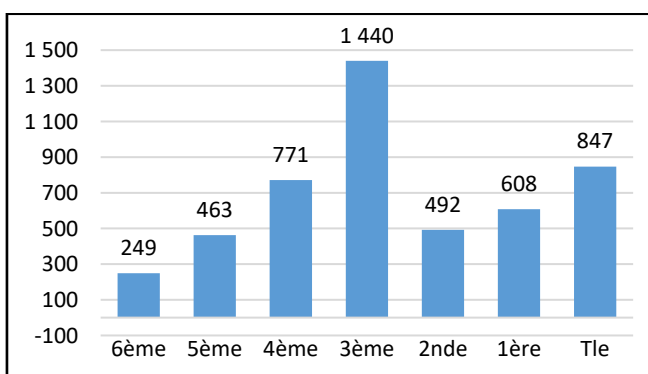
Pourcentage des cas de grossesses par âge en 2022



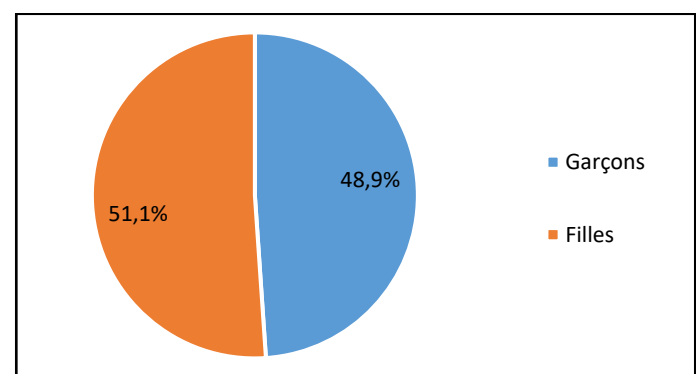
Victimes de violences majeures en milieu scolaire en 2022



Répartition des cas de grossesses par classe en 2022



Victimes de violences majeures en milieu scolaire en 2022



CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

Points saillants

➤ 6 U] g g Y ' X Y g ' WU g ; X Đ U V U b X c b g ' g Wc ` U] f Y g

➤ C f d U] ` ` U [Y ž ' d f] b W] ; d U ` Y ' WU i g Y ' X Đ U V U b X c b ' g Wc ` U]

➤ Abandons scolaires plus élevés dans les régions du Nord et du Centre

Commentaire

En 2021/2022, on dénombre 8 WU g ' X Đ U V U b X c b g ' g Wc ` U] f Y g ' `] f g ' { 13\$ - \$ ' WU g ' Y b ' & \$ & \$ # & \$ & % ž ' g c] h ' i b Y ' V U] g g Y ' X Y ' ' * ž (23,2% aux grossesses et à l'usage de substances psychoactives. Les causes d'abandon scolaire les plus fortes proportions des abandons scolaires liés aux grossesses et à l'usage de substances psychoactives sont 2021/2022.

@ Y g ' WU g ' X Đ U V U b X c b g ' g Wc ` U] f Y g ' Y b ' & \$ & % # & \$ & & ' g c b h ' 8' &) ' WU g ' X Đ U V U b X c b g 4 * g Wc ` WU] g f Y g ž [' b ` U Đ g f g ž U] Wc ` U] h Y ' h U j Y Y V a] `] Y i ' f i f U ` " ' G i f ' ` Y g ' W] b e ' X Y f b] , f Y g ' U b b f Y g ž ' ` Y g

@ U ' d f c d c f h] c b ' X Y g ' U V U b X c b g ' g Wc ` U] f Y g ' `] f g ' { -Est (16,9%), du Plateau central (13,9%) et des Hauts Bassins (10,5%). Les régions du Nord (17,9%), Centre-Hauts Bassins (11,8%) et du Centre (11,2%) ont les plus fortes proportions des abandons scolaires liés aux grossesses et à l'usage de substances psychoactives. -Est (19,9%), des Hauts Bassins (13,4%), du Nord (12,0%) et du Centre (10,6%)

Notes méthodologiques

Violence physique Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps

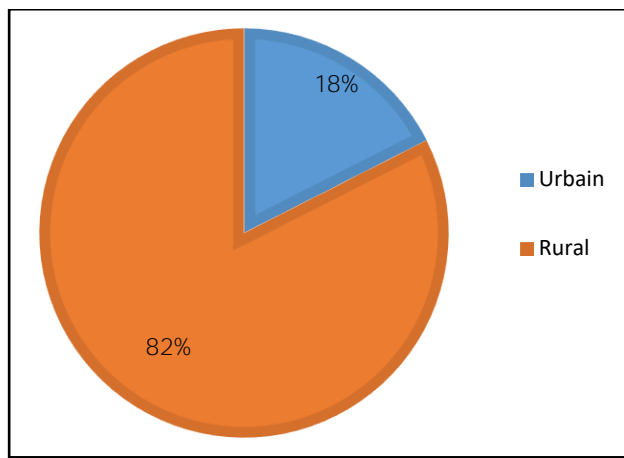
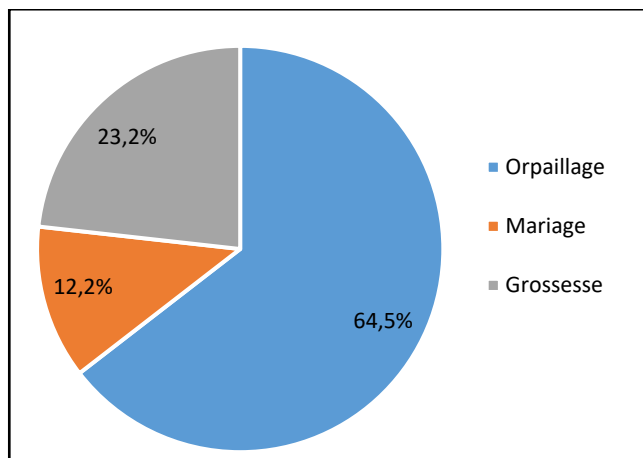
Violence verbale renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions envers une personne (élèves ou adultes)

NB: = ` ` Z U i h ' b c h Y f ' e i Y ' ` Y g ' X c b b f Y g ' g i f ' ` Y g ' j] c ` Y - W \ U e i Y ' U b b f Y " ' D U f ' Y I Y a d ' Y ' ` Y g ' X c b b f Y g ' e i Y ' b c i g '

CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

✚ Pourcentage des causes d'abandons scolaires en 2021/2022

✚ Situation des abandons scolaires par milieu de résidence en 2021/2022



✚ Pourcentage des causes d'abandons scolaires par région en 2021/2022

Région	Causes d'abandons scolaires			Nombre de cas d'abandons scolaires
	Orpillage	Mariage	Grossesse	
Boucle du Mouhoun	55%	12%	33%	415
Cascades	48%	15%	36%	201
Centre	25%	15%	59%	365
Centre-Est	73%	16%	10%	1 24
Centre-Nord	66%	10%	24%	679
Centre-Ouest	48%	12%	40%	870
Centre-Sud	57%	19%	24%	308
Est	53%	17%	30%	341
Hauts Bassins	61%	15%	25%	931
Nord	78%	9%	13%	1 34
Plateau Central	79%	7%	15%	951
Sahel	50%	9%	41%	64
Sud-Ouest	70%	10%	21%	617
Total	65%	12%	23%	8 32

Points saillants

✚ Baisse du nombre d'établissements de 104 établissements en 2021/2022 soit une baisse de 4,1%.

