

# BURKINA FASO

Unité Progrès Justice



MINISTRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION  
ET DE LA PROFESSION

SECRETARIAT GÉNÉRAL

DIRECTION GÉNÉRALE DES ÉTUDES ET DES  
STATISTIQUES SECTORIELLES

MINISTRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION  
ET DE LA PROFESSION

*Année scolaire 2017/2018*

Octobre 2018



## SOMMAIRE

<b>AVANT PROPOS</b> .....	<b>I</b>
<b>SIGLES ET ABRÉVIATIONS</b> .....	<b>IV</b>
<b>PRÉSENTATION DU DOCUMENT</b> .....	<b>V</b>
<b>OBJECTIFS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE :</b> .....	<b>VI</b>
<b>PRINCIPALES ORIENTATIONS DE LA POLITIQUE EDUCATIVE</b> .....	<b>VI</b>
<b>CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE</b> .....	<b>1</b>
<b>MOYENS FINANCIERS</b> .....	<b>3</b>
<b>PARTIE I : INDICATEURS DE N° 1 FWEC VISUS DES CAMPAGNES STATISTIQUES ANNUELLES DU MENA</b> .....	<b>5</b>
EFFECTIFS DES ÉLÈVES.....	6
TAUX BRUT D'ADMISSION AU CP.....	8
TAUX BRUT DE SCOLARISATION.....	10
H 5   L ' 8 D 5 7 < ä J 9 A 9.B.H. : 8.I. : D F. = A.5. = F. 9. ....	12
LA DYNAMIQUE DE SCOLARISATION.....	14
LA DYNAMIQUE DE SCOLARISATION.....	15
B C A 6 F 9 ' 8 D.v. 7.C.@.9.G. ....	16
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE.....	18
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES.....	19
CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES ET DES SALLES DE CLASSE.....	22
CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES ET DES SALLES DE CLASSE.....	24
LES ENSEIGNANTS.....	28
ENCADREMENT DES ÉLÈVES.....	30
ENCADREMENT DES ÉLÈVES.....	31
CARACTÉRISTIQUES DES ENSEIGNANTS.....	33
LES PARCOURS SCOLAIRES.....	35
LES PARCOURS SCOLAIRES SUITE.....	37
LES PARCOURS SCOLAIRES SUITE..... Erreur! Signet non défini.	37
; F C G G 9 G G 9 G ž ' J = C @ 9 B 7 9 G : 9.H. : 7.5.I. G.9.G. : 8.D.5.6.5.B.8.C.B. ....	39
GROSSESSES, VIOLENCES ETI 0 9 G ' 8 D 5.6.5.B.8.C.B. ....	40
TAUX DE RÉUSSITE AU CEP.....	41
@ 9 G ' F v G I @ H 5 H G ' 8 9 ' @ D v J 5 @ I 5 H = C B ' B.5.H. = C.B.5.@.9. : 8.9.G. : 437 E I =	41
<b>PARTIE II : INDICATEURS DE N° 1 FWEC ON ISSUS F Ø G P S W ŽAUBRÈS DES MÉNAGES</b> .....	<b>45</b>
ALPHABÉTISATION ET INSTRUCTION.....	46
ALPHABÉTISATION ET INSTRUCTION.....	47
<b>ANNEXE 1 : LES DIVISIONS ADMINISTRATIVES ET PÉDAGOGIQUES</b> .....	<b>VII</b>
<b>ANNEXE 2 : LE SYSTÈME ÉDUCATIF BURKINABE</b> .....	<b>VIII</b>



## SIGLES ET ABRÉVIATIONS

APE/AME	: 5 g g c W] U h ] c b ` X Y g ` D U f M e s E d u c a t i o n e s ` , j Y g `
CAP	: 7 Y f h ] Z ] W U h ` X D 5 d h ] h i X Y ` D f X U [ c [ ] e i Y
CE1	: Cours Élémentaire première année
CE2	: Cours Élémentaire deuxième année
CEAP	: 7 Y f h ] Z ] W U h ` 9 ` f a Y b h U ] f Y ` X D 5 d h ] h i X Y
CEB	: 7 ] f W c b g W c a t i o n B a s e b ` X D 9
CEDEAO	: 7 c a a i b U i h f ` 9 W c b c a ] e i O e s B Y g ` 9 h U h g ` X
CEP	: 7 Y f h ] Z ] P r i m a i r e s X D 9 h i X Y g
CM1	: Cours Moyen première année
CM2	: Cours Moyen deuxième année
CP1	: Cours Préparatoire première année
CP2	: Cours Préparatoire deuxième année
DHD	: Développement Humain
DGESS	: Direction Générale des Etudes et des Statistiques
DPEPPNF	: Direction Provinciale de l'Éducation, Primaire et Non Formelle
DREPPNF	: Direction Régionale de l'Éducation, Primaire et Non Formelle
EBCVM	: Enquête Burkinabè sur les Conditions de Vie des Ménages
EDS	: Enquête Démographique et de Santé
EPT	: Éducation Pour Tous
IA	: Instituteur Adjoint
IAC	: Instituteur Adjoint Certifié
IC	: Instituteur Certifié
IDH	: Indice de Développement Humain
IP	: Instituteur Principal
MENA	: Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation Professionnelle
ODD	: Objectifs de Développement Durable
PDSEB	: D f c [ f U a a Y ` X Y ` 8 f j Y ` c d d Y a Y b h ` G h f U h f
PASEC	: D f c [ f U a a Y ` X D 5 b U ` m g Y ` X Y g ` G m g h , a Y g `
PIB	: Produit Intérieur Brut
PNUD	: Programme des Nations Unies pour le Développement
(Pu + Pr)	: Public plus privé
QUIBB	: Questionnaire Unifié des Indicateurs de Base du Bien-être
RGPH	: F Y W Y b g Y a Y b h ` ; f b f f U ` i o n Y ` ` U ` D c d i ` U h
SCADD	: Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement
TAMA	: H U i l ` X D 5 W W f c ] g g Y a Y b h ` A c m Y b ` 5 b b i Y `
TAP	: H U i l ` X D 5 W \ , j Y a Y b h ` X i ` D f ] a U ] f Y
TBA	: H U i l ` 6 f i h ` X D 5 X a ] g g ] c b
TBS	: Taux Brut de Scolarisation
UEMOA	: Union Economique et Monétaire Africaine

