

BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

TABLEAU DE BORD DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Année scolaire 2022/2023

Novembre 2023

AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS), publie chaque année le tableau de bord de l'enseignement primaire. Comme les précédentes publications, la présente fait une analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité interne de l'enseignement primaire de l'année scolaire 2022/2023 et de leur évolution depuis 2018/2019.

Le tableau de bord sert de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives notamment le Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire (PSDEBS 2021-2025). De plus, il sert de référence pour situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux pris par le gouvernement pour atteindre les Objectifs de Développement Durable (ODD4).

Les données présentées et analysées dans le document proviennent essentiellement des annuaires et rapports issus des collectes de données statistiques organisées chaque année par la DGESS auprès des écoles primaires publiques et privées, de la Direction générale des Examens et Concours (DGEC) ainsi que des résultats des enquêtes statistiques de l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD).

Le tableau de bord de l'enseignement primaire met en exergue les disparités selon les régions, le milieu (urbain et rural), le sexe (fille et garçon) et le statut (public et privé). Une place importante a été accordée à la représentation graphique et aux tableaux illustratifs, de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

Dans le souci d'une large diffusion des différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur le site WEB du MENAPLN : <http://www.mena.gov.bf> et celui du Conseil national de la Statistique : <http://www.cns.bf>.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et espère que chaque utilisateur y trouvera l'information essentielle qu'il recherche concernant l'enseignement primaire. Du reste, elle compte sur les éventuelles critiques et suggestions des utilisateurs qui contribueront à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du tableau de bord de l'enseignement primaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de cet ordre d'enseignement.

Le Directeur général



Wendwaoga Olivier BAGRE
Conseiller d'Administration Scolaire et Universitaire

SOMMAIRE

| | |
|---|------------|
| AVANT PROPOS | I |
| SIGLES ET ABRÉVIATIONS | III |
| ÉVOLUTION DES INDICATEURS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU COURS DES CINQ DERNIERES ANNEES | 2 |
| CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE | 3 |
| MOYENS FINANCIERS | 5 |
| PARTIE I : INDICATEURS AU PRIMAIRE ISSUS DES CAMPAGNES STATISTIQUES ANNUELLES DU MENAPLN | 7 |
| EFFECTIFS DES ELEVES..... | 8 |
| TAUX BRUT D'ADMISSION AU PRIMAIRE..... | 10 |
| TAUX BRUT DE SCOLARISATION | 12 |
| TAUX D'ACHÈVEMENT AU PRIMAIRE | 14 |
| LA DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION | 16 |
| NOMBRE D'ÉCOLES | 18 |
| NOMBRE DE SALLES DE CLASSE | 20 |
| NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES..... | 22 |
| CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES ET DES SALLES DE CLASSE..... | 24 |
| CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE (SUITE)..... | 26 |
| PERSONNEL ENSEIGNANT : EFFECTIFS..... | 30 |
| PERSONNEL ENSEIGNANT : QUALIFICATION..... | 32 |
| RATIO ELEVES/ENSEIGNANT | 34 |
| PARCOURS SCOLAIRES..... | 36 |
| CAS DE GROSSESSES ET DE VIOLENCES | 38 |
| ABANDONS LIES A L'ORPAILLAGE, AUX GROSSESSES ET AUX MARIAGES..... | 40 |
| TAUX DE RÉUSSITE AU CEP..... | 42 |
| RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS SCOLAIRES | 44 |
| ANNEXES | IV |
| ANNEXE 1 : Les divisions administratives et pédagogiques | v |
| ANNEXE 2 : Le système éducatif burkinabè | vi |

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

| | |
|---------|--|
| APE/AME | : Association des Parents d'Elèves /Association des Mères Educatrices |
| CAP | : Certificat d'Aptitude Pédagogique |
| CE1 | : Cours Elémentaire première année |
| CE2 | : Cours Elémentaire deuxième année |
| CEAP | : Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique |
| CEB | : Circonscription d'Education de Base |
| CEDEAO | : Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest |
| CEP | : Certificat d'Etudes Primaires |
| CM1 | : Cours Moyen première année |
| CM2 | : Cours Moyen deuxième année |
| CP1 | : Cours Préparatoire première année |
| CP2 | : Cours Préparatoire deuxième année |
| DHD | : Développement Humain et Durable |
| DGESS | : Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles |
| DPEPPNF | : Direction Provinciale de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle |
| DREPPNF | : Direction Régionale de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle |
| EDS | : Enquête Démographique et de Santé |
| EPT | : Education Pour Tous |
| IA | : Instituteur Adjoint |
| IAC | : Instituteur Adjoint Certifié |
| IC | : Instituteur Certifié |
| IP | : Instituteur Principal |
| MENAPLN | : Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales |
| ODD | : Objectifs de Développement Durable |
| PSDEBS | : Plan Stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement |
| PASEC | : Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN |
| PIB | : Produit Intérieur Brut |
| RGPH | : Recensement Général de la Population et de l'Habitation |
| TAMA | : Taux d'Accroissement Moyen Annuel |
| TAP | : Taux d'Achèvement du Primaire |
| TBA | : Taux Brut d'Admission |
| TBS | : Taux Brut de Scolarisation |
| UEMOA | : Union Economique et Monétaire Ouest-Africaine |

ÉVOLUTION DES INDICATEURS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU COURS DES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

| Indicateurs | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Accroissement / Ecart (2022/2021) |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| Effectif des élèves | 3 233 784 | 3 240 347 | 3 289 736 | 3 174 946 | 2 835 544 | -0,1 |
| Garçons | 1 649 329 | 1 641 216 | 1 659 839 | 1 593 461 | 1 416 262 | -0,1 |
| Filles | 1 584 455 | 1 599 131 | 1 629 897 | 1 581 485 | 1 419 282 | -0,1 |
| Public | 2 538 948 | 2 481 946 | 2 486 792 | 2 338 760 | 1 993 818 | -0,1 |
| Privé | 694 836 | 758 401 | 802 944 | 836 186 | 841 726 | 0,0 |
| Effectif nouveaux inscrits | 632 117 | 636 223 | 655 449 | 635 757 | 581 543 | -0,1 |
| Garçons | 330 599 | 330 737 | 339 625 | 329 916 | 300 893 | -0,1 |
| Filles | 301 518 | 305 486 | 315 824 | 305 841 | 280 628 | -0,1 |
| Total enseignants | 82 083 | 87 304 | 92 911 | 88 222 | 83 736 | -0,1 |
| Hommes | 42 697 | 45 526 | 48 638 | 43 199 | 41 281 | 0,0 |
| Femmes | 39 386 | 41 778 | 44 273 | 45 023 | 42 455 | -0,1 |
| Public | 63 369 | 68 047 | 71 597 | 66 351 | 61 645 | -0,1 |
| Privé | 18 714 | 19 257 | 21 314 | 21 871 | 22 091 | 0,0 |
| Total enseignants chargés de cours | 65 824 | 65 223 | 66 497 | 64 233 | 57 354 | -0,1 |
| Hommes | 35 041 | 34 490 | 35 993 | 30 222 | 29 435 | 0,0 |
| Femmes | 30 783 | 30 733 | 30 504 | 34 011 | 27 919 | -0,2 |
| Public | 50 191 | 48 651 | 48 749 | 45 933 | 38 961 | -0,2 |
| Privé | 15 633 | 16 572 | 17 748 | 18 300 | 18 393 | 0,0 |
| Ecoles | 15 345 | 14 863 | 15 077 | 14 427 | 12 780 | -0,1 |
| Public | 11 266 | 10 630 | 10 537 | 9 868 | 8 319 | -0,2 |
| Privé | 4 079 | 4 233 | 4 540 | 4 559 | 4 461 | 0,0 |
| Salles de classes | 67 238 | 66 876 | 66 466 | 65 452 | 59 013 | -0,1 |
| Public | 51 200 | 49 723 | 48 742 | 46 687 | 39 983 | -0,1 |
| Privé | 16 038 | 17 153 | 17 724 | 18 765 | 19 030 | 0,0 |
| Logements de maîtres | 17 339 | 16 269 | 16 885 | 15 559 | 12 809 | -1,0 |
| TBA | 98 | 94,9 | 97,3 | 95,2 | 84,7 | -10,5 |
| Garçons | 100,2 | 96,3 | 98,5 | 96,7 | 85,4 | -11,3 |
| Filles | 95,7 | 93,5 | 96 | 93,7 | 84,0 | -9,7 |
| TBS | 88,8 | 86,6 | 86,1 | 85,8 | 74,4 | -11,4 |
| Garçons | 88,4 | 85,8 | 84,9 | 85,2 | 73,0 | -12,2 |
| Filles | 89,2 | 87,5 | 87,3 | 86,4 | 75,8 | -10,6 |
| TNS | 72,7 | 69,9 | 69,4 | 69,9 | 61,5 | -8,4 |
| Garçons | 72,8 | 69,7 | 68,9 | 70 | 60,8 | -9,2 |
| Filles | 72,7 | 70,2 | 70 | 69,9 | 62,2 | -7,7 |
| TAP | 61,7 | 60,3 | 62,4 | 62 | 54,6 | -7,4 |
| Garçons | 57,4 | 56 | 57,3 | 57,5 | 49,5 | -8 |
| Filles | 66,3 | 64,9 | 67,7 | 66,5 | 59,8 | -6,7 |
| Ratio livre de lecture/élève | 0,5 | 0,51 | 0,58 | 0,64 | 0,64 | 0 |
| Ratio livre de calcul/élève | 0,7 | 0,67 | 0,42 | 0,49 | 0,7 | 0,21 |
| Ratio élèves/maître | 49,1 | 49,1 | 49,5 | 49 | 49 | 0 |

Source : annuaires statistiques du primaire

CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE

Points saillants

- ✚ Crise sécuritaire persistante
- ✚ 5 723 structures éducatives fermées
- ✚ Baisse de l'IDH

Commentaire

La mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025) au Burkina Faso s'effectue dans un climat de crise sécuritaire et humanitaire causée par les attaques terroristes. Cette crise impacte négativement tous les secteurs et plus particulièrement le secteur de l'éducation et pourrait compromettre l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment l'ODD4, au regard des fermetures des structures éducatives qu'elle entraîne. En effet, au 31 octobre 2023, il a été dénombré 5 723 structures éducatives fermées affectant ainsi 888 837 élèves dont 427 748 filles et 26 559 enseignants dont 8 338 femmes, selon les données du ST-ESU.

L'activité économique a enregistré une décélération de son rythme de croissance en 2022 en revenant à une croissance de 3,0% après 6,5% l'année précédente. La croissance économique a été portée par les secteurs primaire avec une hausse de 8,7% et tertiaire avec une hausse de 6,6%. Quant au secteur secondaire, il a connu une baisse de 6,1% après une hausse de 8,3% en 2021.

Selon les données des Nations Unies de 2021, la population du Burkina Faso est estimée à 22 100 684 habitants et classe le pays au rang de 3^e plus grand effectif dans la zone UEMOA après le Niger et la Côte d'Ivoire. A la même année, le taux de prévalence au VIH/SIDA est estimé à 0,6% pour le Burkina Faso et représente le 3^e plus faible taux après le Niger (0,2%) et le Sénégal (0,3%).

Selon les données du RGPH 2019, la densité de la population au Burkina Faso est de 75,1 habitants/km², le taux d'alphabétisation des 15 ans ou plus de 29,7%, le taux brut de natalité de 39,4‰, l'espérance de vie de 61,9 ans, le taux de fécondité des adolescents (15-19 ans) de 67,8‰, le Quotient de mortalité infanto juvénile de 87,3‰ et le taux de mortalité de 9,2‰.

Dans la zone UEMOA, le Burkina Faso se classe en 5^e position en termes de PIB/habitant avec 918,2 US \$ par habitant et par an en 2021. Il occupe la 184^e place mondiale sur 191 pays dans le classement de l'indice de développement humain (IDH) de 2021 avec un indice de 0,449, juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA. Comparativement à 2019, l'IDH a baissé de 0,003 point en 2021 au Burkina Faso. La baisse a été observée dans plusieurs pays du monde à cause de la pandémie de COVID-19 (*rapport sur le développement humain, 2021/2022*).

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

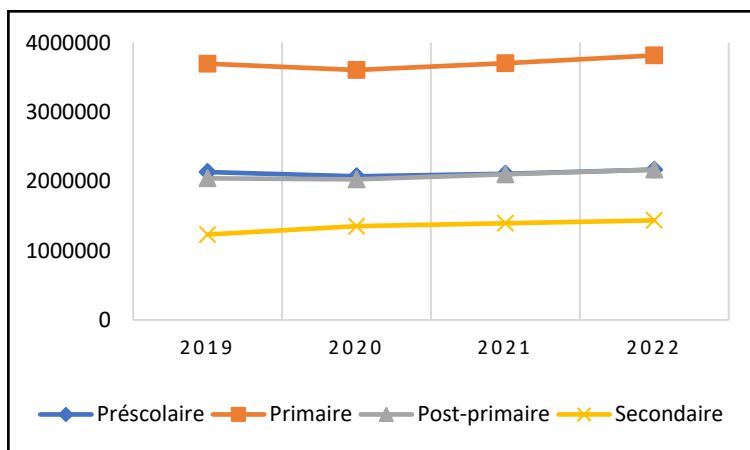
Indicateurs socio-démographiques des pays de l'UEMOA

| Pays | Population (en milliers) de 2021 (a) | PIB par habitants annuel (US \$) de 2021 (b) | Indice de Développement Humain de 2021(c) | Rang mondial de 2021 sur 191 pays (c) | Indice de Développement Humain de 2019 (c) | Rang mondial de 2020 sur 189 pays (c) | Variation de l'indice entre 2021 et 2019 | Taux de prévalence VIH/SIDA de 2022 (% de la population de 15-49 ans) (d) | Taux d'alphabétisation (la plus récente) (b) |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Bénin | 12 996 895 | 1 428,4 | 0,525 | 166 | 0,545 | 158 | -0,020 | 0,8 | 47 (2022) |
| Burkina Faso | 22 100 684 | 918,2 | 0,449 | 184 | 0,452 | 182 | -0,003 | 0,6 | 34 (2022) |
| Côte d'Ivoire | 27 478 249 | 2 578,8 | 0,550 | 159 | 0,538 | 162 | 0,012 | 1,9 | 90 (2019) |
| Guinée Bissau | 2 060 721 | 813,0 | 0,483 | 177 | 0,480 | 175 | 0,003 | 3,1 | 54 (2022) |
| Mali | 21 904 983 | 917,9 | 0,428 | 186 | 0,434 | 184 | -0,006 | 0,8 | 31 (2020) |
| Niger | 25 252 722 | 594,9 | 0,400 | 189 | 0,394 | 189 | 0,006 | 0,2 | 38 (2022) |
| Sénégal | 16 876 720 | 1 606,5 | 0,511 | 170 | 0,512 | 168 | -0,001 | 0,3 | 58 (2022) |
| Togo | 8 644 829 | 992,3 | 0,539 | 162 | 0,515 | 167 | 0,024 | 1,9 | 67 (2019) |

Source : (a) <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>
 (b) https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.PCAP.CD?name_desc=false
 (c) <https://hdr.undp.org/>
 (d) <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BilanEssai/3/SH.DYN.AIDS.ZS/2020/2/x//sans/sansLogUni/Vert/11px/?>

Evolution des populations scolarisables

Indicateurs socio-démographie du Burkina Faso



| Indicateurs démographiques | Valeurs |
|---|----------|
| Taux brut de natalité | 39,4‰ |
| Taux de fécondité des adolescents (15-19 ans) | 67,8‰ |
| Taux brut de mortalité | 9,2‰ |
| Espérance de vie | 61,9 ans |
| Quotient de mortalité infanto juvénile | 87,3‰ |

Source : RGPH 2019.

| Population totale en 2019 | Population totale en 2024 | Taux de croissance annuel | Densité au Km2 |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| 20 505 155 | 23 525 978 | 2,79 | 75,1 |

Source : INSD, RGPH 2019

MOYENS FINANCIERS

Les points saillants

- ✚ Hausse du budget consacré à l'éducation nationale.
- ✚ Accroissement des ressources internes de l'Etat pour le MENAPLN.

Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 585,839 milliards de FCFA pour l'année 2022. Il a augmenté de 4,9% par rapport à 2021 et de 43,9% par rapport à l'année 2018. La forte hausse constatée entre 2018 et 2022 s'explique en grande partie par la taille du ministère qui prend désormais en compte en plus de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle, l'éducation préscolaire et les enseignements post-primaire et secondaire.