✚ 5 établissements ont été créés en 2021/2022.

Commentaire

En 2021/2022 on dénombre 104 établissements de enseignement primaire et secondaire 262 établissements en 2021/2022 soit une baisse de 4,1%.

En 2021/2022, 5 établissements ont été créés et 109 établissements ont été supprimés. Le nombre d'établissements a diminué de 104 établissements en 2021/2022 soit une baisse de 4,1%.

En 2021/2022, 5 établissements ont été créés et 109 établissements ont été supprimés. Le nombre d'établissements a diminué de 104 établissements en 2021/2022 soit une baisse de 4,1%.

En 2021/2022, 5 établissements ont été créés et 109 établissements ont été supprimés. Le nombre d'établissements a diminué de 104 établissements en 2021/2022 soit une baisse de 4,1%.

Selon le système de gestion des établissements, 4,1% des établissements ont été supprimés en 2021/2022.

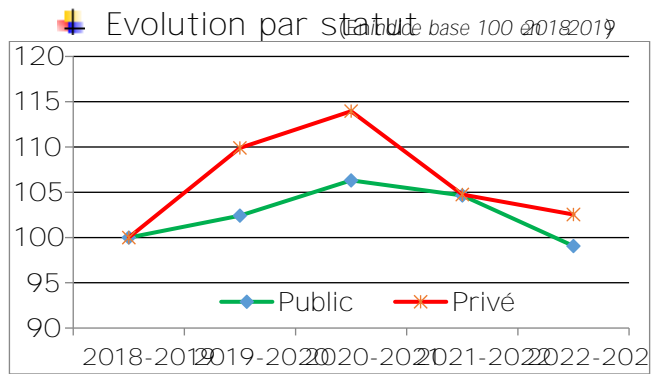
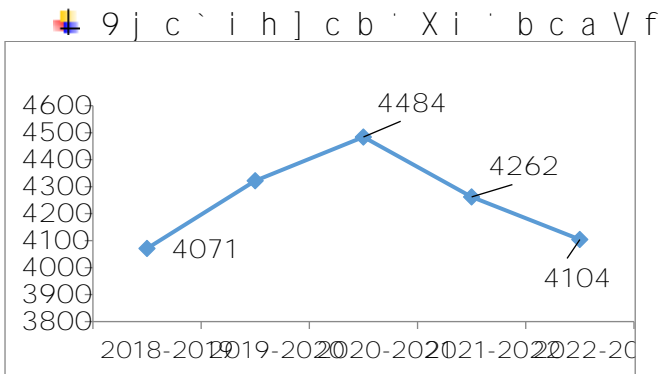
Le TAMA des établissements au cours des années est de 1,1% pour les établissements de enseignement primaire et secondaire.

Malgré une baisse de 4,1% au niveau national, le Plateau Central (8,6%), le Centre (4,8%), les Bassins (3%), les Cascades (2,3%) et le Nord (0,3%) enregistrent une hausse du nombre de établissements.

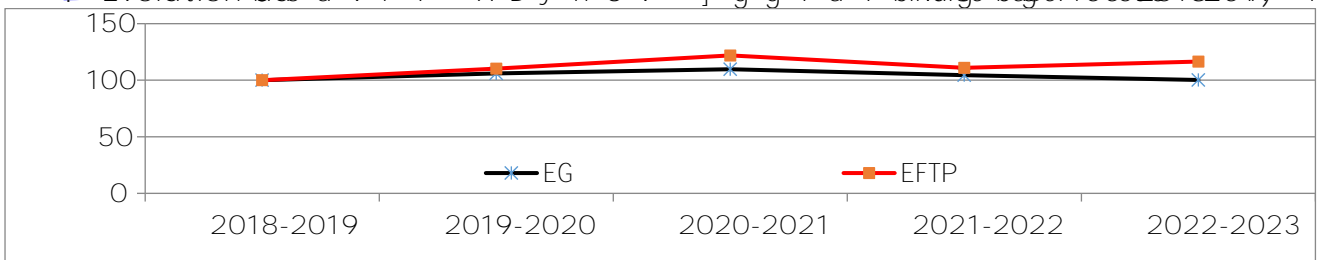
² Il s'agit ici des établissements fonctionnels

Situation de 2022/2023

Effectif 2022/2023	Privé (%)	EFTP (%)	Variation par rapport 2021/2022		Variation par rapport 2018/2019	
			en effectif	en %	en effectif	en %
4104	51,0%	4,1%	- 158	-3,7	33	0,8



Evolution du nombre d'établissements par statut (indice base 100 en 2018-2019)



Les disparités régionales

Régions	Nombre d'établissement 2022/2023	Variation par rapport à 2021/2022		Variation par rapport à 2018/2019	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	273	-102	-27,2	-131	-32,4
Cascades	177	4	2,3	13	7,9
Centre	936	43	4,8	79	9,2
Centre-Est	326	-6	-1,8	20	6,5
Centre-Nord	188	-70	-27,1	-103	-35,4
Centre-Ouest	486	-14	-2,8	50	11,5
Centre-Sud	220	-7	-3,1	46	26,4
Est	132	-33	-20,0	-89	-40,3
Hauts-Bassins	570	18	3,3	120	26,7
Nord	292	1	0,3	5	1,7
Plateau Central	279	22	8,6	45	19,2
Sahel	31	-10	-24,4	-29	-48,3
Sud-Ouest	194	-4	-2,0	7	3,7
Burkina Faso	4104	-158	-3,7	33	0,8
Médiane	273,0	- 6,0	-2,0	13,0	6,5
Intervalle de variation	[31 936]	[-102 43]	[-0,3 0,1]	[-131 120]	[-0,5 0,3]

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- + Diminution du nombre de salles de classe utilisées
- + Faible régression du nombre de salles de classe dans le public
- + Prédominance du secteur public

Commentaire

En 2022/2023 le nombre de salles de classe post-primaire et secondaire est de 2626 contre 2639 en 2021/2022. Le nombre est en baisse de 2,3% par rapport à celui de 2021/2022. 5,3% des salles de classe et professionnels post-primaires et secondaires sont utilisés dans le secteur privé, ce qui représente 17,4% de la capacité totale.