La part du MENAPLN dans le budget de l'Etat qui est de 20,67 % a baissé de 0,3 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a augmenté de 5,8 points de pourcentage par rapport à 2018.

La part du budget allouée aux dépenses courantes est de 91,3% en 2022. Cette proportion a augmenté de 1,7 point de pourcentage tandis que la part dédiée à l'investissement qui est de 8,7% est en baisse de 1,7 points de pourcentage, par rapport à l'année précédente.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et représentent soit 97,04% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 2,96% de subventions contre 0% de prêts.

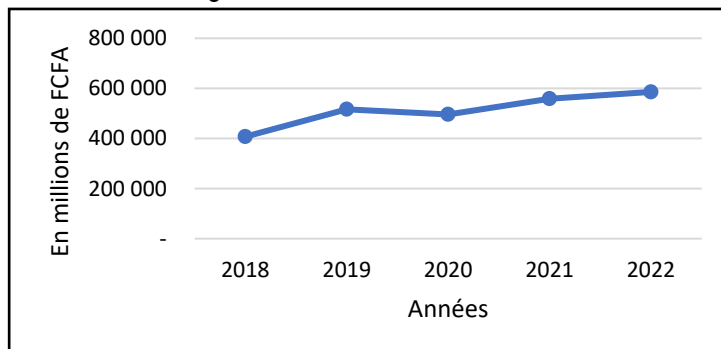
Sources : Plans d'Actions et RAP 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 et 2023

MOYENS FINANCIERS

Budget MENAPLN

| Budget | Evolution | | Evolution | |
|-----------------|------------------|------|------------------|-------|
| | 2022/2021 | | 2020/2018 | |
| (millions FCFA) | en millions FCFA | en % | en millions FCFA | en % |
| 585 839 | 27 317 | 4,89 | 178 643 | 43,87 |

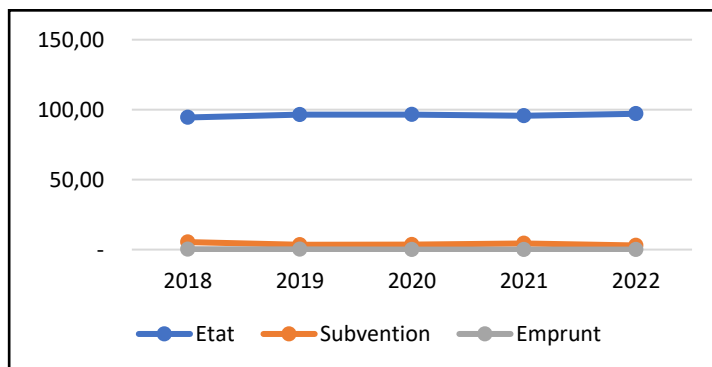
Évolution du Budget alloué au MENAPLN



Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

| Part en 2022 (en %) | Variation | |
|---------------------|-----------|-----------|
| | 2022/2021 | 2022/2018 |
| 20,67 | -0,27 % | 5,78% |

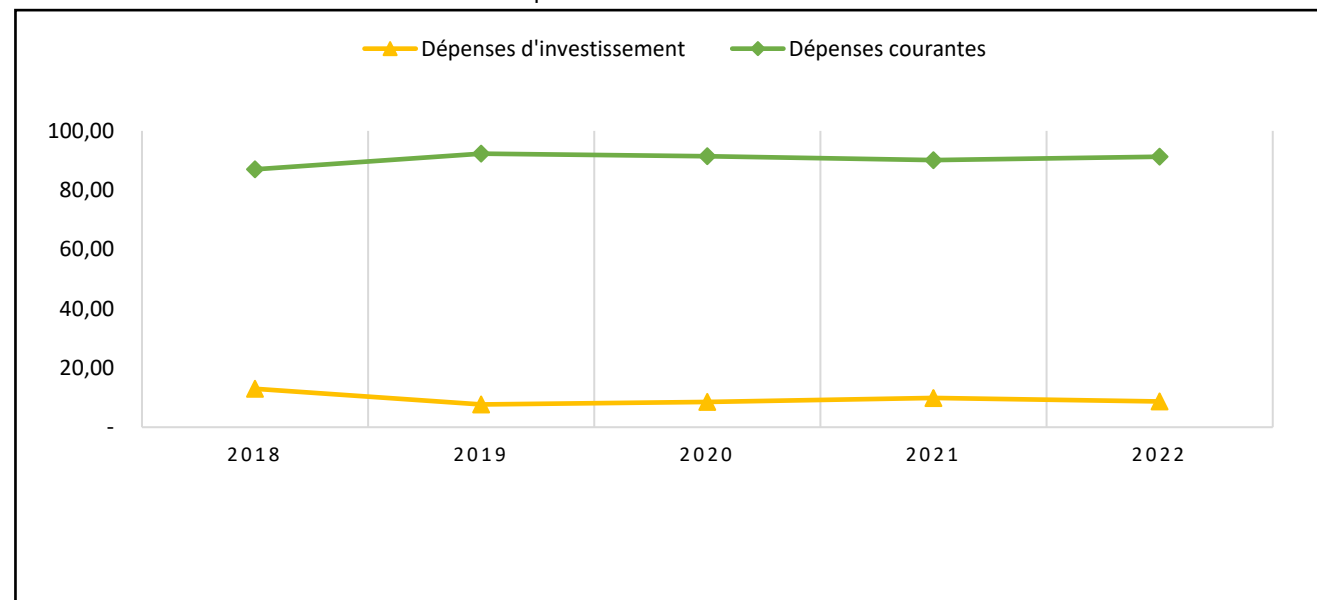
Part des sources de financement



Source de financement du budget MENAPLN

| Sources | Budget 2022 (en millions) | Variation | |
|------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | | 2022/2021 | 2022/2018 |
| Etat | 568 503 | 6,45% | 47,87% |
| Subvention | 17 335 | -29,09% | -20,42% |
| Emprunt | 0 | 0% | -100% |

Evolution des Parts des différentes natures de dépenses



**PARTIE I : INDICATEURS AU PRIMAIRE ISSUS DES
CAMPAGNES STATISTIQUES ANNUELLES DU
MENAPLN**

EFFECTIFS DES ELEVES

Points saillants

- ✚ Baisse des effectifs ;
- ✚ Forte croissance des effectifs dans le privé ;
- ✚ Forte baisse des effectifs dans 4 régions.

Commentaire

L'effectif des élèves en 2022/2023 de l'enseignement primaire est de 2 835 544 avec une baisse de 10,7% par rapport à l'année précédente et de 12,3% par rapport à 2018/2019, soit un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de -3,2%.

En 2022/2023, la proportion des filles dans l'effectif total est de 50,1%. L'effectif des filles décroît moins vite que celui des garçons depuis 2018/2019. En effet, le TAMA de l'effectif des filles entre 2018/2019 et 2022/2023 est de -2,7% contre -3,7% pour celui des garçons.

La part du privé est de 29,7% en 2022/2023. Elle a augmenté de 3,4 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 8,2 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Entre 2018/2019 et 2022/2023, l'effectif des élèves du privé a augmenté tandis que celui du public a baissé. En effet, le TAMA de l'effectif des élèves du privé est de 4,9% et celui de l'effectif des élèves du public est de -5,9%.

La part du milieu rural est de 63,2% en 2022/2023. Cependant, cette part a baissé de 5,6 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 10,2 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Les effectifs croissent en milieu urbain et décroissent en milieu rural, en témoigne un taux d'accroissement respectif de 4,9% et de -6,8% entre 2018/2019 et 2022/2023.

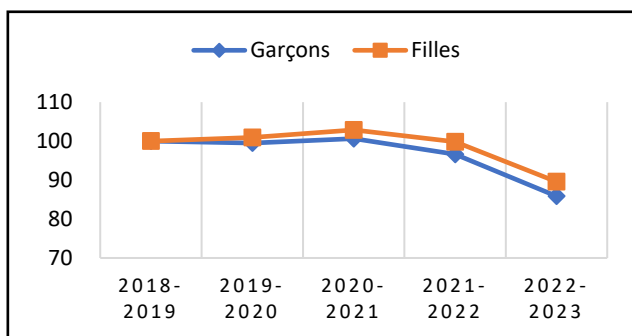
Au niveau régional, on constate une forte baisse des effectifs, par rapport à l'année précédente, dans les régions de la Boucle du Mouhoun, de l'Est, du Centre-Nord et du Sahel avec respectivement 41,3%, 30,7%, 26,5% et 22,7%. Cela serait lié en partie à la fermeture d'écoles dans lesdites localités due à l'insécurité.

EFFECTIFS DES ÉLÈVES

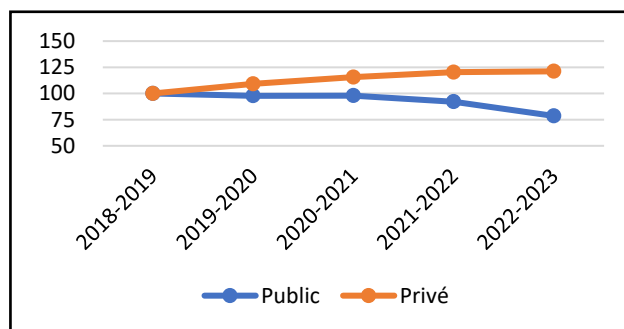
| Effectif total 2022/2023 | Part Privé (en %) | Part milieu rural (en %) |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| 2 835 544 | 29,7 | 63,2 |

| Variation par rapport à 2021/2022 | | Variation par rapport à 2018/2019 | |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| en nombre | en % | en nombre | en % |
| -339 402 | -10,7 | -398 240 | -12,3 |

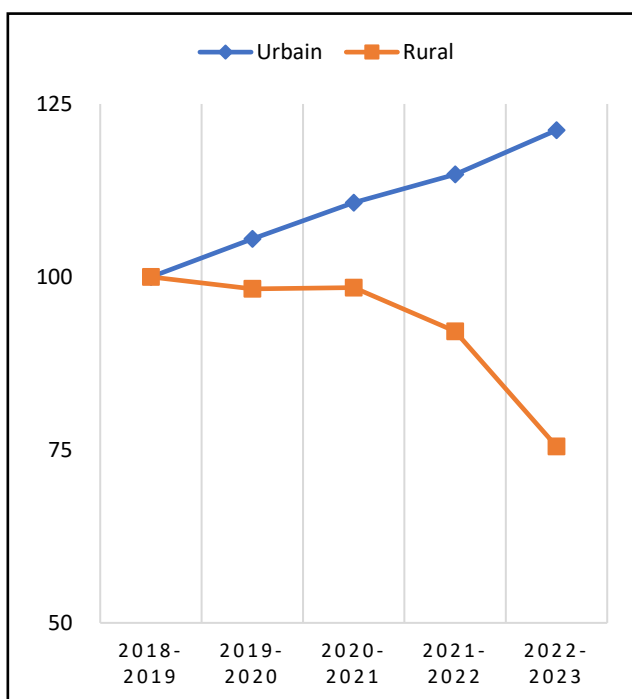
Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des effectifs selon le sexe



Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des effectifs selon le statut



Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des effectifs selon le milieu



Répartition des effectifs par région

| Régions | Effectif 2022-2023 | Variation par rapport à 2021-2022 | | Variation par rapport à 2018-2019 | |
|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------|
| | | en nombre | en % | en nombre | en % |
| Boucle du Mouhoun | 153 052 | -107 688 | -41,3 | -165 014 | - 51,9 |
| Cascades | 124 251 | -4 890 | -3,8 | -3 152 | - 2,5 |
| Centre | 555 423 | 23 942 | 4,5 | 83 675 | 17,7 |
| Centre-Est | 237 553 | -25 253 | -9,6 | -24 584 | - 9,4 |
| Centre-Nord | 187 658 | -67 624 | -26,5 | -79 949 | - 29,9 |
| Centre-Ouest | 317 956 | -12 674 | -3,8 | -2 778 | - 0,9 |
| Centre-Sud | 150 930 | -3 432 | -2,2 | -5 796 | - 3,7 |
| Est | 91 282 | -40 480 | -30,7 | -116 655 | - 56,1 |
| Hauts-Bassins | 381 854 | -47 124 | -11,0 | -5 590 | - 1,4 |
| Nord | 278 915 | -39 668 | -12,5 | -55 396 | - 16,6 |
| Plateau Central | 191 901 | 1 206 | 0,6 | 9 826 | 5,4 |
| Sahel | 36 042 | -10 611 | -22,7 | -33 619 | - 48,3 |
| Sud-Ouest | 128 727 | -5 106 | -3,8 | 792 | 0,6 |
| Burkina Faso | 2 835 544 | -339 402 | -10,69 | -398 240 | -12,3 |

TAUX BRUT D'ADMISSION AU PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Baisse du Taux Brut d'Admission¹ (TBA) ;
- ✚ Indice de parité des sexes inférieur à 1 ;
- ✚ Fortes disparités régionales.

Commentaire

Le TBA au primaire est de 84,7% en 2022/2023. Il a baissé de 10,5 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 13,3 points de pourcentage par rapport à 2018/2019.

Le TBA des garçons (85,4%) est supérieur à celui des filles (84,0%) ; ce qui affiche un indice de parité² de 0,98. Entre 2018/2019 et 2022/2023, le TBA des garçons a baissé de 14,8 points de pourcentage et celui des filles de 11,7 points de pourcentage.

En 2022/2023, cinq régions ont un TBA supérieur à 100% dont les valeurs les plus élevées s'observent dans les régions du Centre (125,9%) et du Plateau central (123,9%). Il a baissé dans dix régions par rapport à l'année précédente, surtout dans les régions de la Boucle du Mouhoun et du Centre-Nord avec respectivement 34,76 et 23,08 points de pourcentage.

¹ Rapport entre le nombre d'élèves nouvellement admis en première année et le nombre d'enfants ayant l'âge légal d'admission à l'enseignement primaire (6 ans)

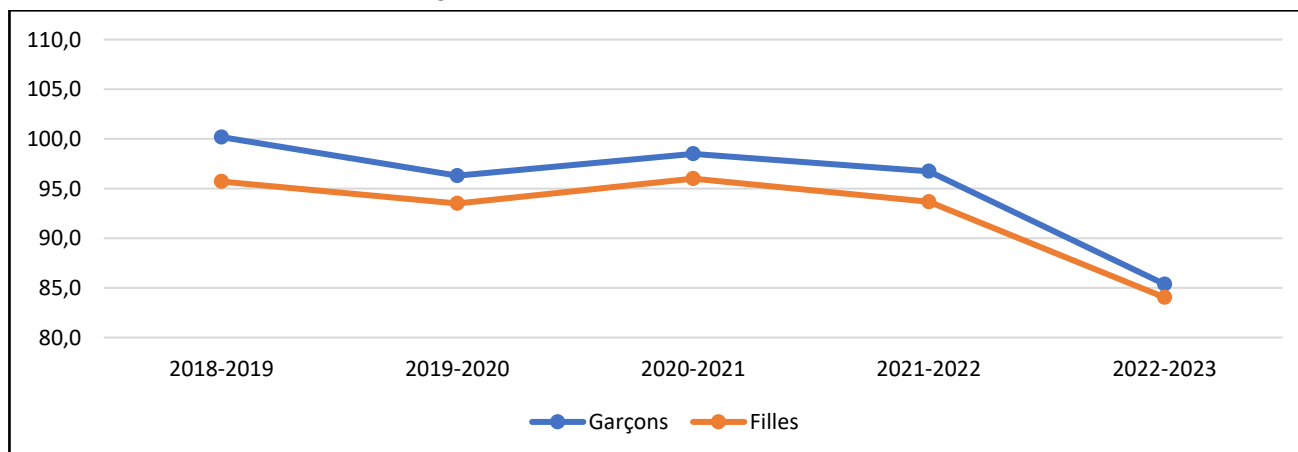
² Indice de parité entre les sexes : Rapport entre le taux féminin et le taux masculin. Plus, il se rapproche de 1, moins il y a de disparité entre sexes

TAUX BRUT D'ADMISSION AU PRIMAIRE

Taux brut d'admission au primaire

| TBA en 2022/23 | TBA garçons | TBA filles | Indices de parité | Variation par rapport à 2021/2022 | Variation par rapport à 2018/2019 |
|----------------|-------------|------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 84,7% | 85,4% | 84,0% | 0,98 | -10,5 | -13,3 |

Évolution comparée du TBA garçons et filles



Disparités régionales

| Régions | TBA 2022-2023 (%) | | | | Variation par rapport 2021/2022 |
|---------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | Garçon | Fille | Ensemble | Parité | |
| Boucle du Mouhoun | 45,7 | 46,3 | 46,0 | 1,01 | -34,76 |
| Cascades | 88,0 | 83,5 | 85,8 | 0,95 | -2,07 |
| Centre | 124,2 | 127,8 | 125,9 | 1,03 | -0,63 |
| Centre Est | 92,6 | 89,6 | 91,1 | 0,97 | -10,89 |
| Centre Nord | 67,3 | 63,5 | 65,4 | 0,94 | -23,08 |
| Centre Ouest | 109,4 | 108,8 | 109,1 | 0,99 | -0,78 |
| Centre Sud | 119,2 | 114,2 | 116,8 | 0,96 | 2,91 |
| Est | 26,0 | 25,7 | 25,9 | 0,99 | -12,11 |
| Hauts Bassins | 98,1 | 98,3 | 98,2 | 1,00 | -16,35 |
| Nord | 112,1 | 106,1 | 109,1 | 0,95 | -7,21 |
| Plateau Central | 127,7 | 119,9 | 123,9 | 0,94 | 0,97 |
| Sahel | 31,2 | 31,2 | 31,2 | 1,00 | -7,80 |
| Sud-Ouest | 99,0 | 98,0 | 98,5 | 0,99 | 0,42 |
| Burkina Faso | 85,4 | 84,0 | 84,7 | 0,98 | -10,5 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

TAUX BRUT DE SCOLARISATION

Points saillants

- ✚ Baisse du Taux Brut de Scolarisation (TBS)³ ;
- ✚ Indice de parité en faveur des filles ;
- ✚ Fortes disparités entre les régions.