Au cours des 5 dernières années, le nombre de salles de classe dans le public est passé de 13502 à 14733, soit une régression moyenne annuelle de 0,1%. Au privé, le TAMA est de 1,2% sur la même période.

En 2022/2023, le nombre de salles de classe dans le public est de 23754 et de 24169 dans le secteur privé, soit une progression moyenne de 0,4% par an. Au cours de la même période, le nombre de salles de classe dans le public a augmenté de 9,1% et dans le secteur privé de 9,1%.

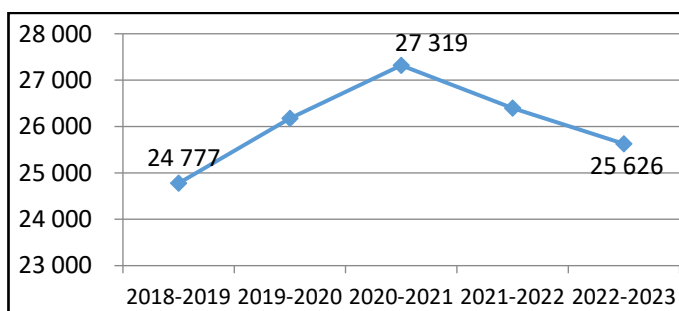
Une analyse comparative (indice base 100 en 2019) montre que le nombre de salles de classe a augmenté de 10,1% dans le public et de 10,1% dans le secteur privé en 2022/2023.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

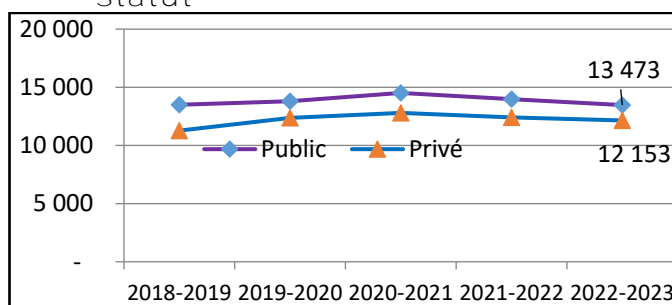
Situation en 2023

Niveau 2022/2023			Variation par rapport à 2022		Variation par rapport à 2018/2019	
Total salles de classe	% EFTP	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
25 626	5,7%	47,4	-770	-2,9	849	3,4

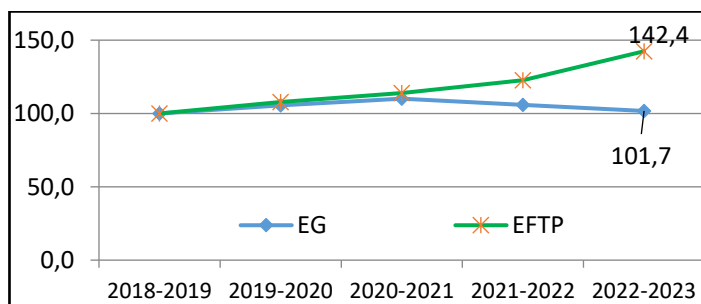
Evolution nombre total de salles de classe



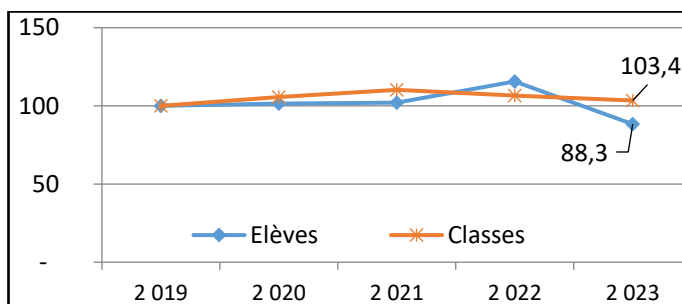
Evolution nombre de salles de classe se stat



Evolution nombre de salles de classes selor système D Y b g Y (indice base 100 en 2018/2019)



Evolution nombre de salles de classes e X D f (indice base 100 en 2018/2019)



Disparités régionales

Régions	Nombre salles de classe en 2023	Variation par rapport à 2022		Variation par rapport à 2019	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouh	1 669	-520	-23,8	-727	-30,3
Cascades	1 039	6	0,6	98	10,4
Centre	6 536	251	4,0	1 271	24,1
Centre-Est	1 867	-45	-2,4	17	0,9
Centre-Nord	1 202	-362	-23,1	-397	-24,8
Centre-Ouest	2 830	-36	-1,3	105	3,9
Centre-Sud	1 300	31	2,4	181	16,2
Est	947	-176	-15,8	-450	-32,4
Hauts-Bassins	3 721	190	5,4	803	27,5
Nord	1 800	-73	-3,9	-119	-6,2
Plateau Central	1 399	19	1,4	93	7,1
Sahel	2 35	-54	-18,7	-132	-36,0
Sud-Ouest	1 087	-1	-0,1	106	10,8
Burkina Faso	25 626	-770	-2,9	849	3,4
Médiane	1 399,0	-36,0	-1,3	93,0	3,9
Intervalle de variation	[235 6 536]	[-520 251]	[-0,2 0,]	[-727 1 271]	[-0,4 0,]

Points saillants

- 62 établissements déficitaires en places assises
- Excédent de 129 420 places assises au primaire et au secondaire

Commentaire

En 2022-2023, le Québec dispose de 529 131 places assises estimées pour un effectif scolaire de 645 616 élèves.

947 établissements ont un déficit de 288 places assises et un surplus de 129 420 places. Le surplus constaté est dû à la mauvaise répartition spatiale des tables.

Au niveau régional, le déficit en places assises est important dans la région du Bas-Saint-Laurent (8 842 places) suivi de celle du Centre-du-Québec (6 531 places). Quant aux excédents de places, les régions du Nord-Ouest de la Gaspésie, du Nord-Est de la Gaspésie, de la Côte-Nord et du Centre-Est ont les plus importants excédents de places.

Une situation par établissement est présentée dans le tableau ci-dessous. Les établissements déficitaires en places assises sont ceux qui ont le plus de tables à une place. Les établissements excédentaires sont ceux qui ont le plus de tables à plus de deux places.

Notes méthodologiques

Les données ne concernent que les établissements scolaires primaire et secondaire public.

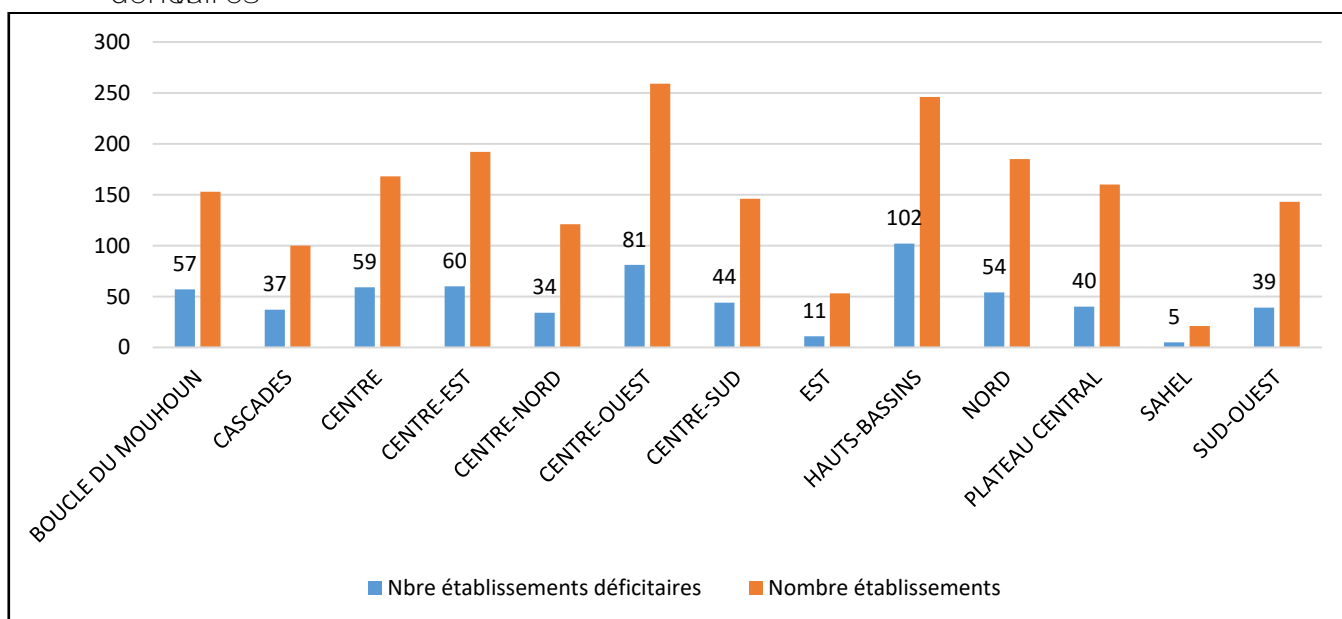
Le nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

Situation en 2003

REGION	Total élèves	Nombre de places assises	Déficit places assises	Excédent places assises
Boucle du Mouhoun	56 517	61 949	3 693	9 125
Cascades	35 406	38 795	1 987	5 376
Centre	74 799	77 880	7 653	10 734
Centre-est	56 745	65 291	4 281	12 827
Centre-nord	34 077	37 734	3 671	7 328
Centre-ouest	79 872	96 866	3 949	20 943
Centre-sud	45 875	53 274	1 812	9 211
Est	25 835	33 256	1 300	8 721
Hauts-bassins	91 186	93 039	8 842	10 695
Nord	53 847	64 281	2 923	13 357
Plateau central	45 634	55 565	1 660	11 591
Sahel	8 412	10 439	265	2 292
Sud-ouest	40 956	46 924	1 252	7 220
Total général	649 16	735 29	43 28	129 42

Graphique illustrant le nombre d'établissements déficitaires (en bleu) et le nombre total d'établissements (en orange) par région.



Points saillants

- ✚ Ratio élèves/classe approprié dans la norme
- ✚ Fortes disparités entre régions et niveaux.

Commentaire

En 2022, en moyenne, une classe du primaire compte 49 élèves et une classe du secondaire la norme nationale de 70 élèves par classe. Au primaire, le ratio est de 60 au primaire et de 51 au secondaire. Il est resté stable au primaire et au secondaire et niveaux.

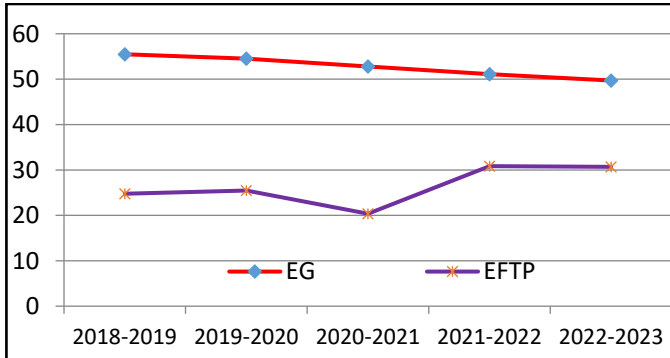
Dans le public, le ratio élèves/classe est passé de 61 à 59 entre 2019 et 2022. Au secondaire, il est passé de 51 en 2018/2019 à 56 en 2022/2023. Au primaire, la même période, le ratio a diminué de 51 par classe au primaire de 49 élèves au secondaire.

En moyenne, le ratio élèves par classe est supérieur à la norme nationale de 56 en 2022/2023. Au niveau régional, le plus fort ratio est de 67 dans la région du Centre et le plus faible dans la région du Sahel (5

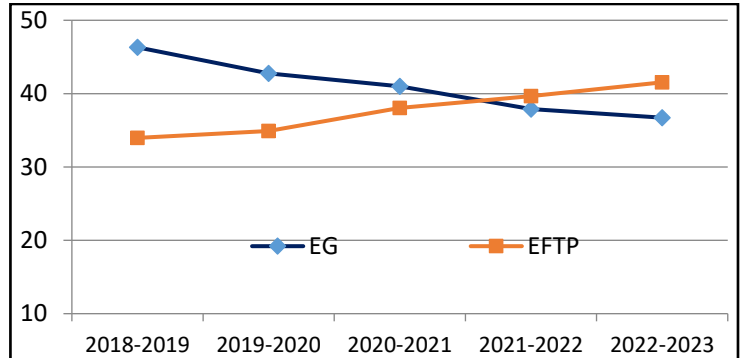
Situation en 2023

Ratio élèves/ classes	202/202				Variation (%) par rappo	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	201/202	201/201
Post primaire	50	55	50	31	0,0%	-7,4%
Secondaire	38	42	37	42	0,0%	-13,6%

Ratio élèves/classe au primaire selon le type



F U h] c ` f ` , j Y g # W ` U g g Y ` U i ` g `



Disparités régionales 2020

REGION	6ème	5ème	4ème	3ème	Post primaire	2nde	1ere	Tle	Secondair	Total
BOUCLE DU MOUHOUN	67	58	54	58	60	50	40	50	47	56
CASCADES	64	56	50	51	56	47	38	41	43	53
CENTRE	79	69	59	51	66	51	40	41	44	60
CENTREEST	63	53	45	44	52	42	33	38	38	49
CENTRENORD	60	47	38	38	47	41	25	39	34	44
CENTREOUEST	64	53	46	43	53	45	38	41	42	50
CENTRESUD	64	51	43	42	52	43	30	36	36	48
EST	72	61	57	59	63	52	38	48	46	58
HAUTSBASSINS	71	59	54	52	60	46	40	45	44	56
NORD	59	51	41	40	49	42	30	36	36	46
PLATEAU CENTRAL	60	51	43	41	50	40	25	34	33	46
SAHEL	52	47	44	47	48	43	34	39	39	45
SUDOUEST	60	51	45	43	50	45	34	39	40	48
Total	65	55	48	46	55	45	35	41	40	51

Points saillants

- Absence de point d'eau dans 1 établissement sur 4.
- Absence de latrines dans 1 établissement public.