Commentaire

Le TBS au niveau national est de 74,4% en 2022/2023. Ce taux a baissé de 11,4 points de pourcentage par rapport à l'année scolaire précédente et de 14,5 points de pourcentage par rapport à 2018/2019.

Le TBS des filles (75,8%) est au-dessus de celui des garçons (73,0%), donnant ainsi un indice de parité de 1,04 en faveur des filles. De 89,2% en 2018/2019, le TBS des filles est passé à 75,8% en 2022/2023 d'où une baisse de 13,5 points de pourcentage. Quant à celui des garçons, il a diminué de 15,4 points de pourcentage sur la même période.

Au plan national, d'énormes disparités existent entre les régions. En effet, la région du Centre a le plus fort taux avec 118,7% suivie de celles du Centre-Sud (106,9%) et du Plateau Central (104,6%). Par contre, le Sahel enregistre le plus faible TBS avec 17,5%. L'analyse selon le sexe montre que quatre (04) régions (Cascades, plateau central, Sahel et Sud-Ouest) ont un TBS des filles inférieur à celui des garçons.

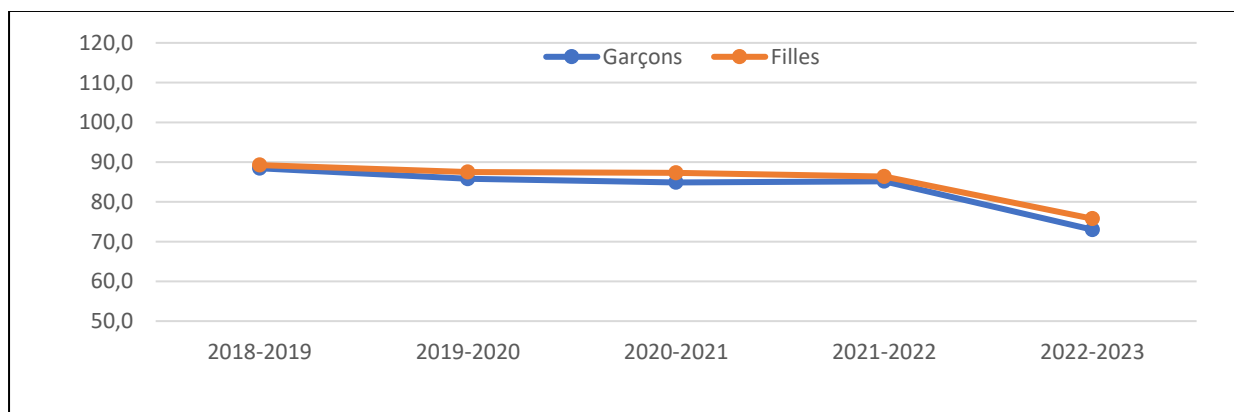
³ Rapport entre le nombre total d'élèves scolarisés dans le primaire et le nombre d'enfants ayant l'âge légal de scolarisation (de la tranche d'âges de 6-11 ans)

TAUX BRUT DE SCOLARISATION

Taux brut de scolarisation au primaire

| TBS en 2022/23 | TBS garçons | TBS filles | Indice de parité | Variation par rapport à 2021/2022 | Variation par rapport à 2018/2019 |
|----------------|-------------|------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 74,4% | 73,0% | 75,8% | 1,04 | -11,4 | -14,5 |

Evolution du TBS selon le sexe



Disparités Régionales

| Régions | TBS 2022-2023 | | | | Variation par rapport 2021/2022 |
|---------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | Garçon | Fille | Ensemble | Parité | |
| Boucle du Mouhoun | 41,5 | 44,8 | 43,1 | 1,08 | -32,20 |
| Cascades | 79,5 | 78,3 | 78,9 | 0,98 | -5,91 |
| Centre | 115,3 | 122,1 | 118,7 | 1,06 | 0,61 |
| Centre Est | 75,0 | 76,8 | 75,9 | 1,02 | -10,49 |
| Centre Nord | 50,5 | 51,4 | 50,9 | 1,02 | -20,44 |
| Centre Ouest | 99,2 | 104,8 | 102,0 | 1,06 | -6,96 |
| Centre Sud | 106,0 | 107,8 | 106,9 | 1,02 | -5,08 |
| Est | 22,2 | 23,0 | 22,6 | 1,04 | -11,10 |
| Hauts Bassins | 90,7 | 96,2 | 93,4 | 1,06 | -14,83 |
| Nord | 82,8 | 83,5 | 83,1 | 1,01 | -14,46 |
| Plateau Central | 105,0 | 104,2 | 104,6 | 0,99 | -2,12 |
| Sahel | 17,9 | 17,0 | 17,5 | 0,95 | -5,72 |
| Sud-Ouest | 80,5 | 80,4 | 80,4 | 1,00 | -5,50 |
| Burkina Faso | 73,0 | 75,8 | 74,4 | 1,04 | -11,4 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

TAUX D'ACHÈVEMENT AU PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Baisse du Taux d'Achèvement au Primaire (TAP)⁴ ;
- ✚ TAP des filles supérieur à celui des garçons ;
- ✚ Fortes disparités entre les régions ;

Commentaire

Le Taux d'Achèvement au Primaire (TAP) en 2022/2023 est de 54,6%. Il est en baisse de 7,4 points de pourcentage par rapport à 2021/2022 et de 7,1 points de pourcentage par rapport à 2018/2019.

Le TAP des filles qui est de 59,8% en 2022/2023 reste supérieur à celui des garçons (49,5%). Il a baissé de 6,7 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 7,8 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Quant à celui des garçons, il a baissé de 8,0 points de pourcentage par rapport à 2022/2023 et de 9,3 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. L'indice de parité du TAP est de 1,21 en 2022/2023 et traduit un meilleur achèvement des filles par rapport aux garçons.

Des disparités existent entre les régions. En effet, le TAP varie de 8,2% au Sahel à 94,2% au Centre. En ce qui concerne l'indice de parité des sexes (IPS), en dehors du Sahel, toutes les régions ont une parité en faveur des filles.

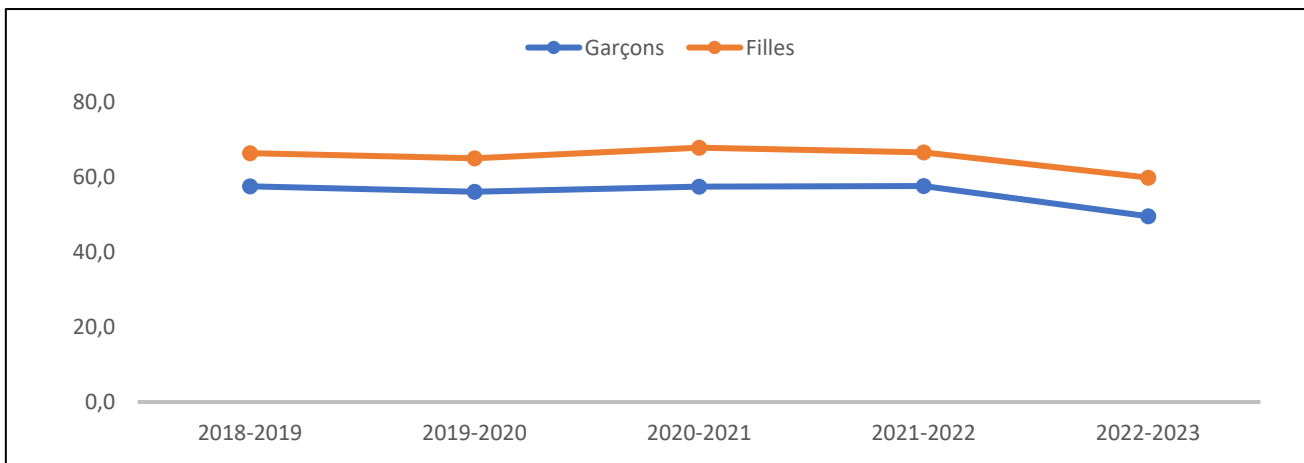
⁴ Le taux d'achèvement au primaire est le rapport entre les élèves nouvellement admis au CM2 et la population de 11 ans (UNESCO)

TAUX D'ACHEVEMENT AU PRIMAIRE

Taux d'achèvement au primaire

| TAP en 2022/2023 | TAP garçons | TAP filles | Indices de parité | Variation par rapport à 2021/2022 | Variation par rapport à 2018/2019 |
|------------------|-------------|------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 54,6% | 49,5% | 59,8% | 1,21 | -7,4 | -7,1 |

Evolution des TAP selon le sexe



Disparités régionales

| Régions | TAP 2022-2023 | | | | Variation par rapport 2021/2022 |
|---------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | Garçon | Fille | Ensemble | Parité | |
| Boucle du Mouhoun | 28,7 | 35,2 | 31,9 | 1,23 | -21,51 |
| Cascades | 57,2 | 61,2 | 59,2 | 1,07 | -3,43 |
| Centre | 86,8 | 101,2 | 94,2 | 1,17 | 2,80 |
| Centre Est | 47,7 | 58,2 | 52,8 | 1,22 | -5,66 |
| Centre Nord | 29,1 | 38,8 | 34,0 | 1,34 | -12,39 |
| Centre Ouest | 72,9 | 90,1 | 81,6 | 1,24 | -6,78 |
| Centre Sud | 73,9 | 91,3 | 82,6 | 1,23 | -4,76 |
| Est | 16,0 | 20,0 | 17,9 | 1,25 | -8,76 |
| Hauts Bassins | 64,2 | 76,0 | 70,0 | 1,18 | -8,65 |
| Nord | 41,4 | 53,4 | 47,4 | 1,29 | -12,15 |
| Plateau Central | 64,3 | 77,8 | 71,1 | 1,21 | -2,80 |
| Sahel | 8,5 | 8,0 | 8,2 | 0,94 | -3,69 |
| Sud-Ouest | 58,6 | 59,8 | 59,2 | 1,02 | -0,75 |
| Burkina Faso | 49,5 | 59,8 | 54,6 | 1,21 | -7,42 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

LA DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION

Point saillant

📈 Hausse de l'écart entre TBA et TAP.

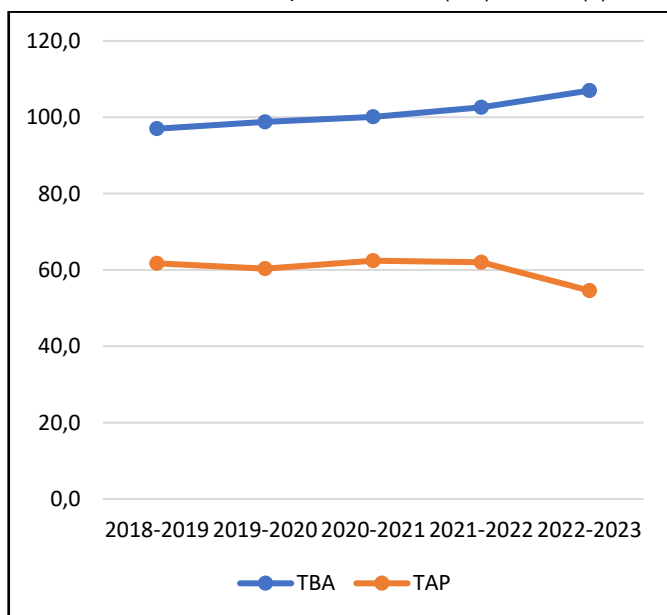
Commentaire

L'écart entre le TBA de 2017/2018 et le TAP de 2022/2023 au niveau national est de 50,2 points de pourcentage. Cet écart a augmenté de 11,8 points de pourcentage par rapport à celui entre le TBA de 2016/2017 et le TAP de 2021/2022.

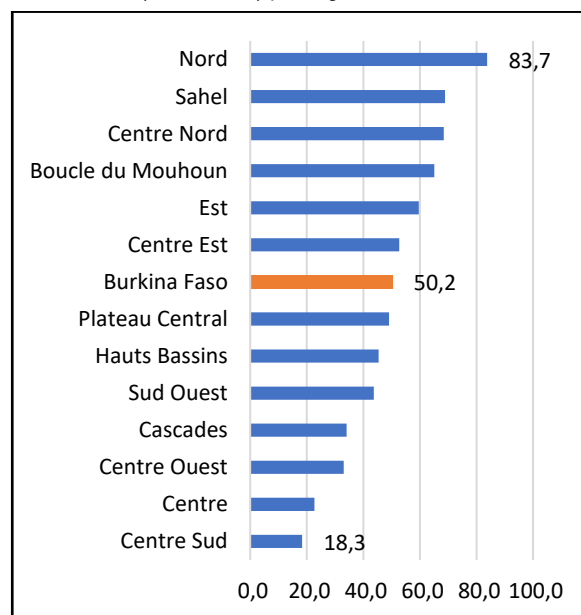
Dans les régions, l'écart entre le TBA de 2017/2018 et le TAP de 2022/2023 varie entre 18,3 points de pourcentage au Centre-Sud et 83,7 points de pourcentage au Nord. Cela témoigne d'une forte disparité entre les régions en matière de déperdition scolaire.

LA DYNAMIQUE DE SCOLARISATION

Evolution de la comparaison TBA (n-5) et TAP (n)



Ecart (TBA – TAP) par région



Disparités régionales selon le sexe

| Régions | Garçons | | | Filles | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| | TBA 2017-2018 (%) | TAP 2022-2023 (%) | Ecart (%) | TBA 2017-2018 (%) | TAP 2022-2023 (%) | Ecart (%) |
| Boucle du Mouhoun | 97,9 | 28,7 | 69,2 | 96,1 | 35,2 | 60,9 |
| Cascades | 96,5 | 57,2 | 39,3 | 90,1 | 61,2 | 28,9 |
| Centre | 118,2 | 86,8 | 31,4 | 115,7 | 101,2 | 14,5 |
| Centre Est | 108,8 | 47,7 | 61,1 | 102 | 58,2 | 43,8 |
| Centre Nord | 107,9 | 29,1 | 78,8 | 96,8 | 38,8 | 58,0 |
| Centre Ouest | 112,9 | 72,9 | 40,0 | 116,6 | 90,1 | 26,5 |
| Centre Sud | 101,7 | 73,9 | 27,8 | 100,1 | 91,3 | 8,8 |
| Est | 80,3 | 16,0 | 64,3 | 74,6 | 20,0 | 54,6 |
| Hauts Bassins | 118,3 | 64,2 | 54,1 | 112,3 | 76,0 | 36,3 |
| Nord | 134,9 | 41,4 | 93,5 | 127,2 | 53,4 | 73,8 |
| Plateau Central | 123,4 | 64,3 | 59,1 | 116,7 | 77,8 | 38,9 |
| Sahel | 78,3 | 8,5 | 69,8 | 75,9 | 8,0 | 67,9 |
| Sud-Ouest | 103,2 | 58,6 | 44,6 | 102,5 | 59,8 | 42,7 |
| Burkina Faso | 106,9 | 49,5 | 57,4 | 102,7 | 59,8 | 42,9 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

NOMBRE D'ÉCOLES

Points saillants

- ✚ Baisse du nombre d'écoles fonctionnelles ;
- ✚ Forte baisse au public ;
- ✚ Forte baisse dans les régions de la Boucle du Mouhoun, du Sahel et de l'Est.

Commentaire

Le nombre d'écoles fonctionnelles est passé de 14 427 en 2021/2022 à 12 780 en 2022/2023, soit une baisse de 11,4%. Ce nombre a diminué de 16,7% par rapport à 2018/2019.

La part du privé est de 34,9% en 2022/2023. Toutefois, le nombre d'écoles croît dans le privé et décroît dans le public. En effet, entre 2018/2019 et 2022/2023 le TAMA au privé est de 2,3% contre -7,3% au public.

Le milieu rural regroupe 72,6% du nombre total d'écoles fonctionnelles. Cette proportion a baissé de 4,3 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Par ailleurs, le nombre d'écoles fonctionnelles croît en milieu urbain et décroît en milieu rural. En effet, entre 2018/2019 et 2022/2023 le TAMA en milieu urbain est de 3,6% contre -6,8% en milieu rural.

Le nombre d'écoles fonctionnelles a baissé dans 10 régions sur 13. Les plus fortes baisses sont constatées dans la Boucle du Mouhoun (40,8%), au Sahel (37,9%) et dans la région de l'Est (30,2%).

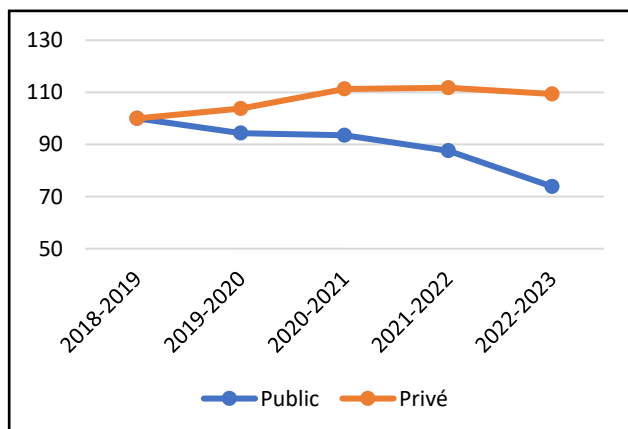
NOMBRE D'ÉCOLES

📊 Nombre d'écoles

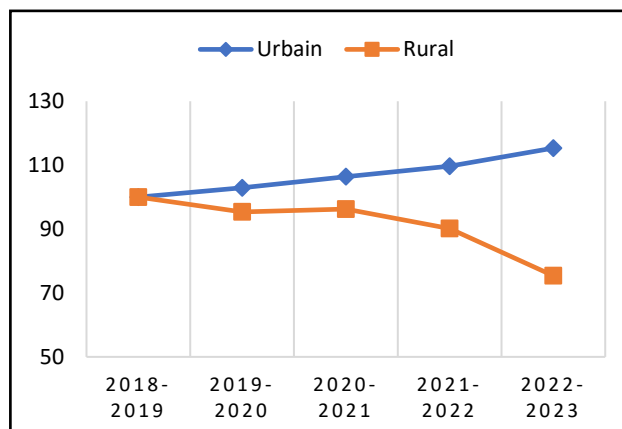
| Effectif total 2022/23 | Part Privé (en %) | Part milieu rural (en %) |
|------------------------|-------------------|--------------------------|
| 12 780 | 34,9 | 72,6 |

| Variation par rapport à 2021/2022 | | Variation par rapport à 2018/2019 | |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| en nombre | en % | en nombre | en % |
| -1647 | -11,4 | -2 565 | -16,7 |

📊 Evolution des indices base 100⁵ en 2018/2019 du nombre d'écoles par statut



📊 Evolution des indices base 100 en 2018/2019 du nombre d'écoles par milieu de résidence



📊 Disparités régionales

| Régions | Nombre d'écoles en 2022-2023 | Variation par rapport à 2021-2022 | | Variation par rapport à 2018-2019 | |
|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| | | en nombre | en % | en nombre | en % |
| Boucle du Mouhoun | 658 | -453 | -40,8 | -780 | -54,2 |
| Cascades | 624 | -50 | -7,4 | -49 | -7,3 |
| Centre | 2 177 | 107 | 5,2 | 229 | 11,8 |
| Centre-Est | 1 098 | -191 | -14,8 | -95 | -8,0 |
| Centre-Nord | 822 | -349 | -29,8 | -553 | -40,2 |
| Centre-Ouest | 1 337 | -44 | -3,2 | 11 | 0,8 |
| Centre-Sud | 766 | 5 | 0,7 | 60 | 8,5 |
| Est | 406 | -176 | -30,2 | -729 | -64,2 |
| Hauts-Bassins | 1 593 | -214 | -11,8 | -17 | -1,1 |
| Nord | 1 280 | -243 | -16,0 | -311 | -19,5 |
| Plateau Central | 1 093 | 42 | 4,0 | 124 | 12,8 |
| Sahel | 100 | -61 | -37,9 | -420 | -80,8 |
| Sud-Ouest | 826 | -20 | -2,4 | -35 | -4,1 |
| Burkina Faso | 12 780 | -1 647 | -11,4 | -2 565 | -16,7 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

⁵ Les indices base 100 en 2018/2019 sont obtenus en rapportant la valeur d'une année à celle de l'année de référence 2018/2019. Ils sont exprimés pour 100 unités

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE

Points saillants

- ✚ Baisse du nombre de salles de classe⁶ ;
- ✚ Hausse du nombre de salles de classe dans le privé ;
- ✚ Prédominance du nombre de salles de classe en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de salles de classe fonctionnelles au cours de l'année scolaire 2022/2023 est de 59 013. Ce nombre a diminué de 9,8% par rapport à l'année précédente et de 12,2% par rapport à 2018/2019.

En 2022/2023, tout comme les quatre années précédentes, on dénombre plus de salles de classe fonctionnelles en milieu rural qu'en milieu urbain. En effet, 68,2% des salles de classe sont en milieu rural. Cependant, on constate une baisse de 15,3% de cet effectif par rapport à l'année précédente.

La variation du nombre de salles de classe fonctionnelles par rapport à l'année précédente montre des disparités selon le statut de l'établissement. En effet, au public, ce nombre a baissé de 14,4% contre une hausse de 1,4% au privé. Entre 2018/2019 et 2022/2023, le nombre de salles de classe fonctionnelles au privé a augmenté de 22,9% contre une baisse de 23,4% au public.

Au niveau régional, l'évolution du nombre de salles de classe fonctionnelles par rapport à 2021/2022 varie de -41,0% dans la Boucle du Mouhoun à 4,3% dans le Centre.

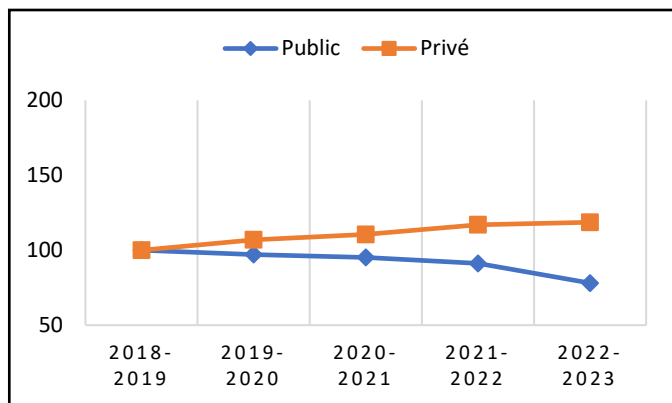
⁶ Unité pédagogique où des enseignements sont dispensés. Elle peut être construite ou en abri précaire (pailote par exemple)

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE

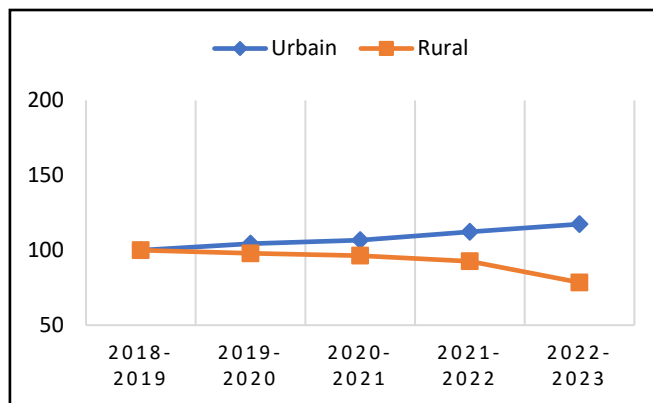
| Effectif total 2022/23 | Part du Privé (en %) | Part du milieu rural (en %) |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 59 013 | 32,2 | 68,2 |

| Variation par rapport à 2021/2022 | | Variation par rapport à 2018/2019 | |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-------|
| en nombre | en % | en nombre | en % |
| -6 439 | -9,8 | -8 225 | -12,2 |

Évolution des indices base100 en 2018/2019 du nombre de salles de classe par statut



Évolution des indices base100 en 2018/2019 du nombre de salles de classe par milieu de résidence



Situation des salles de classe par région

| Régions | Nombre de salles de classe en 2022-2023 | Variation par rapport à 2021-2022 | | Variation par rapport à 2018-2019 | |
|---------------------|---|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|---------------|
| | | en nombre | en % | en nombre | en % |
| Boucle du Mouhoun | 2 940 | -2 042 | -41,0 | -3 434 | -53,9 |
| Cascades | 2 590 | -192 | -6,9 | -78 | -2,9 |
| Centre | 11 715 | 487 | 4,3 | 1 606 | 15,9 |
| Centre-Est | 5 023 | -603 | -10,7 | -205 | -3,9 |
| Centre-Nord | 3 451 | -1 447 | -29,5 | -1 955 | -36,2 |
| Centre-Ouest | 6 533 | -135 | -2,0 | 199 | 3,1 |
| Centre-Sud | 3 349 | 43 | 1,3 | 294 | 9,6 |
| Est | 2 040 | -684 | -25,1 | -2 695 | -56,9 |
| Hauts-Bassins | 7 448 | -672 | -8,3 | 598 | 8,7 |
| Nord | 5 249 | -981 | -15,7 | -1 288 | -19,7 |
| Plateau Central | 4 503 | 181 | 4,2 | 557 | 14,1 |
| Sahel | 580 | -269 | -31,7 | -1 658 | -74,1 |
| Sud-Ouest | 3 592 | -125 | -3,4 | -166 | -4,4 |
| Burkina Faso | 59 013 | - 6 439 | - 9,8 | - 8 225 | - 12,2 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES

Point saillant

- ✚ Baisse du nombre de salles de classe sous pailotes⁷

Commentaire

En 2022/2023, on dénombre 5 209 salles de classe sous pailotes, soit 8,8% de l'ensemble des salles de classe. Ce nombre a baissé de 16,1% par rapport à l'année précédente.

La proportion des salles de classe sous pailotes est de 7,5% au public et de 11,5% au privé en 2022/2023. Comparativement à l'année précédente, le nombre a baissé de 18,2% au public et de 13,2% au privé.

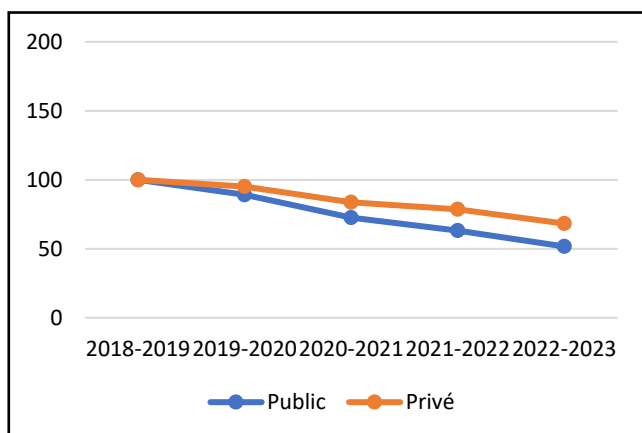
En 2022/2023, le milieu rural, avec une proportion de 81,9%, compte plus de salles de classe sous pailotes.

Selon les régions, la proportion des salles de classe sous pailotes est plus élevée au Nord (21,1%) et moins élevée au Centre (2,0%). En dehors du Centre et du Centre-Sud, le nombre de salles de classe sous pailotes a diminué dans les autres régions par rapport à l'année précédente. Cette baisse a atteint 61,2% dans la Boucle du Mouhoun.

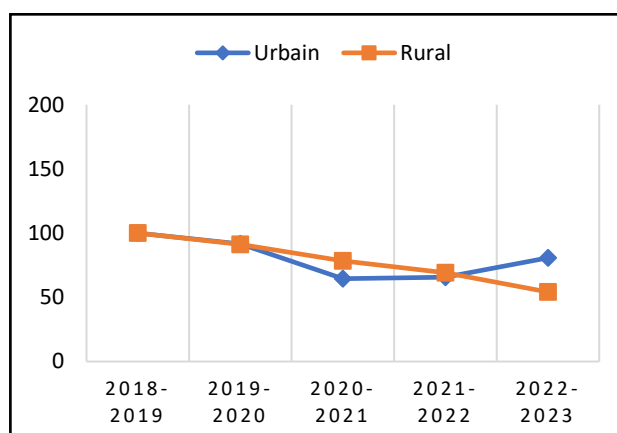
⁷ Salle de classe dont les murs et/ou le toit sont en matériaux non définitif

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES

Évolution des indices base100 en 2018/2019 du nombre de salles de classe sous-paillotes selon le statut



Évolution des indices base100 en 2018/2019 du nombre de salles de classe sous-paillotes selon le milieu



Répartition des salles de classe sous-paillote selon les régions

| Régions | Nombre de SDC sous paillote en 2022-2023 | Variation par rapport à 2021-2022 | | Variation par rapport à 2018-2019 | |
|---------------------|--|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| | | en nombre | en % | en nombre | en % |
| Boucle du Mouhoun | 207 | -326 | -61,2 | -692 | -77,0 |
| Cascades | 330 | -93 | -22,0 | -126 | -27,6 |
| Centre | 233 | 4 | 1,7 | -579 | -71,3 |
| Centre-Est | 373 | -82 | -18,0 | -207 | -35,7 |
| Centre-Nord | 373 | -99 | -21,0 | -385 | -50,8 |
| Centre-Ouest | 478 | -61 | -11,3 | -327 | -40,6 |
| Centre-Sud | 90 | 1 | 1,1 | -71 | -44,1 |
| Est | 341 | -88 | -20,5 | -413 | -54,8 |
| Hauts-Bassins | 600 | -117 | -16,3 | -73 | -10,8 |
| Nord | 1 108 | -44 | -3,8 | -162 | -12,8 |
| Plateau Central | 496 | -11 | -2,2 | -35 | -6,6 |
| Sahel | 121 | -26 | -17,7 | -341 | -73,8 |
| Sud-Ouest | 459 | -60 | -11,6 | -215 | -31,9 |
| Burkina Faso | 5 209 | - 1 002 | -16,1 | - 3 626 | -41,0 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES ET DES SALLES DE CLASSE

Points saillants

- ✚ Baisse de la proportion des écoles incomplètes⁸ ;
- ✚ Baisse de la proportion des écoles sans point d'eau potable⁹ ;
- ✚ Baisse de la proportion des élèves parcourant plus de 3 km ;
- ✚ Baisse du déficit en places assises¹⁰.

Commentaire

En 2022/2023, sur les 12 780 écoles fonctionnelles, 46,5% sont incomplètes. Cette proportion a baissé de 1,9 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 6,0 points de pourcentage par rapport à 2018/2019.

Selon le statut, la proportion des écoles incomplètes dans le privé est de 45,9%. Elle est de 46,8 % dans le public. Cette proportion au public est en nette régression ces cinq dernières années.

En milieu rural, la proportion des écoles incomplètes est de 54,0% contre 26,4% en milieu urbain. On constate plus d'écoles à six classes en milieu urbain qu'en milieu rural.