Commentaire

En 2022 le nombre des établissements physiques est de 983. Certains établissements ne disposent pas de commodités essentielles. En effet, 22,8% n'ont pas de latrine, 66,5% ne disposent pas de bibliothèque, 42% sont sans électricité et 8,4% n'ont pas de point d'eau.

Par rapport à 2022, la situation est restée dégradée sauf disponibilité en bibliothèque où la situation est restée statique. Les établissements publics ont une situation plus dégradée que les établissements privés.

Selon le statut, 14,9% des établissements ne disposent pas de point d'eau, 30,6% au public et 9,5% au privé contre 13,1% dans le privé. En ce qui concerne les latrines, 3% des établissements publics et 13,1% des établissements privés ne disposent pas de latrines.

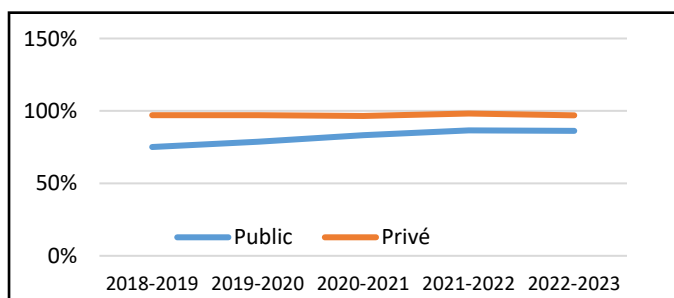
En ce qui concerne les bibliothèques, 42% des établissements ne disposent pas de bibliothèque. La situation est restée dégradée par rapport à 2022. Les établissements publics ont une situation plus dégradée que les établissements privés. En ce qui concerne les bibliothèques, 42% des établissements ne disposent pas de bibliothèque. La situation est restée dégradée par rapport à 2022. Les établissements publics ont une situation plus dégradée que les établissements privés.

³ Etablissements physiques renvoie à l'ensemble des établissements sans les cours du soir et polyvalents

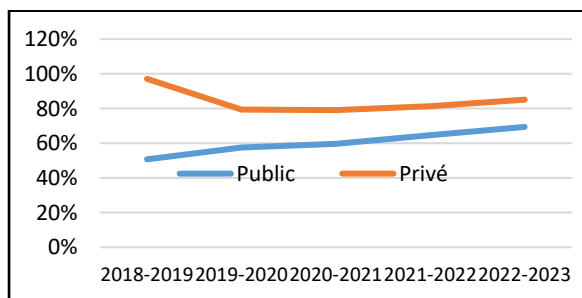
Evolution des établissements disposant de certaines commodités

Indicateur	Statut	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% d'établissements disposant de latrines fonctionnelles	Public	75,1	78,8	83,2	86,6	86,3
	Privé	87,1	94,4	94,6	93,5	95,4
	Total	162,2	173,1	177,8	180,1	181,7
% d'établissements disposant de point d'eau potable fonctionnel	Public	50,7	57,5	59,6	64,6	69,4
	Privé	87,1	77,1	77,5	77,4	83,7
	Total	137,8	134,6	137,1	142,0	153,1
% d'établissements disposant d'électricité	Public	30,7	45,5	48,2	53,1	50,5
	Privé	79,8	62,5	62,2	62,8	64,6
	Total	110,6	107,9	110,5	115,9	115,1
% d'établissements disposant de rampes d'accès	Public	52,7	56,1	54,9	62,4	64,2
	Privé	46,7	50,0	60,8	55,8	58,4
	Total	99,4	106,2	115,7	118,2	122,6
% d'établissements disposant de bibliothèque	Public	18,1	27,3	37,1	39,6	39,5
	Privé	17,4	19,6	24,7	25,8	27,0
	Total	35,5	46,9	61,8	65,4	66,5

Evolution du % des établissements disposant de latrines



Evolution du % des établissements disposant de point d'eau potable fonctionnel



% d'établissements par région selon la disponibilité de commodités

Régions	Nombre d'établissements disposant de :				
	Latrines fonctionnelles	Point d'eau potable fonctionnel	Electricité	Rampes d'accès	Bibliothèque
Boucle du Mouhoun	90,9	78,0	48,1	56,8	26,5
Cascades	94,1	80,5	56,8	64,5	29,6
Centre	97,2	91,2	71,8	57,8	29,8
Centre Est	89,4	76,7	54,0	71,1	42,5
Centre Nord	83,9	67,2	50,0	62,9	32,3
Centre Ouest	91,9	66,0	46,7	65,6	27,4
Centre Sud	87,7	70,0	46,4	62,7	35,5
Est	91,4	82,8	59,4	67,2	31,3
Hauts Bassins	93,4	79,8	55,9	60,7	31,6
Nord	82,1	72,9	61,2	56,0	43,6
Plateau Central	92,4	64,3	53,8	65,3	43,7
Sahel	96,7	80,0	56,7	66,7	33,3
SudOuest	86,7	69,1	74,5	60,1	39,9
Burkina Faso	91,6	77,2	58,0	61,8	33,5

PERSONNEL ENSEIGNANT

Points saillants

- ↑ Hausse de la proportion des enseignants qualifiés
- ↑ : U] V ` Y ` d f c d c f h] c b ` X Đ Y b g Y] [b U b h Y g
- ↑ Personne enseignant majoritairement jeune

Commentaire

En 2022 les enseignants assurant l'enseignement primaire et secondaire sont au nombre de 34 097 contre 32 922 en 2021. Cette hausse est due à l'augmentation du nombre d'enseignants dans les établissements scolaires. Le taux de masculinité est de 4,6% par rapport à 2021.

Selon le sexe, les enseignantes sont sous représentées (seulement 23% des enseignants) dans 100% des régions. Les régions du Plateau Central, du Centre-Ouest et du Centre-Sud enregistrent les plus grandes proportions de femmes enseignantes (74%, 64% et 53% respectivement).

Les Bassins (8,8%), les Hauts-Bassins (4,8%) et les Hauts-Bassins (1,3%) enregistrent les plus fortes proportions de masculinité (11,8%, 11,8% et 11,3% respectivement).

Sur les 34 097 enseignants en poste dans les établissements scolaires, 18% ont un âge supérieur ou égal à 45 ans, ce qui dénote de la jeunesse de la population enseignante. Les enseignants les plus âgés sont dans les régions du Centre (6,3%) et des Hauts-Bassins (1,8%).

Des enseignants dans les établissements (enseignants du public, permanents, vacataires du privé et ceux des cours du soir) sont 28 922 dans le public. Ce chiffre donne une idée de la situation dans les établissements scolaires. La situation est plus importante dans les régions du Centre-Bassins et Hauts-Bassins.

Notes méthodologiques : Les données sont présentées dans toutes les situations administratives possibles. Les données sont présentées dans les cours du soir.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Situation de 2022

Effectif 2022	% Femmes	% qualifiés	Evolution 2022	
			En nombre	En %
34097	22,2	75,8	1510	4,6

Disparités régionales

Agents du public, du privé (sauf vacataires) travaillant dans les établissements cours du jour en 2022/2023						Ratio		Nombre d'interventions 2022/2023
Régions	Effectif	% Femme	% qualifié	Effectif 2021/2022	Variation %/ 2021/2022	élève/classe ESG public	élève/classe privé	
Boucle du Mouhoun	2798	19,9	71,5	3162	- 11,5	55	33	4124
Cascades	1444	17,7	70,8	1320	9,4	53	35	2611
Centre	5683	26,4	83,1	4930	15,3	58	41	21297
Centre-Est	2706	20,5	72,1	2534	6,8	49	36	3783
Centre-Nord	2036	22,7	87,9	2279	- 10,7	43	38	2807
Centre-Ouest	4447	25,3	64,3	4021	10,6	49	37	6964
Centre-Sud	1927	23,3	91,3	1841	4,3	48	30	2709
Est	1316	18,2	71,0	1397	- 5,8	57	43	2287
Hauts-Bassins	4208	17,5	68,8	3966	6,1	56	43	10132
Nord	2927	22,8	76,1	2690	8,8	46	33	4233
Plateau Central	2275	27,4	78,4	2047	11,1	45	31	3464
Sahel	517	19,9	92,8	625	- 17,3	44	33	639
Sudouest	1819	15,4	77,6	1775	2,5	48	29	2523
Total National	34097	22,2	75,8	32587	4,6	51	39	67573
Médiane	2275	-	-	2279	6	49	35	3464

Points saillants

- + Faible proportion de femmes fonctionnaires
- + Surplus de 230 conseillers principaux
- + Déficit personnel administratif.

Commentaire

En 2022 les établissements publics des enseignements primaire et secondaire ont un personnel administratif (sans le personnel de soutien) de 8 821 personnes, soit une augmentation de 2,5% par rapport à 2021. Cet effectif est composé de 2 067 femmes, soit 23,4% du personnel administratif.

Les chefs de direction (Directeurs/Provisaires) sont au nombre de 221, dont 8,1% de femmes. En comparaison à celui des établissements publics fonctionnels en 2021, on constate que 18 établissements publics sur les 209 sont dirigés par des hommes. De même, 253 établissements sont sans intendant principal. Parmi les conseillers principaux, on dénombre un surplus de 230 dans les établissements publics disposant de second cycle.

Les femmes principales sont plus présentes dans les régions du Plateau Central (21,7%), du Centre (14,7%), du Centre-Ouest (10,9%), du Centre-Nord (10,8%) et de l'Indre (9,5%) que dans les autres régions.

Les femmes principales sont plus présentes dans les régions du Centre (41,3%), du Centre-Nord (21,8%) que dans les autres régions.

Sur les 13 régions, 10 ont un déficit de personnel administratif et 3 ont un surplus.

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

🇨🇮 Situation du personnel administratif en 2021/222

Effectif 2021/22	% Femmes	Evolution 2020/21	
		En nombre	En %
8821	20,6	214	2,5

🇨🇮 Disparités régionales

Régions	Directeur Provisoire	Censeur / Directeur de Etudes	Intendant /Econome	Conseiller principal d'éducation Surveillant général	Conseiller/Atta ché / Assistant d'éducation /Surveillant	Nombre d'établisseme s
Boucle du Mouhoun	158	36	93	91	253	159
Cascades	102	23	90	30	192	102
Centre	177	72	173	111	632	179
Centre-Est	197	41	168	93	286	197
Centre-Nord	120	33	124	53	189	125
Centre-Ouest	257	53	233	60	486	264
Centre-Sud	147	37	127	96	176	149
Est	57	16	57	24	161	57
Hauts-Bassins	259	73	226	148	367	253
Nord	186	51	162	69	292	191
Plateau Central	164	48	154	55	293	164
Sahel	23	10	19	23	65	23
Sudouest	144	31	130	71	234	146
Burkina Faso	1991	524	1756	924	3626	2009

Points saillants

- ✚ Hausse du taux de réussite au BEP
- ✚ Baisse du taux de réussite au BAC;
- ✚ Disparités des taux de réussite entre les régions

Commentaire

A la session du BEPC 2023, le taux de réussite est de 38,8% (31 points de pourcentage par rapport à 2022). Les garçons (44,1%) ont eu un taux de réussite supérieur à celui des filles (34,2%).

En 2023, le taux de réussite au BEPC est de 38,8% (31 points de pourcentage). Les garçons (86,9%) réussissent mieux que les filles (73,2%).

Durant les cinq dernières années, les résultats du BEPC ont fluctué entre 26,6% et 41,3%. Sur la CAP ont varié entre 49,2% et 81,2%.

Le taux de réussite au BEP est de 71,9% en 2023 contre 64,1% en 2022. Entre la session de 2022 et 2023, le taux est passé de 49,8% à 71,9%.

En 2023, le taux de réussite au BAC est de 39,3% et connaît une baisse de 1,8 point de pourcentage par rapport à 2022. Les garçons (42,4%) ont eu un taux de réussite supérieur à celui des filles (36,2%).

En 2023, le taux de réussite au BAC est de 39,3% et connaît une baisse de 1,8 point de pourcentage par rapport à 2022. Les garçons (42,4%) ont eu un taux de réussite supérieur à celui des filles (36,2%).