Au niveau national, 25,4% des écoles ne disposent pas de point d'eau potable. La proportion des écoles sans eau potable a baissé de 2,1 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 13 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Elle est de 28,5% dans le public et de 19,6% dans le privé. Selon le milieu, elle est de 30,2% en zone rurale et de 12,7% en zone urbaine.

Les salles de classe en mauvais état représentent 9,8% du nombre total de salles de classe en 2022/2023, au niveau national. Cette proportion a baissé de 1,1 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 4 points de pourcentage comparativement à 2018/2019. Elle est de 11,0% au public et de 7,4% au privé. Selon le milieu, elle est de 12,3% en zone rurale et de 4,4% en zone urbaine.

En 2022/2023, au niveau national la proportion des élèves parcourant plus de 3 km pour accéder à leurs écoles est de 7,4% contre 9,3% l'année précédente. Cette proportion a diminué de 2,9 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Elle est de 7,5% dans le public et de 7,4% dans le privé. En milieu rural, elle est de 7,5% et en milieu urbain 7,3%.

En 2022/2023, la proportion des élèves ne disposant pas de places assises est de 13,7%. Ce déficit en places assises a baissé de 0,7 points de pourcentage par rapport à 2021/2022 et de 6,0 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Il est de 13,7% dans le public et de 13,9% dans le privé. Selon le milieu, il est de 14,2% en zone rurale et de 12,9% en zone urbaine.

⁸ École classique qui ne dispose pas des six salles de classe.

⁹ École où il n'y a ni une installation de forage, ni de borne fontaine

¹⁰ L'écart qui existe entre les places assises disponibles et le nombre d'élèves. Les places disponibles étant calculées en additionnant la capacité d'accueil des tables bancs

CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE

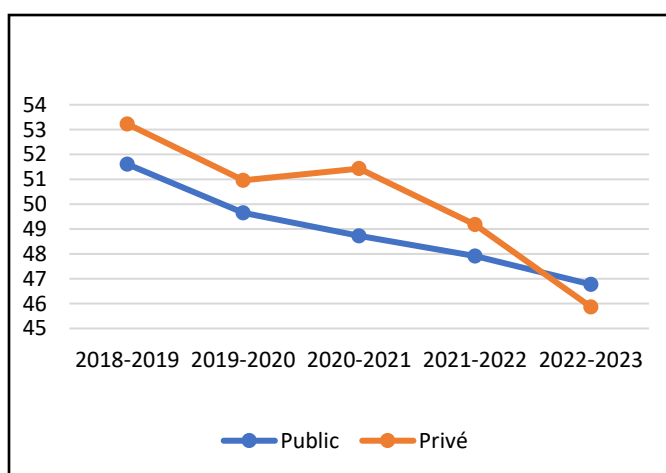
État et niveau d'équipement des écoles

| Nombre d'écoles en 2022/2023 | Ecoles incomplètes | | Ecoles sans eau | |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| | % | Ecart 2022/2023 – 2018/2019 | % | Ecart 2022/2023 – 2018/2019 |
| 12 780 | 46,5 | -2 048 | 25,4 | -2 680 |

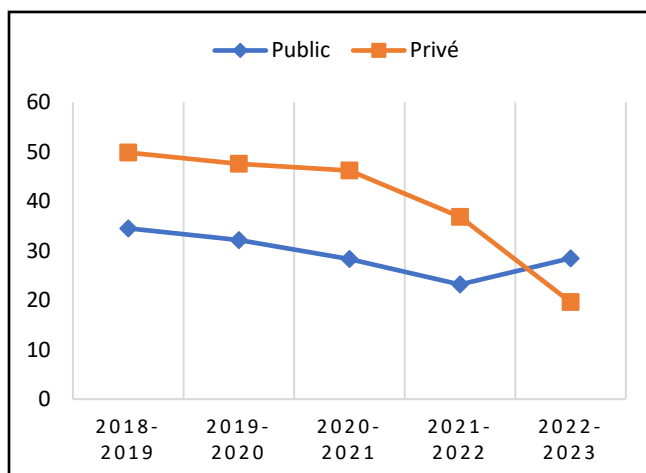
Proportion des salles de classe en mauvais état et déficit en places assises

| Nombre de classes en 2022/2023 | Salles de classe en mauvais état | | Déficit en places assises | |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | % | Ecart 2022/2023 – 2018/2019 | % | Ecart 2022/2023 – 2018/2019 |
| 59 013 | 9,8 | -3 397 | 13,73 | -247 705 |

Evolution du pourcentage des écoles incomplètes selon le statut



Evolution du pourcentage des écoles sans eau potable selon le statut



Disparités public / privé

| 2022/2023 | Ecoles incomplètes | | Ecoles sans eau | | Elèves à plus de 3 kms | | Salles de classes en mauvais état | | Déficit en places assises | |
|-----------|--------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 |
| Public | 46,8 | -33,1 | 28,5 | -39,1 | 7,5 | -40,2 | 11,0 | -41,8 | 13,7 | -40,0 |
| Privé | 45,9 | -5,8 | 19,6 | -57,0 | 7,4 | -25,9 | 7,4 | -14,6 | 13,9 | -36,1 |

Disparités urbain/rural

| 2022/2023 | Ecoles incomplètes | | Ecoles sans eau | | Elèves à plus de 3 kms | | Salles de classes en mauvais état | | Déficit en places assises | |
|-----------|--------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 | % | Variation par rapport à 2018/2019 |
| Rural | 54,0 | -29,8 | 30,2 | -45,6 | 7,5 | -42,3 | 12,3 | -41,6 | 14,2 | -49,4 |
| Urbain | 26,4 | 9,1 | 12,7 | -42,9 | 7,3 | -23,4 | 4,4 | 18,2 | 12,9 | 0,0 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE (SUITE)

Point saillant

- ✚ Disparités des conditions d'accueil des élèves entre les régions

Commentaire

Selon les régions, la proportion des écoles incomplètes varie de 24,4% à 65,0%. Les régions du Sud-Ouest et des Cascades ont les proportions les plus élevées d'écoles incomplètes. Le Centre a la proportion la moins élevée. La Boucle du Mouhoun, le Centre, le Centre-Est, les Hauts-Bassins, le Centre-Ouest et le Sahel sont les régions où les proportions sont inférieures à 50%.

Avec une proportion de 11,4% d'écoles sans point d'eau potable, la région du Centre est la mieux équipée. Les proportions les plus élevées des écoles sans point d'eau potable sont constatées dans les Cascades (45,7%), le Nord (34,8%) et au Sud-Ouest (34,7%).

La proportion des salles de classe en mauvais état varie de 1,8% au Centre à 18,6% au Nord. Les régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre, du Centre-Sud et des Hauts-Bassins ont une proportion de salles de classe en mauvais état inférieure à 10%.

L'insuffisance des places assises s'observe dans plusieurs régions. Le déficit en places assises varie de 7,6% dans la région du Centre à 22,9% dans le Nord. En 2022/2023, sept (7) régions ont un déficit supérieur à la moyenne nationale qui est de 13,7%.

Selon la distance parcourue, des disparités existent entre les régions. La proportion d'élèves parcourant une distance de plus de 3 km va de 3,4% dans le Nord à 21,2% dans le Sud-Ouest.

CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE (SUITE)

Indicateurs de qualité et de capacité d'accueil en 2022/2023 (en %)

| Région | Ecoles incomplètes (%) | Ecoles sans eau potable (%) | Elèves à plus de 3Km (%) | Salles de classe en mauvais état (%) | Déficit en de places assises (%) |
|---------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Boucle du Mouhoun | 47,7 | 26,0 | 4,8 | 8,3 | 15,6 |
| Cascades | 58,2 | 45,7 | 11,3 | 15,9 | 17,0 |
| Centre | 24,4 | 11,4 | 6,2 | 1,8 | 7,6 |
| Centre-Est | 47,8 | 27,1 | 7,6 | 10,7 | 12,1 |
| Centre-Nord | 54,7 | 19,6 | 3,9 | 13,0 | 18,0 |
| Centre-Ouest | 43,6 | 29,4 | 7,5 | 10,7 | 13,2 |
| Centre-Sud | 55,5 | 24,8 | 8,9 | 5,7 | 10,6 |
| Est | 51,2 | 23,6 | 11,3 | 16,2 | 13,7 |
| Hauts-Bassins | 42,4 | 24,0 | 7,0 | 6,4 | 13,8 |
| Nord | 53,1 | 34,8 | 3,4 | 18,6 | 22,9 |
| Plateau Central | 55,6 | 25,0 | 6,5 | 13,9 | 12,5 |
| Sahel | 36,0 | 13,0 | 15,7 | 12,2 | 22,7 |
| Sud-Ouest | 65,0 | 34,7 | 21,2 | 16,0 | 15,7 |
| Burkina Faso | 46,5 | 25,4 | 7,4 | 9,8 | 13,7 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

LES MANUELS SCOLAIRES

Points saillants

- ✚ Baisse du ratio livre de calcul/élève ;
- ✚ Moins d'un livre de lecture et de calcul par élève dans douze (12) régions.

Commentaire

Pour l'année scolaire 2022/2023, le ratio livre/élève est de 0,64 pour la lecture et 0,70 pour le calcul. Cela signifie qu'il y a près de 64 livres de lecture pour 100 élèves et 70 livres de calcul pour 100 élèves. Par rapport à l'année précédente, si le ratio livre de lecture/élève n'a pas évolué, il faut noter que celui du livre de calcul/élève a connu une baisse de 0,10 point. Entre la période 2018/2019 à 2022/2023, les ratios livre/élève en lecture et en calcul ont connu une variation positive respectivement de 0,11 point et 0,01 point.

En 2022/2023, les disparités persistent entre le public et le privé. Les ratios livres de lecture et de calcul par élève sont respectivement de 0,78 et de 0,89 au public contre 0,33 et 0,21 au privé.

Les écoles primaires en milieu rural sont mieux dotées en manuels par rapport à celles du milieu urbain. En effet, les ratios sont de 0,74 pour la lecture et 0,86 pour le calcul en milieu rural contre respectivement 0,48 et 0,44 en milieu urbain.

Au plan national, seule la région du Sud-Ouest est au-delà du ratio d'un livre de lecture (1,19) et d'un livre de calcul par élève (1,60).

Note méthodologique :

Le ratio livres par élève est calculé en rapportant le nombre total des livres par matière au nombre total des élèves.

Pour le livre de calcul, les élèves du cours préparatoire (CP1 et CP2) ne sont pas considérés.

Plus le ratio s'approche de 1, meilleure est la dotation des élèves en manuels.

LES MANUELS SCOLAIRES

Le nombre de manuels par élève

| 2022/2023 | |
|-----------|--------|
| Lecture | Calcul |
| 0,64 | 0,70 |

| Variation | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Lecture | | Calcul | |
| par rapport à 2021/2022 | par rapport à 2018/2019 | par rapport à 2021/2022 | par rapport à 2018/2019 |
| 0,00 | 0,11 | -0,10 | 0,01 |

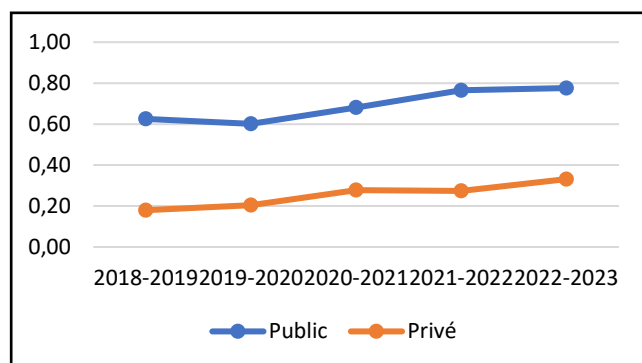
Ratio manuel/élève par milieu

| Milieu | 2022/2023 | |
|--------|-----------|--------|
| | Lecture | Calcul |
| Rural | 0,74 | 0,86 |
| Urbain | 0,48 | 0,44 |

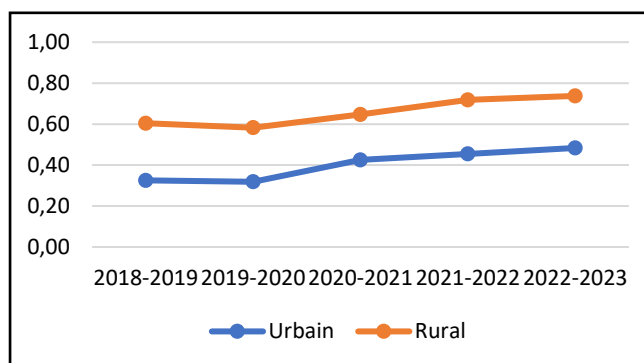
Ratio manuel/élève par statut

| Statut | 2022/2023 | |
|--------|-----------|--------|
| | Lecture | Calcul |
| Public | 0,78 | 0,89 |
| Privé | 0,33 | 0,21 |

Évolution du ratio livre de lecture par élève selon le statut



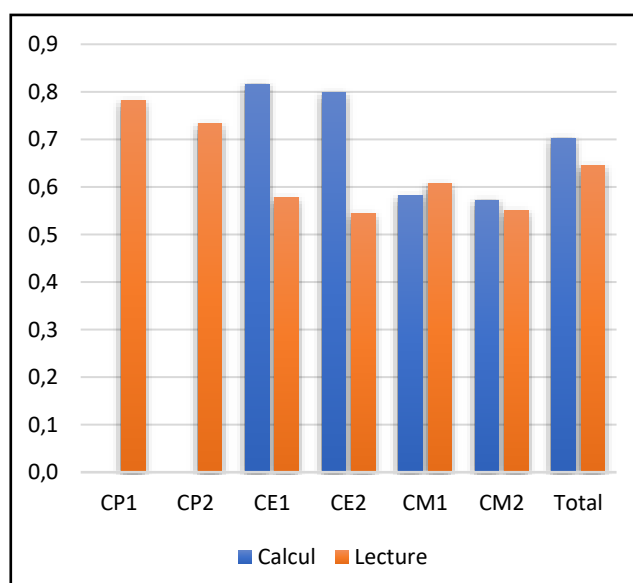
Évolution du ratio livre de calcul par élève selon le statut



Ratio manuel/élève par région

| Région | 2022/2023 | |
|---------------------|-------------|-------------|
| | Calcul | Lecture |
| Boucle du Mouhoun | 0,69 | 0,66 |
| Cascades | 0,86 | 0,70 |
| Centre | 0,35 | 0,46 |
| Centre-Est | 0,76 | 0,73 |
| Centre-Nord | 0,64 | 0,69 |
| Centre-Ouest | 0,81 | 0,68 |
| Centre-Sud | 0,83 | 0,79 |
| Est | 0,69 | 0,61 |
| Hauts-Bassins | 0,71 | 0,60 |
| Nord | 0,59 | 0,50 |
| Plateau Central | 0,91 | 0,76 |
| Sahel | 0,78 | 0,67 |
| Sud-Ouest | 1,60 | 1,19 |
| Burkina Faso | 0,70 | 0,64 |

Disparités entre niveaux d'études en 2022/2023



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

PERSONNEL ENSEIGNANT : EFFECTIFS

Points saillants

- ✚ Baisse de l'effectif des enseignants¹¹ ;
- ✚ Forte croissance de l'effectif des enseignants du privé ;
- ✚ Plus d'enseignantes que d'enseignants.

Commentaire

L'effectif des enseignants en 2022/2023 est de 83 736 contre 88 222 en 2021/2022, soit une baisse de 5,1%. Cependant, le TAMA de l'effectif des enseignants entre 2018/2019 et 2022/2023 est de 0,5%.

En 2022/2023, on note une inversion de la courbe des proportions des hommes et des femmes. En effet, les enseignantes représentent 50,7% de l'effectif total. Par ailleurs, le TAMA des femmes sur la période de 2018/2019 à 2022/2023 est de 1,9% contre - 0,8% pour les hommes.

La part du privé dans l'effectif total des enseignants est de 26,4% en 2022/2023. On constate un accroissement de l'effectif des enseignants dans le privé et une baisse de cet effectif dans le public. En effet, il s'est accru de 1,0% dans le privé contre une régression de 7,1% dans le public par rapport à l'année scolaire 2021/2022. Cette situation serait liée à la fermeture de plusieurs structures éducatives du public due à la situation sécuritaire du pays.

Le milieu rural regroupe 65,2% de l'ensemble des enseignants en 2022/2023. Comparativement à l'année précédente, l'effectif des enseignants a diminué de 11,3% en milieu rural et augmenté de 9,2% en milieu urbain.