Notes méthodologiques
 Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100
 Sources DGEC/MENAPLN

RESULTATS AUX EXAMENS DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

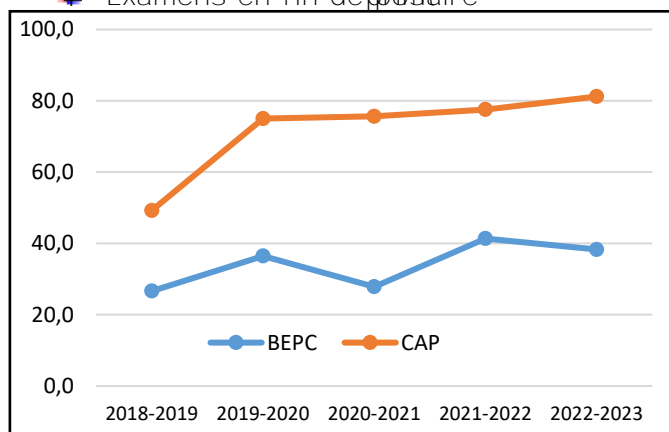
Evolution des résultats aux examens selon le sexe

EXAMENS	SEXE	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
BEPC	Garçons	31,3	41,2	32,1	46,1	44,1
	Filles	22,6	32,7	24,4	37,9	34,2
	Total	26,6	36,5	27,8	41,3	38,3
CAP	Garçons	48,4	81,1	80,0	85,1	86,9
	Filles	50,4	67,9	69,7	67,4	73,2
	Total	49,2	75,0	75,6	77,5	81,2
BAC	Garçons	37,5	40,3	35,3	38,8	41,7
	Filles	35,9	38,6	32,6	43,2	37,0
	Total	36,9	39,6	34,1	41,1	39,3
BEP	Garçons	51,7	57,2	58,5	67,4	69,5
	Filles	46,6	57,0	52,2	58,1	76,6
	Total	49,8	57,1	56,3	64,1	71,9

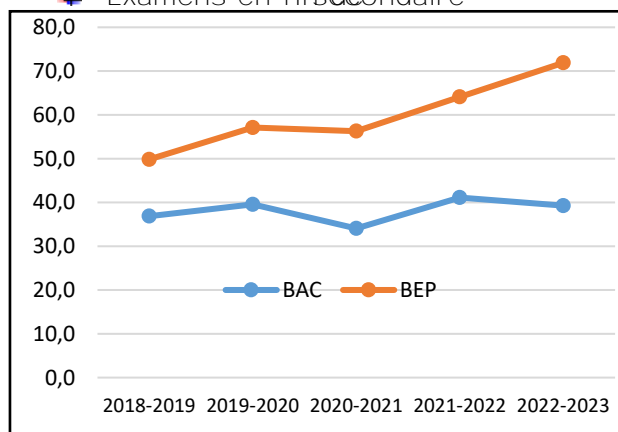
Disparités régionales

Régions	202-203			
	BEPC	CAP	BAC	BEP
Boucle du Mouhoun	33,1	nd	44,5	nd
Cascades	35,9	nd	44,1	nd
Centre	42,0	nd	36,1	nd
CentreEst	40,3	nd	40,2	nd
CentreNord	37,1	nd	38,9	nd
CentreOuest	37,9	nd	41,9	nd
CentreSud	40,7	nd	44,0	nd
Est	33,9	nd	35,2	nd
Hauts Bassins	33,4	nd	36,7	nd
Nord	37,5	nd	41,8	nd
Plateau Central	42,0	nd	42,5	nd
Sahel	37,2	nd	54,6	nd
SudOuest	42,4	nd	45,4	nd
Burkina Faso	38,3	81,2	39,3	71,9

Examens en fin de primaire



Examens en fin de secondaire



PROFIL DE SCOLARISATION

Points saillants

- 6 U] g g Y ' X i ' h U primaire & Et le W W daire ; U i ' d c g h
- Disparités entre filles et garçons

Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les i b ' b] j Y U i ' X Đ f h i X Y ' X c b b f ' Y h ' - p d m a l e c e t i l e ' s e c o n d a i r e ' é t a n t ' d e s [c . . . intermédiaires y a t e m é d u c a t i f , c e p r o f i l d é c r i t l e s p e r f o r m a n c e s d a n s l e p a r c o u r s s c o l a i r e d e s n i v . . . 5] b g] ž ' U i ' f Y [U f X ' X i ' d f c Z] ' ' h f U b g j Y f g U ' ' X Y ' & \$ & & # . . . D c i f ' ' U ' W ' U g g Y ' X Y ' g Y W c b X Y ž ' W Y ' g c b h ' % - ' f ' , j Y g ' g i f . . . Il p a s s e e d 4 0 , 8 % e n s i x i è m e à 2 9 , 9 % e n c l a s s e d e t r o i s i è m e p u i s à 1 8 , 9 % e n c l a s s e d e t e r m i n a l e . . . c V g Y f j Y ' ' U ' a . . . a Y ' h Y b X U b W Y ' X Y ' ' U ' g] l] , a Y ' { ' ' U ' h Y f . . . garçons au p r i m a i r e m a i s f é m e u r a u s e c o n d a i r e .

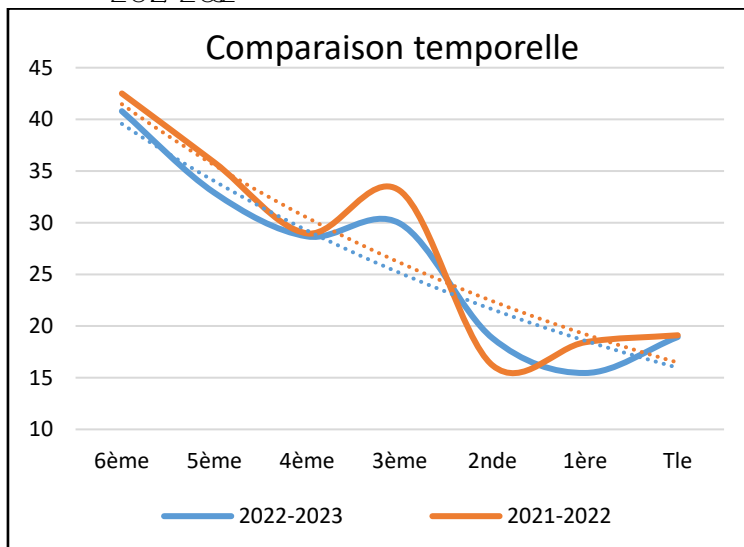
@ U ' W c a d U f U] g c b ' X i ' d f c Z] ' ' X Y ' g W c ' U f] g U h] c b ' h f U b g . . . U d d '] e i U b h ' i b Y ' W c i f V Y ' X Y ' h Y b X U b W Y ' Y l d c b p r i m a i r e ' e t ' a u Y . . . secondaire.

Le profil de scolarisation longitudinal montre que la cohorte de 2017/2018 a i c e e d e p u i s l e a u d e p . . . & \$ % * # & \$ % + " ' D U f ' W c b h f Y ' U i ' g Y W c b X U] f Y ž ' b c i g ' c V g Y f j . . . accèdent plus p r i m a i r e q u e l e s g a r ç o n s .