La variation de l'effectif des enseignants selon les régions présente d'énormes disparités entre 2021/2022 et 2022/2023. Elle est de 5,3% dans le Centre-Sud contre -34,3% dans la Boucle du Mouhoun.

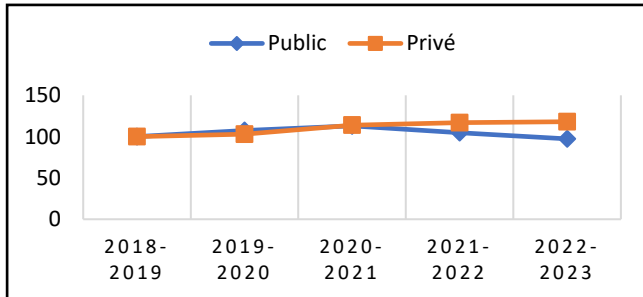
¹¹ Ensemble du personnel des écoles destinées à des tâches d'enseignement qu'il soit utilisé ou non

PERSONNEL ENSEIGNANT : EFFECTIFS

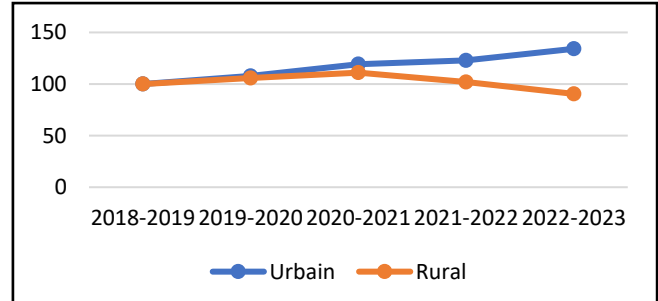
| Effectif total 2022/2023 | % de femmes | Part Privé (en %) | Part milieu rural (en %) |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------------|
| 83 736 | 50,7 | 26,4 | 65,2 |

| Variation par rapport à | | | |
|-------------------------|------|-------------|------|
| 2021/2022 | | 2018/2019 | |
| en effectif | en % | en effectif | en % |
| - 4 436 | -5,1 | 1 653 | 2,0 |

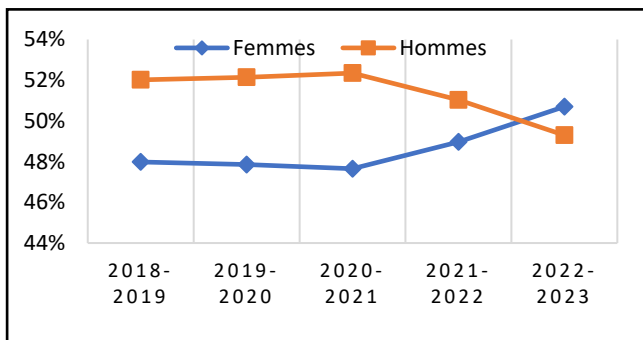
Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des enseignants selon le statut



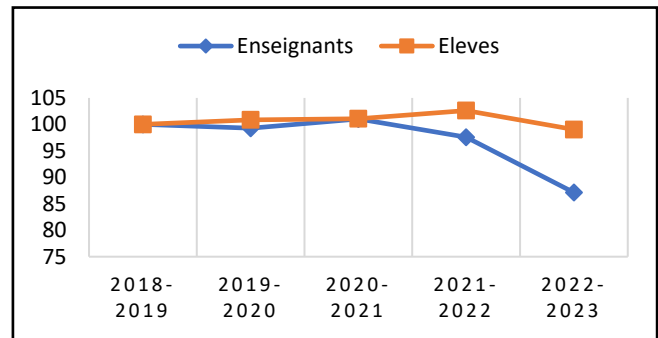
Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des enseignants selon le milieu de résidence



Évolution des proportions en % du personnel enseignant selon le sexe



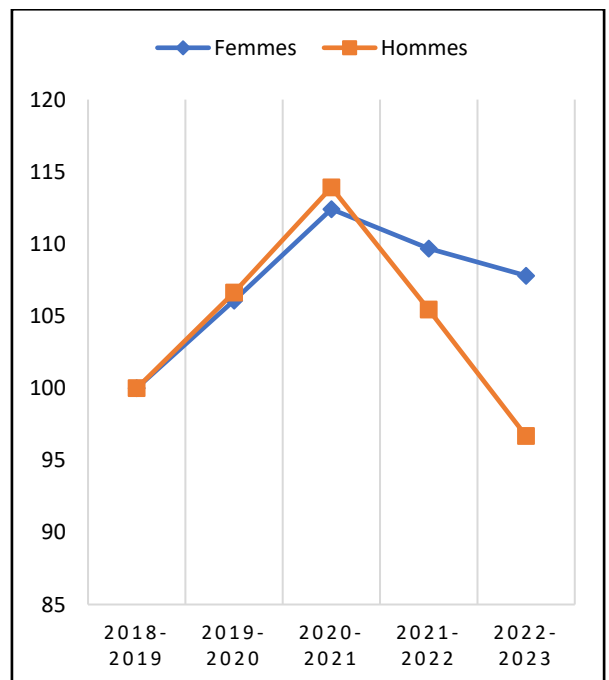
Comparaison évolutive des indices base 100 en 2018/2019 des enseignants tenant classe et des élèves



Disparités régionales au niveau des enseignants

| Régions | Effectifs 2022/2023 | Variation par rapport à 2021/2022 | | Variation par rapport à 2018/2019 |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| | | en effectif | en % | en % |
| Boucle du Mouhoun | 4 441 | -2 318 | -34,3 | -39,6 |
| Cascades | 3 742 | -8 | -0,2 | 13,5 |
| Centre | 14 936 | 637 | 4,5 | 19,5 |
| Centre-Est | 6 969 | -180 | -2,5 | 11,1 |
| Centre-Nord | 5 666 | -666 | -10,5 | -8,8 |
| Centre-Ouest | 9 064 | 128 | 1,4 | 15,8 |
| Centre-Sud | 4 996 | 253 | 5,3 | 24,1 |
| Est | 3 805 | -902 | -19,2 | -33 |
| Hauts-Bassins | 10 648 | -661 | -5,8 | 18,5 |
| Nord | 7 594 | -721 | -8,7 | -2,8 |
| Plateau Central | 5 936 | 176 | 3,1 | 19,8 |
| Sahel | 1 008 | -411 | -29 | -65,3 |
| Sud-Ouest | 4 931 | 187 | 3,9 | 15,3 |
| Burkina Faso | 83 736 | -4 486 | -5,1 | 2 |

Evolution des indices base 100 en 2018/2019 des enseignants selon le sexe



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

PERSONNEL ENSEIGNANT : QUALIFICATION

Point saillant

✚ Proportion stable du personnel qualifié¹²;

Commentaire

En 2022/2023, sur les 83 736 enseignants, 75 806 sont qualifiés soit 90,5%. Cette proportion n'a pas évolué par rapport à l'année précédente.

La proportion des enseignants qualifiés au public est de 99,6% contre 65,1% au privé.

La proportion des enseignants qualifiés en milieu rural est supérieure à celle du milieu urbain. En effet, elle est de 79,2% contre 69,1%.

Il existe de fortes disparités régionales dans la répartition des enseignants qualifiés. Les régions où le secteur privé est important ont les plus faibles pourcentages d'enseignants qualifiés. Les régions du Nord (82,2%) et du Sahel (84,1%) occupent les derniers rangs en termes d'enseignants qualifiés tandis que celles du Sud-Ouest et de l'Est occupent les deux premiers rangs avec respectivement 98,1% et 96,8%.

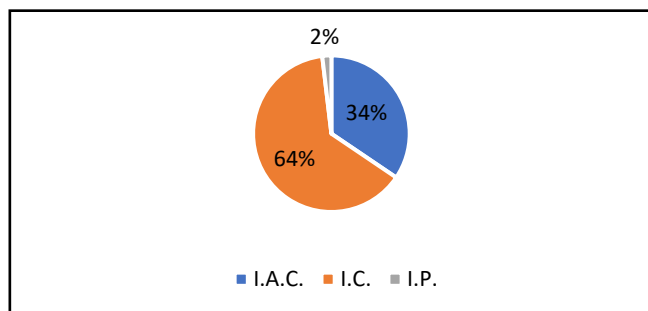
¹² Tout enseignant titulaire d'un Certificat Élémentaire d'aptitude pédagogique (CEAP), Certificat d'aptitude pédagogique (CAP) ou Certificat supérieur d'aptitude pédagogique (CSAP)

PERSONNEL ENSEIGNANT : QUALIFICATION

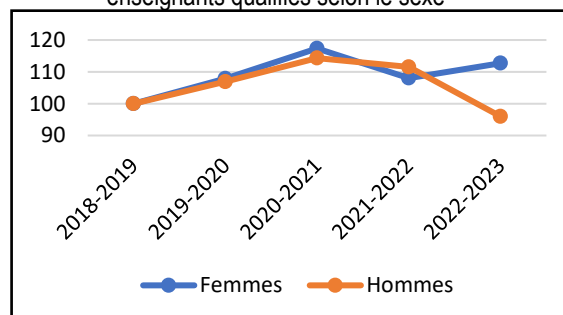
✚ Proportions des enseignants qualifiés.

| Nombre d'enseignants qualifiés en 2022/23 | % enseignants qualifiés | Variation par rapport à 2021/2022 | | Variation par rapport à 2018/2019 | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | % de femmes | % enseignants qualifiés | % de femmes | % enseignants qualifiés |
| 75 806 | 90,5 | 4,4 | 0,02 | 4,6 | 1,9 |

✚ Proportion des enseignants par emploi



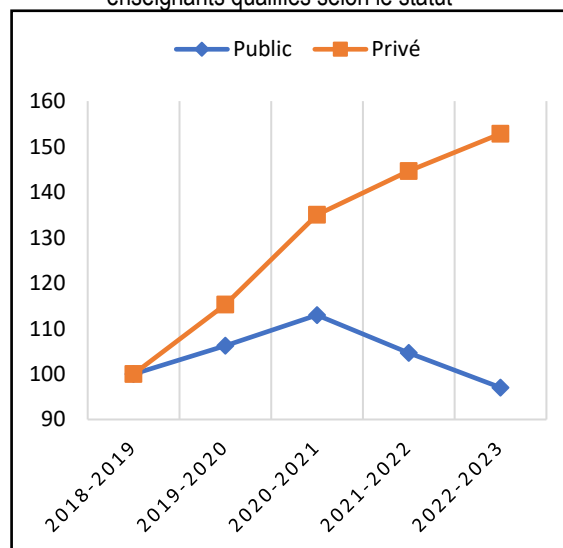
✚ Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des enseignants qualifiés selon le sexe



✚ Les disparités régionales

| Régions | Personnel qualifié | % personnel qualifié | Variation par rapport à 2020/2021 | Variation par rapport à 2017/2018 |
|---------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Boucle du Mouhoun | 4 057 | 91,4 | -0,4 | -1,5 |
| Cascades | 3 371 | 90,1 | -0,4 | -1,6 |
| Centre | 13 426 | 89,9 | 1,5 | 18,9 |
| Centre-Est | 6 297 | 90,4 | -1,2 | 0,1 |
| Centre-Nord | 5 285 | 93,3 | -0,6 | 3,6 |
| Centre-Ouest | 8 706 | 96,1 | 0 | 0 |
| Centre-Sud | 4 742 | 94,9 | 0,5 | -1,6 |
| Est | 3 683 | 96,8 | 0,3 | 1,3 |
| Hauts-Bassins | 9 135 | 85,8 | 0,5 | 6,9 |
| Nord | 6 246 | 82,2 | -1 | -2,3 |
| Plateau Central | 5 172 | 87,1 | -0,5 | 0,6 |
| Sahel | 848 | 84,1 | -3,7 | -6 |
| Sud-Ouest | 4 838 | 98,1 | 0,3 | 0 |
| Burkina Faso | 75 806 | 90,5 | -0,1 | 2,9 |

✚ Évolution des indices base 100 en 2018/2019 des enseignants qualifiés selon le statut



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

RATIO ELEVES/ENSEIGNANT

Points saillants

- ✚ Ratio élèves/enseignant¹³ respectant la norme ;
- ✚ Fortes disparités entre les régions.

Commentaire

Au cours de l'année scolaire 2022/2023, le ratio élèves/enseignant est de 49. Il respecte la norme nationale qui est de 50 élèves par enseignant.

Au niveau du public, le ratio est de 51 élèves par enseignant tandis qu'au privé il est de 46 en 2022/2023. Au public comme au privé il n'a pas évolué par rapport à 2021/2022.

Le ratio élèves/enseignant est de 46 en milieu rural et de 57 en milieu urbain. En milieu urbain, ce ratio a évolué de 1 par rapport à l'année précédente.

Le ratio élèves/enseignant cache d'énormes disparités entre les régions. Il varie entre 37 élèves par enseignant dans le Sud-Ouest et 68 élèves par enseignant dans la région du Sahel. Les régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre-Nord, de l'Est, des Hauts-Bassins, du Nord et du Sahel sont les régions où le ratio élèves/enseignant est supérieur à la norme nationale.

¹³ Nombre moyen d'élèves par enseignant titulaire de classe

RATIO ELEVES/ENSEIGNANT

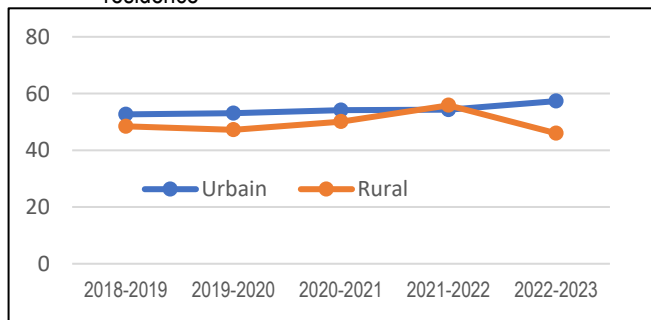
Ratio élèves/enseignant et variations

| Ratio élèves/enseignant 2022/2023 | Variation par rapport à 2021/2022 | Variation par rapport à 2018/2019 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 49 | 0,01 | 0,3 |

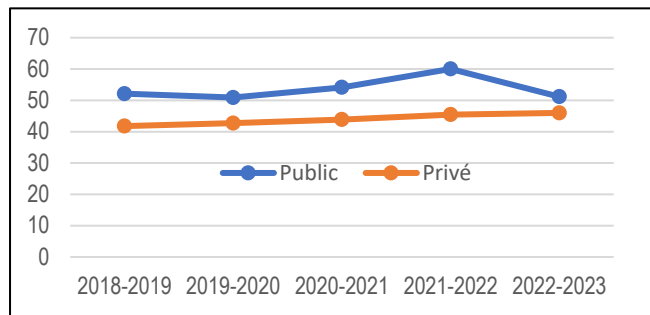
Ratio élèves/enseignant et variations selon le milieu de résidence

| Ratio élèves/enseignant 2022/2023 | | Variation par rapport à | |
|--------------------------------------|----|-------------------------|-----------|
| | | 2021/2022 | 2018/2019 |
| Urbain | 57 | 1,2 | 2,4 |
| Rural | 46 | -1,1 | -1,6 |

Evolution du ratio élèves/enseignant selon le milieu de résidence



Evolution du ratio élèves/enseignant selon le statut



Ratio élèves/enseignant par région

| Régions | Ratio élèves/enseignant en 2022/2023 | Variation par rapport à | | Ratio élèves/enseignant selon le statut en 2022/2023 | |
|---------------------|---|-------------------------|-----------|--|-----------|
| | | 2021/2022 | 2018/2019 | Public | Privé |
| Boucle du Mouhoun | 53 | 1 | 2 | 55 | 46 |
| Cascades | 49 | 2 | 1 | 48 | 53 |
| Centre | 48 | 0 | 0 | 62 | 44 |
| Centre-Est | 48 | 1 | -2 | 49 | 47 |
| Centre-Nord | 55 | 1 | 4 | 56 | 52 |
| Centre-Ouest | 49 | -1 | -4 | 50 | 41 |
| Centre-Sud | 45 | -2 | -7 | 47 | 37 |
| Est | 52 | 2 | 8 | 54 | 45 |
| Hauts-Bassins | 53 | -1 | -3 | 59 | 46 |
| Nord | 55 | 3 | 4 | 53 | 61 |
| Plateau Central | 44 | -1 | -3 | 44 | 42 |
| Sahel | 68 | 11 | 35 | 73 | 47 |
| Sud-Ouest | 37 | 0 | 2 | 37 | 45 |
| Burkina Faso | 49 | 0 | 0 | 51 | 46 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

Points saillants

- ✚ Baisse du taux de promotion ;
- ✚ Baisse du taux de redoublement ;
- ✚ Dégradation de l'efficacité interne du système.

Commentaire

En 2021/2022, le taux de promotion est de 80,2% au CP et de 78,9% au CE. Il a diminué de 6,4 points de pourcentage au CP et de 6,3 points de pourcentage au CE par rapport à 2020/2021. Au Cours moyen 1^{ère} Année (CM1), il est passé de 73,7% en 2020/2021 à 69,1% en 2021/2022, soit une baisse de 4,6 points de pourcentage.

Le taux de redoublement a baissé dans tous les sous cycles du primaire par rapport à l'année scolaire 2020/2021. Il a diminué en pourcentage respectivement de 0,6 point, de 1,0 point et de 2,8 points au CP, CE et CM. Cela traduit une amélioration de cet indicateur.

Le taux d'abandon est de 17,3% au CP, de 17,0% au CE et de 22,6% au CM1 en 2021/2022. Par rapport à l'année scolaire 2020/2021, ce taux a considérablement augmenté au CP de 6,9 points de pourcentage, de 7,2 points de pourcentage au CE et au CM1 de 7,4 points de pourcentage.

L'étude de la survie scolaire montre qu'en appliquant les taux de flux (taux de promotion, de redoublement et d'abandon) de l'année scolaire 2021/2022 à une cohorte fictive de 1 000 élèves accédant en 1^{ère} année, 310 atteindront la classe de CM2 et 289 obtiendront le CEP en fin de cycle avec ou sans redoublement.

Selon le sexe, les disparités sont en faveur des filles. En 2021/2022, sur 1 000 filles entrées au CP1, 360 atteindront la classe de CM2 parmi lesquelles 335 obtiendront le CEP alors que sur 1 000 garçons entrés au CP1 cette même année, 265 atteindront le CM2 parmi lesquels 249 obtiendront le CEP.

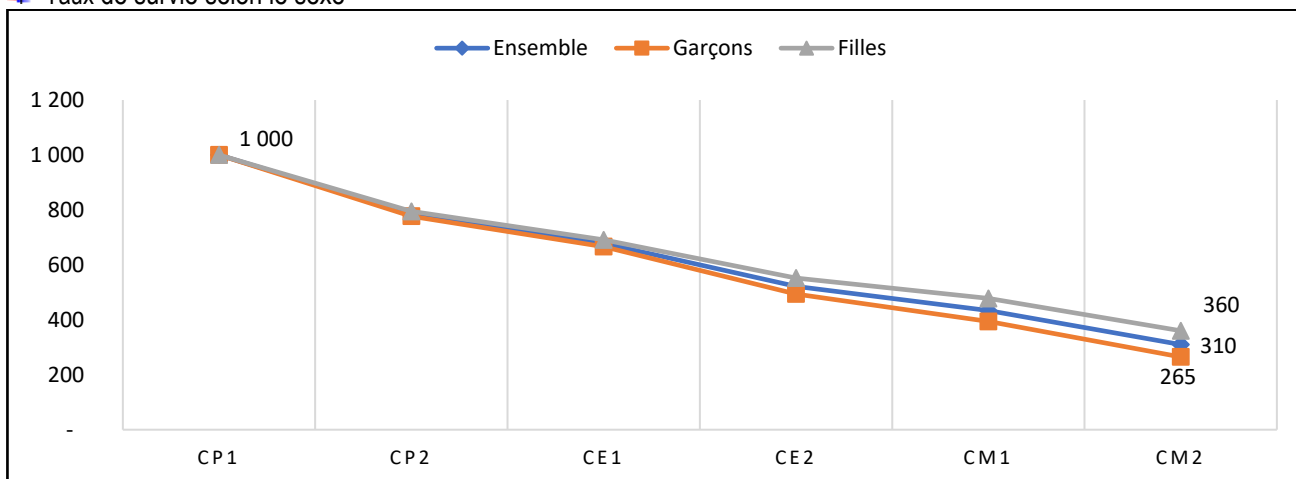
En 2021/2022, le coefficient d'efficacité interne du système éducatif au primaire est de 47,9%, ce qui signifie que 52,1% des ressources consacrées à l'éducation sont gaspillées contre 40,6% en 2020/2021. Les proportions des ressources gaspillées sont plus importantes chez les garçons. En effet, ces proportions sont de 57,6% pour les garçons et de 46,4% pour les filles. Ce gaspillage de ressources est expliqué à 92,9% par l'abandon des élèves en 2021/2022 contre 87,8% en 2020/2021. La déperdition due à l'abandon est de 92,3% chez les filles et 93,3% chez les garçons.

PARCOURS SCOLAIRES

Taux de flux selon le sous-cycle

| Taux de flux | CP | | | CE | | | CM (CM1) | | |
|--------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|-------------------------|------|
| | 2021/2022 | Variation par rapport à | | 2021/2022 | Variation par rapport à | | 2021/2022 | Variation par rapport à | |
| | | 2020/2021 | 2017/2018 | | | 2020/2021 | | 2017/2018 | |
| Promotion | 80,2 | -6,4 | -8,0 | 78,9 | -6,3 | -8,4 | 69,1 | -4,6 | -7,3 |
| Redoublement | 2,5 | -0,6 | -1,1 | 4,1 | -1,0 | -1,6 | 8,2 | -2,8 | -3,5 |
| Abandon | 17,3 | 6,9 | 9,1 | 17,0 | 7,2 | 10,0 | 22,6 | 7,4 | 10,8 |

Taux de survie selon le sexe



Notes méthodologiques :

Taux de promotion : Proportion d'élèves d'un niveau d'étude donné qui s'inscrivent dans le niveau supérieur à l'année suivante.

Taux de redoublement : Proportion d'élèves d'un niveau d'étude donné qui s'inscrivent dans le même niveau l'année suivante.

Taux d'abandon : Proportion d'élèves d'un niveau d'étude donné qui ne se réinscrivent pas l'année suivante.

La survie est le nombre d'élèves de la cohorte qui atteignent un niveau avec ou sans redoublement.

La survie au CEP est calculée en supposant que les abandons au CM2 sont négligeables.

Le coefficient d'efficacité interne est le rapport entre le nombre d'années-élèves théoriquement nécessaires pour les élèves atteignant le dernier niveau du cycle et le nombre d'années-élèves effectivement consommées par l'ensemble des élèves.

La déperdition due à l'abandon est la proportion du nombre années élèves consommées par les élèves qui ont abandonné avant la fin du cycle dans le surplus d'années élèves consommées par la cohorte.

NB : Le taux de promotion au CM1 est sous-estimé car les élèves des écoles bilingues terminent leur cycle en 5 ans.

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

CAS DE GROSSESSES ET DE VIOLENCES

Points saillants

- ✚ Diminution du nombre de cas de violences en milieu scolaire ;
- ✚ Forte prévalence dans le public et en milieu rural.

Commentaire

En 2021/2022, le nombre de cas de grossesses enregistrés était de 425. Ce nombre a diminué de 26,7% par rapport à l'année scolaire 2020/2021.

Sur le plan national, 530 cas de violences en milieu scolaire ont été déclarés au cours de l'année scolaire 2021/2022. Ce nombre a diminué de 5,5% par rapport à l'année scolaire 2020/2021. La région du Centre-Nord en a enregistré le plus grand nombre avec 99 cas, représentant 18,7% du total contre 1,7% dans les Cascades.

Selon le statut, les cas de violences et de grossesses sont plus élevés dans le public (respectivement de 80,8% et de 86,1%). Selon le milieu, les cas de violences et de grossesses sont plus élevés en zone rurale (respectivement de 64,0% et de 83,5%).

CAS DE GROSSESSES ET DE VIOLENCES

✚ Cas de grossesses selon le statut et le milieu

| Statut | % en 2021-2022 |
|--------|----------------|
| Public | 86,1 |
| Privé | 13,9 |

| Milieu | % en 2021-2022 |
|--------|----------------|
| Urbain | 16,5 |
| Rural | 83,5 |

✚ Cas de violences selon le statut et le milieu

| Statut | % en 2021-2022 |
|--------|----------------|
| Public | 80,8 |
| Privé | 19,2 |

| Milieu | % en 2021-2022 |
|--------|----------------|
| Urbain | 36,0 |
| Rural | 64,0 |

✚ Répartition du nombre de cas de grossesses par région

| Région | Nombre de grossesses | Nombre de grossesses pour 10 000 filles |
|---------------------|----------------------|---|
| Boucle du Mouhoun | 21 | 1 |
| Cascades | 23 | 3 |
| Centre | 20 | 1 |
| Centre-Est | 6 | 0 |
| Centre-Nord | 35 | 3 |
| Centre-Ouest | 87 | 5 |
| Centre-Sud | 21 | 3 |
| Est | 7 | 1 |
| Hauts-Bassins | 85 | 4 |
| Nord | 46 | 3 |
| Plateau Central | 24 | 3 |
| Sahel | 6 | 2 |
| Sud-Ouest | 44 | 6 |
| Burkina Faso | 425 | 3 |

✚ Répartition du nombre de cas de violences par région

| Région | Nombre de violences | % du nombre de violences |
|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Boucle du Mouhoun | 30 | 5,7 |
| Cascades | 9 | 1,7 |
| Centre | 69 | 13,0 |
| Centre-Est | 36 | 6,8 |
| Centre-Nord | 99 | 18,7 |
| Centre-Ouest | 87 | 16,4 |
| Centre-Sud | 12 | 2,3 |
| Est | 20 | 3,8 |
| Hauts-Bassins | 50 | 9,4 |
| Nord | 51 | 9,6 |
| Plateau Central | 16 | 3,0 |
| Sahel | 23 | 4,3 |
| Sud-Ouest | 28 | 5,3 |
| Burkina Faso | 530 | 100,0 |

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

ABANDONS LIES A L'ORPAILLAGE, AUX GROSSESSES ET AUX MARIAGES

Point saillant

- 🚩 Orpillage comme principale cause des abandons scolaires

Commentaire

Les cas d'abandons scolaires sont analysés en lien avec trois causes identifiées que sont l'orpillage, les grossesses en milieu scolaire et les mariages d'enfants. En 2021/2022, on a dénombré 14 386 abandons scolaires liés à ces causes. Ce nombre a diminué de 22,5% par rapport à l'année scolaire 2020/2021. Les abandons scolaires liés à l'orpillage représentent 93,7%. Ceux liés aux mariages d'enfants représentent 4,5% et aux grossesses en milieu scolaire 1,7%.

La proportion des abandons scolaires liés à l'orpillage est plus élevée au Nord avec 21,9% contre 0,2% au Centre. Les proportions des abandons scolaires liés aux mariages et aux grossesses en milieu scolaire sont respectivement de 17,7% au Nord contre 1,1% au Centre et de 21,9% au Centre-Ouest contre 0,0% au Sahel. La proportion de l'ensemble de ces abandons scolaires est plus élevée dans la région du Nord avec 21,5% et moins élevée au Centre avec 0,3%.

ABANDONS LIES A L'ORPAILLAGE, AUX GROSSESSES ET AUX MARIAGES

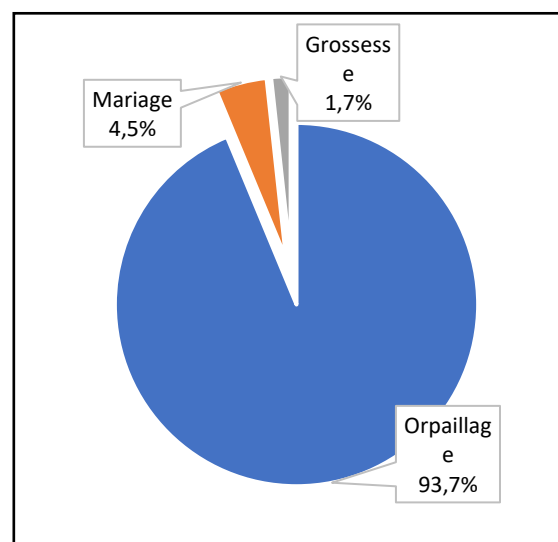
✚ Cas d'abandons selon le milieu de résidence en 2021/2022

| Milieu | Orpailage | Mariage | Grossesse | Total |
|--------------|---------------|------------|------------|---------------|
| Urbain | 588 | 61 | 41 | 690 |
| Rural | 12897 | 593 | 206 | 13696 |
| Total | 13 485 | 654 | 247 | 14 386 |

✚ Répartition des cas d'abandons par région selon les raisons

| REGION | ORPAILLAGE | MARIAGE | GROSSESSE | % ABANDONS |
|---------------------|---------------|------------|------------|--------------|
| Boucle du Mouhoun | 314 | 13 | 17 | 2,4 |
| Cascades | 294 | 26 | 18 | 2,3 |
| Centre | 32 | 7 | 6 | 0,3 |
| Centre-Est | 1 550 | 65 | 6 | 11,3 |
| Centre-Nord | 2 396 | 72 | 39 | 17,4 |
| Centre-Ouest | 813 | 55 | 54 | 6,4 |
| Centre-Sud | 568 | 58 | 14 | 4,4 |
| Est | 173 | 32 | 6 | 1,5 |
| Hauts-Bassins | 738 | 58 | 23 | 5,7 |
| Nord | 2 951 | 116 | 21 | 21,5 |
| Plateau Central | 1 861 | 30 | 13 | 13,2 |
| Sahel | 79 | 38 | 0 | 0,8 |
| Sud-Ouest | 1 716 | 84 | 30 | 12,7 |
| Burkina Faso | 13 485 | 654 | 247 | 100,0 |

✚ Proportion des abandons selon les causes



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN.

TAUX DE RÉUSSITE AU CEP

Points saillants

- ⬆️ Hausse du taux de réussite au CEP¹⁴ ;
- ⬆️ Taux de réussite des garçons inférieur à celui des filles.

Commentaire

Le taux de réussite au Certificat d'Etudes Primaires (CEP) à la session de 2023 est de 71,5%. Ce taux a connu une forte hausse au cours des cinq dernières années passant de 55,2% en 2019 à 71,5% en 2023. Il a augmenté de 8,2 points de pourcentage par rapport à celui de l'année précédente et de 16,3 points de pourcentage comparativement à la session de 2019.

Le taux de succès au CEP des garçons (73,0%) est supérieur à celui des filles (70,3%) traduisant un indice de parité de 0,96, ce qui est en défaveur des filles.

La comparaison entre les régions place l'Est en première position avec le plus fort taux de réussite (81,4%). La région de la Boucle du Mouhoun enregistre le plus faible taux de réussite avec 59,0%.