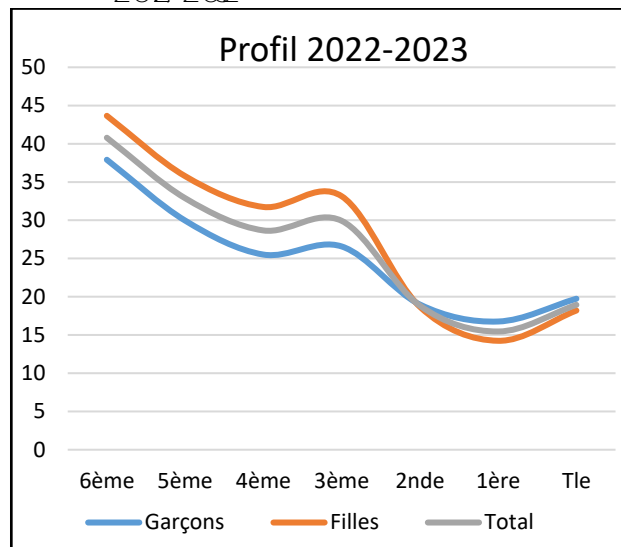
H 5 l L ' 8 Đ 5 7 7 9 G . . . D D 5 c f i ' f B W Y j b 9 h 5 U [Y ' X Y ' ' U ' d c d i ' e U i h Y] ' c g b c '] X h Đ ' i ' b Y ' ' (Données requisés 9 Z Z Y W h] Z ' X Y g '] b g W f] h g ' d U f ' | [Y ' g] a d ' Y ' Y h . . . @ Ñ Y g h] a U h] c b ' X i ' d f c Z] ' ' X Y ' g W c ' j U f Y] b g h U h { ' c p i '] d j U f f Y ' ' U Y ' [f b f f U h] c b ' X Đ Y b Z U b h g ' e i] ' f h U] Y b h ' Y b ' | [Y ' X Đ Y b e c U f f e ' Đ U W W , g ' { ' W \ U e i Y ' W ' U g g Y ' X Y ' W Y h h Y ' d c d i ' U h] c b ' X Y ' f . . . NB: @ Y g ' h U i l ' X Đ U W W , g ' d U f ' b] j Y U i ' c b h ' f h f ' f Y X f Y g g f g ' . . .

PROFIL DE SCOLARISATION

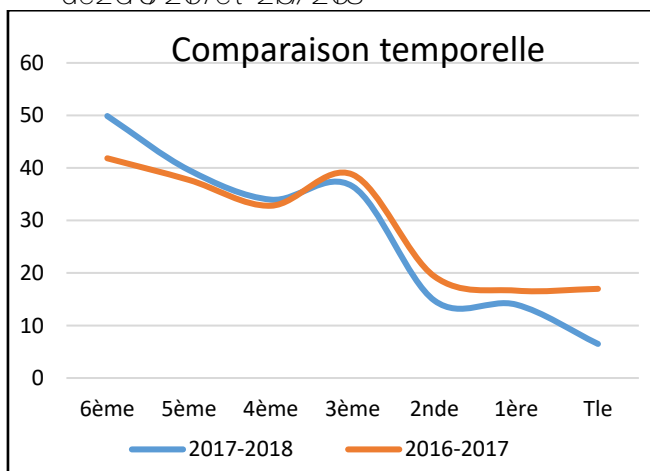
Profil de scolarisation transversal comparé de 2021/2022 et 2022/2023



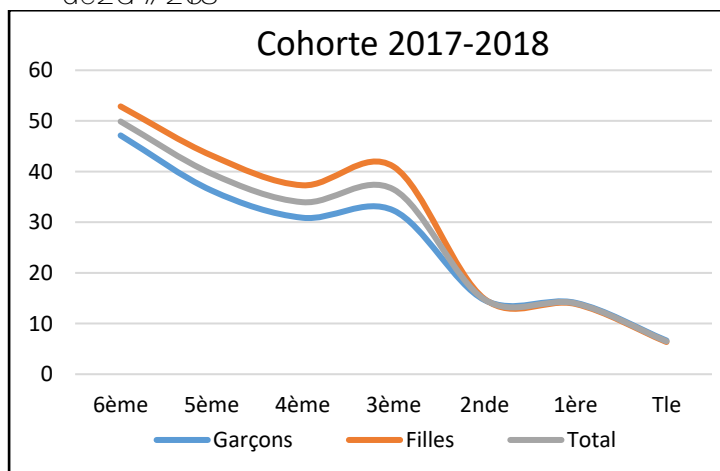
Profil de scolarisation transversal par sexe en 2022/2023



Profil de scolarisation longitudinale comparé de la cohorte de 2016/2017 et 2017/2018



Profil de scolarisation longitudinale par sexe de la cohorte de 2017/2018



RENDEMENT INTERNE DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Points saillants

- + Faible efficacité interne du système ;
- + Gaspillage de ressources consacré

Commentaire

En appliquant une cohorte d'élèves entrés en 2021 et supposant que ces indicateurs restent constants, 562 obtiendront le BEPC dont 126 sans redoublement et 89 après un redoublement.

Pour les 215 diplômés BEPC, 3135 années de fonctionnement, idéal de 461 années. Le CEI au secondaire est de 82,2% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des garçons est de 57,6% et de 64,7% pour les filles.

Au secondaire, 100 arriveront en terminale (75 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement, 33 avec un redoublement et 12 après deux redoublement). Ces diplômés ont 565 années-élèves contre un nombre idéal de 461 années. Le CEI au secondaire est de 82,2% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI est de 82,2% et de 82,1% pour les garçons.

Si on considère de la terminale, le CEI est de 29,3%, ce qui revient à dire que 70,7% des ressources de la scolarisation des élèves sont gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des nouveaux inscrits en 2022/2023, 77% arriveront avec ou sans redoublement en 5^e année. Au niveau du secondaire, seulement 18,3% seront inscrits en 2^e terminale.

Notes méthodologiques

Les flux calculés à partir des données de 2021/2022 et 2022/2023.

Les flux calculés à partir des données de 2021/2022 et 2022/2023.

Les flux calculés à partir des données de 2021/2022 et 2022/2023.

RENDEMENT INTERNE DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GÉNÉRAL

Taux de survie

7 \ Y a] b Y a Y b h ' X Ñ i b Y ' Wc \ c f h Y ' en 2021/2022 \$ \$ ' f ' . j Y g ' U j Y

Diagramme ensemble

2022-2023	6ème	5ème	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	Tle	BAC
Années élèves consommées	1 159	818	596	562		204	170	190	
Survivants	1 000	727	533	482		183	156	155	
Abandon	273	193	51	299		27	1		
CEI cycle					61,5%				82,2%
CEI éducation base									29,3%

Diagramme Garçons

2022-2023	6ème	5ème	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	Tle	BAC
Années élèves consommées	1 163	776	548	498		193	159	176	
Survivants	1 000	689	497	430		173	146	144	
Abandon	311	198	61	257		27	1		
CEI cycle					57,6%				82,1%
CEI éducation base									28,8%

Diagramme Filles

2022-2023	6ème	5ème	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	Tle	BAC
Années élèves consommées	1 154	855	639	620		214	181	202	
Survivants	1 000	760	571	529		192	165	164	
Abandon	240	190	42	337		27	1		
CEI cycle					64,7%				82,2%
CEI éducation base									29,6%