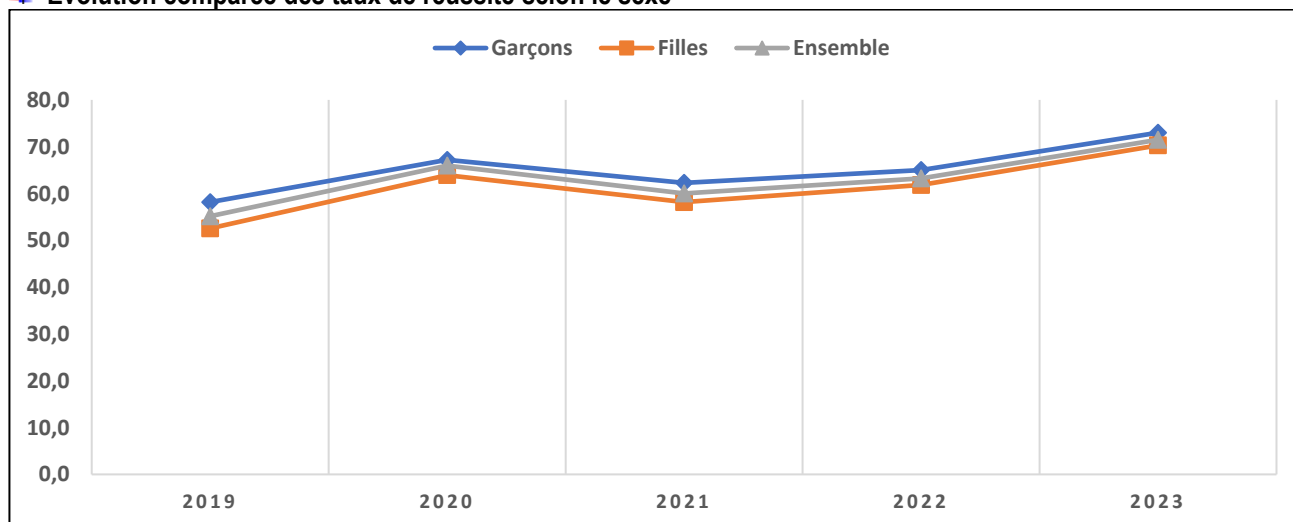
¹⁴ Rapport entre le nombre des candidats déclarés admis à l'examen du CEP et l'effectif des candidats présentés

TAUX DE REUSSITE AU CEP

Évolution du taux de réussite au CEP (avec les candidats libres)

| Taux en 2023 (en %) | Garçons (en %) | Filles (en %) | Variation par rapport à 2022 | Variation par rapport à 2019 |
|---------------------|----------------|---------------|------------------------------|------------------------------|
| 71,5 | 73,0 | 70,3 | 8,2 | 16,3 |

Évolution comparée des taux de réussite selon le sexe



Disparités régionales

| Régions | 2022-2023 | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Garçon | Fille | Ensemble | Parité |
| Boucle du Mouhoun | 61,6 | 57,1 | 59,0 | 0,93 |
| Cascades | 73,9 | 72,6 | 73,2 | 0,98 |
| Centre | 75,9 | 73,1 | 74,3 | 0,96 |
| Centre Est | 79,5 | 77,1 | 78,2 | 0,97 |
| Centre Nord | 80,0 | 76,3 | 77,7 | 0,95 |
| Centre Ouest | 65,1 | 61,8 | 63,2 | 0,95 |
| Centre Sud | 77,8 | 76,1 | 76,9 | 0,98 |
| Est | 82,1 | 80,8 | 81,4 | 0,98 |
| Hauts Bassins | 69,1 | 68,6 | 68,8 | 0,99 |
| Nord | 69,5 | 65,2 | 67,0 | 0,94 |
| Plateau Central | 77,5 | 76,5 | 76,9 | 0,99 |
| Sahel | 74,9 | 68,0 | 71,4 | 0,91 |
| Sud-Ouest | 74,6 | 69,1 | 71,7 | 0,93 |
| Burkina Faso | 73,0 | 70,3 | 71,5 | 0,96 |
| Médiane | 75 | 73 | 73 | 1,0 |
| Intervalle de variation | [61,6 82,1] | [57,1 80,8] | [59 81,4] | [0,9 1] |

Source : Rapport de la DGEC/MENAPLN

RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS SCOLAIRES

Points saillants.

- ✚ Hausse du score moyen en français au CP1 et au CE2 ;
- ✚ Hausse des scores en mathématiques au CP1 ;
- ✚ Faible score en mathématiques et en exercices d'observation dans toutes les régions au CE2.

Commentaire

Au CP1, l'évaluation des acquis de 2021 indique un score moyen de 53,9 sur 100 en français. Ce résultat montre que le niveau d'acquisition en français des élèves au CP1 a augmenté de 12,8 points par rapport à 2014 et de 12,5 points par rapport à 2008. En mathématiques, le score moyen en 2021 est de 52,17 sur 100 ; ce qui montre une hausse du score moyen de 17,6 points par rapport à 2014 et de 17,1 points par rapport à 2008.

Au CE2, le résultat des évaluations en 2021 indique un score de 62,2 sur 100 en français. Ce score a augmenté de 22,4 points par rapport à 2014 et de 22,3 points par rapport à 2008. Le score en mathématiques en 2021 est de 31,2 sur 100 au CE2. Le score moyen des élèves du CE2 en mathématiques a baissé de 6,3 points par rapport à 2014 et de 6,9 points par rapport à 2008. Le score moyen en Sciences est de 36,7 en 2021. Ce score a baissé de 10,6 points par rapport à 2014 et de 9,7 points par rapport à 2008.

Des disparités existent entre les régions :

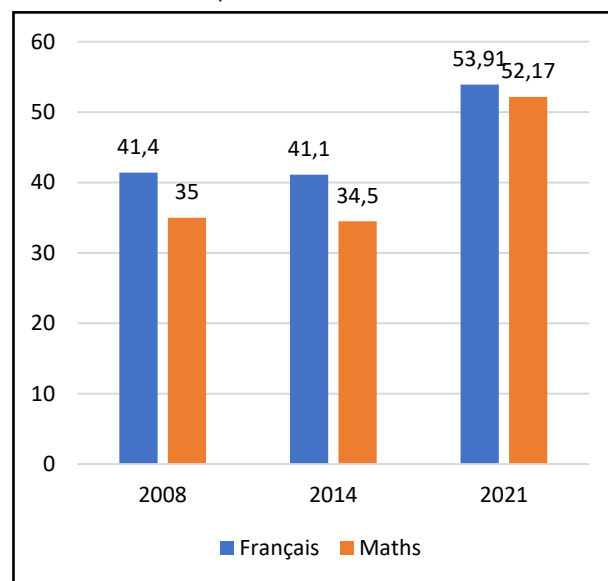
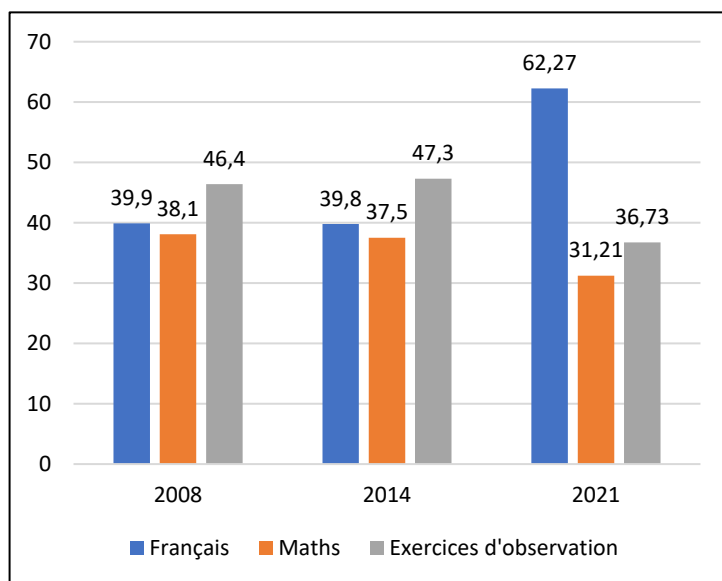
En français, au CP1, l'évaluation des acquis scolaires en 2021 montre que le Sahel occupe le premier rang avec 62,9 points sur 100 tandis que la région de la Boucle du Mouhoun occupe le dernier rang avec un score moyen de 45,7 points sur 100. Au CE2, c'est la région du Centre qui a le score moyen le plus élevé avec 70,5 points et la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 51,9 points sur 100. Toutes les régions ont obtenu un score au-dessus de la moyenne.

En Mathématiques, au CP1, les résultats en 2021 montrent que le Sahel occupe le premier rang avec 65,4 points sur 100 tandis que la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 36,3 points sur 100. Au CE2, c'est la région du Centre qui a le score moyen le plus élevé avec 39,0 points et la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 22,7 points sur 100. Aucune région n'a pu atteindre un score moyen de 50 points sur 100.

En exercices d'observation, au CE2, aucune région n'a pu atteindre un score moyen de 50 points sur 100. En effet, la région du Sahel qui a un score moyen de 45,2 points occupe le premier rang et la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 28,8 points sur 100.

RESULTATS DE L'EVALUATION NATIONALE DES ACQUIS SCOLAIRES

- ✚ Comparaison des résultats au CE2 en français et en mathématiques et ✚ Comparaison des résultats au CP1 en français et en mathématiques 2008, 2014, 2021



- ✚ Résultats obtenus par les élèves du CP1 et CE2 en 2021

| Région | CP1 | | | | CE2 | | | | | |
|---------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|------------------------|------|
| | Français | | Maths | | Français | | Maths | | Sciences d'observation | |
| | Score | Rang | Score | Rang | Score | Rang | Score | Rang | Score | Rang |
| Boucle du Mouhoun | 45,75 | 13 | 49,85 | 8 | 60,72 | 7 | 29,43 | 8 | 35,31 | 7 |
| Cascades | 54,8 | 7 | 42,87 | 12 | 58,73 | 11 | 28,8 | 10 | 34,31 | 8 |
| Centre | 55,05 | 6 | 53,5 | 7 | 70,52 | 1 | 39,02 | 1 | 44,67 | 2 |
| Centre-Est | 51,2 | 9 | 44,22 | 11 | 59,97 | 8 | 26,8 | 11 | 33,4 | 9 |
| Centre-Nord | 59,34 | 2 | 57,13 | 3 | 59,92 | 9 | 31,26 | 6 | 30,6 | 12 |
| Centre-Ouest | 58 | 3 | 59,31 | 2 | 62,83 | 4 | 30,95 | 7 | 38,19 | 4 |
| Centre-Sud | 56,98 | 5 | 54,13 | 6 | 61,45 | 6 | 33,8 | 4 | 38,2 | 3 |
| Est | 48,34 | 11 | 48,88 | 9 | 64,85 | 2 | 38,8 | 2 | 37,55 | 5 |
| Hauts-Bassins | 57,91 | 4 | 56,12 | 4 | 62,78 | 5 | 29,08 | 9 | 37,16 | 6 |
| Nord | 48,96 | 10 | 45,83 | 10 | 55,45 | 12 | 23,16 | 12 | 31,3 | 11 |
| Plateau Central | 54,02 | 8 | 55,69 | 5 | 59,32 | 10 | 31,73 | 5 | 31,97 | 10 |
| Sahel | 62,96 | 1 | 65,14 | 1 | 63,94 | 3 | 35,7 | 3 | 45,17 | 1 |
| Sud-Ouest | 46,46 | 12 | 36,33 | 13 | 51,93 | 13 | 22,69 | 13 | 28,79 | 13 |
| Burkina Faso | 53,9 | | 52,16 | | 62,27 | | 31,21 | | 36,73 | |

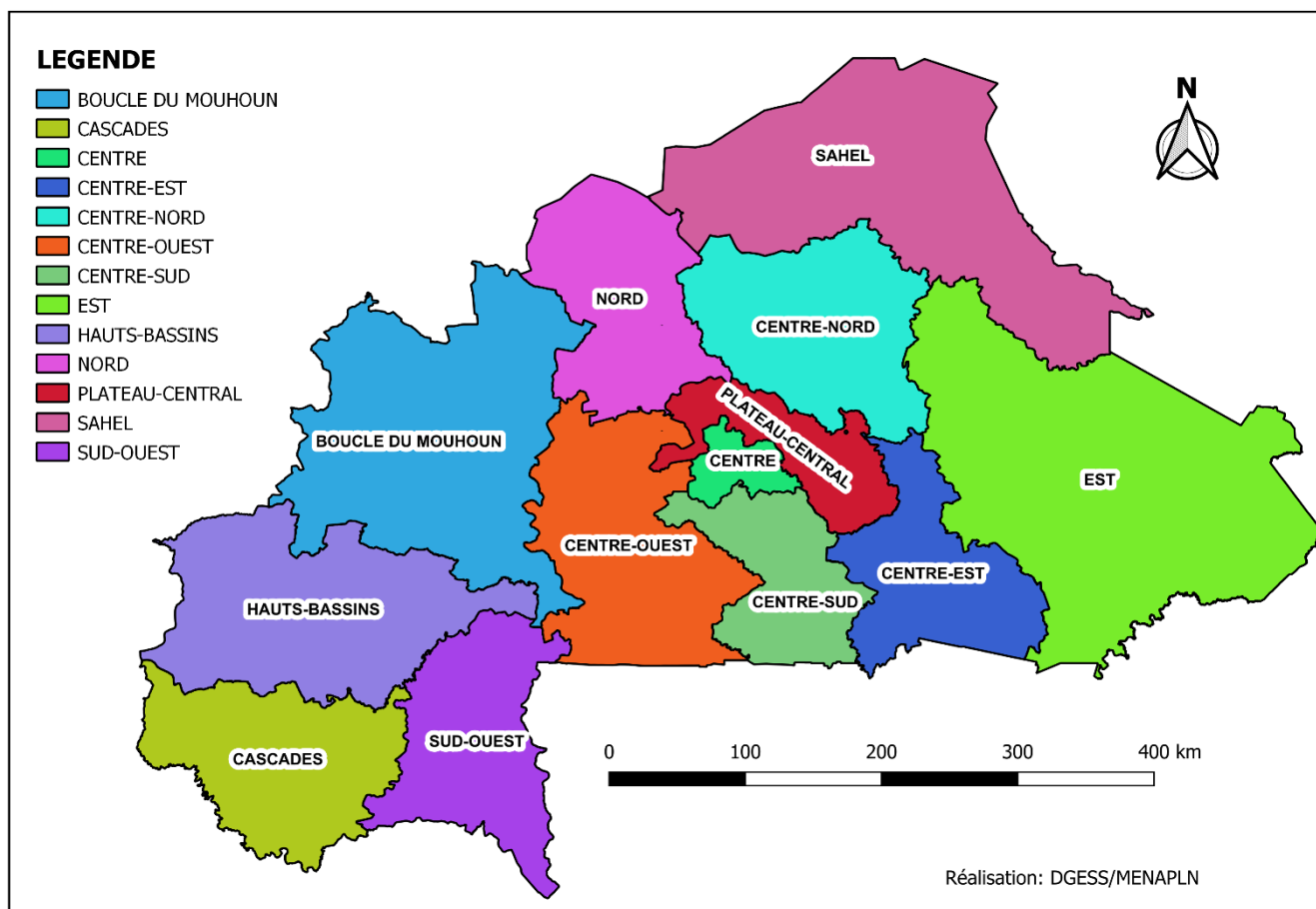
Source : Rapport d'évaluation nationale des acquis scolaires 2021/DGESS-MENAPLN

ANNEXES

ANNEXE 1 : Les divisions administratives et pédagogiques

Le Burkina Faso est divisé en 13 régions, 45 provinces et 351 communes (départements). Les Directions Régionales et Provinciales de l'Éducation Préscolaire, Primaire et Non Formelle (DREPPNF, DPEPPNF) correspondent aux divisions administratives respectives. Elles comptaient 265 circonscriptions d'éducation de base (CEB) en 2004. Ce nombre qui évolue d'année en année est passé de 304 en 2005 à 409 en 2023.

Carte régionale du Burkina Faso



ANNEXE 2 : Le système éducatif burkinabè

Le système éducatif burkinabè comprend deux sous-systèmes : le volet formel et le volet non formel. Il est mis en œuvre par trois départements ministériels :

- 1) le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) pour le préscolaire, le primaire, le post-primaire et le secondaire ;
- 2) le Ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi (MSJE) ;
- 3) le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI).

Le système formel comprend :

- ✓ L'éducation préscolaire, qui concerne les enfants âgés de 3 à 5 ans et qui comporte un seul cycle d'une durée de 3 ans.
- ✓ L'enseignement primaire accueille les enfants de la tranche d'âge 6-11 ans et est subdivisé en trois sous cycles (CP, CE, CM) de deux ans chacun. Il est sanctionné par le Certificat d'Études Primaires (CEP).
- ✓ L'enseignement post-primaire et secondaire accueille la population de 12 à 18 ans. Il est composé de deux sous cycles : le post-primaire qui dure 4 ans et le secondaire qui dure 2 à 4 ans. Ces niveaux d'enseignement sont sanctionnés par les diplômes suivants : BEPC et BAC (enseignement général) ; CAP, BEP, BAC (enseignement et formation techniques et professionnels).
- ✓ La formation technique et professionnelle est assurée dans des établissements spécifiques publics ou privés. Elle vise l'acquisition de connaissances spécifiques pour l'exercice d'un métier.
- ✓ L'enseignement supérieur comprend les universités et les écoles supérieures publiques et privées.

- **Le système non formel**

Le système non formel concerne toutes les activités d'éducation et de formation structurées et organisées dans un cadre non scolaire.

L'éducation non formelle est dispensée dans :

- ✓ Les Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) qui accueillent les jeunes et les adultes de la tranche d'âge 15-50 ans.
- ✓ Les structures alternatives d'éducation des jeunes déscolarisés et non scolarisés. (CEBNF, écoles communautaires) ;
- ✓ Les centres de références