## PRÉSENTATION DU DOCUMENT

Après avoir situé le contexte relatif à l'économie présentée des objectifs du SED, le présent document décrit le système éducatif burundais à partir de réponses apportées aux questions

1. Quels moyens financiers sont engagés dans l'enseignement primaire ?

2. Quels sont les effectifs et le rendement pour l'enseignement primaire ?

- < Quelles sont les dépenses par élève ?
- < Quelles sont les dépenses par enseignant ?
- < Quelles sont les dépenses par école ?
- < Quelles sont les dépenses par région ?
- < Quelles sont les dépenses par secteur ?
- < Quelles sont les dépenses par niveau ?
- < Quelles sont les dépenses par matière ?
- < Quelles sont les dépenses par équipement ?
- < Quelles sont les dépenses par matériel ?
- < Quelles sont les dépenses par personnel ?
- < Quelles sont les dépenses par autres ?

3. Quelles sont les dépenses par élève à travers les différents niveaux de l'enseignement ?

OBJECTIFS EN MATIÈRE DE PRIMAIRE  
PRINCIPALES ORIENTATIONS DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE

Le PDSEB constitue un cadre fédérateur pour mettre en place les conditions favorables à la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD) du secteur éducatif du Burkina Faso. Il se veut un cadre de référence de l'enseignement primaire, notamment en son axe n°2, portant sur le développement du capital humain. Il tient compte des engagements nationaux et internationaux auxquels le Burkina Faso s'est engagé, à savoir les Objectifs de Développement Durable (ODD). A cet effet, les objectifs globaux du PDSEB en matière d'enseignement primaire sont :

1. améliorer la qualité de l'enseignement primaire ;
2. assurer l'accès à l'école pour tous les enfants ;
3. renforcer les capacités de gestion de l'école ;
4. assurer une gestion financière efficace du PDSEB.

C 6 > 9 7 H = : G ` 9 B ` A 5 H = 9 PRIMAIRE 9 B G 9  
Principales orientations de politique éducative

Indicateurs	2012/2011	2016/2015	2017/2016	Variation 2017/2016	cible 2018
1. Nouveaux inscrits au CP1 (P)	499 40	634 54	661 78	32,5%	643 77
1a. Nombre de filles inscrites au CP1	238 01	303 84	316 53	33,0%	
1b. Pourcentage de filles	47,7	47,9	47,8	0,1	
2. Taux brut d'admission (P) en %	92,8	<b>102,6</b>	<b>104,8</b>	12,0	102,0%
2a. TBA Filles (en %)	92,3	100,6	102,7	10,4	
2b. TBA 43 communes prioritaires (C)		72,5	76,6	76,6	
2c. TBA Filles 43 Communes (en %)		70,4	74,2	74,2	
3. Taux brut de scolarisation	81,3	<b>88,5</b>	<b>88,5</b>	7,2	90,2%
3a. TBS Filles (en %)	81,0	89,0	90,9	9,9	
3b. TBS 43 communes Prioritaires (e)		55,0	57,6		
3c. TBS Filles 43 communes (en %)		54,2	56,5		
4. Ratio livre / élèves					
4a. Livre de Calcul	0,66	0,8	0,73	0,1	
4b. Livre de Lecture	0,94	0,6	0,58	-0,4	
6. Nombre de salles de classes	47 70	64 21	67 70	41,9%	
7. Nombre de maîtres chargés de co	47 27	62 76	66 08	39,8%	
10. Taux de redoublement par sous cycle					
10a. CP (en %)	3,6	3,8	3,6	0,0	
Dont filles (en %)	3,4	3,3	3,2	-0,2	
10b. CE (en %)	6,0	6,2	5,9	-0,1	
Dont filles (en %)	5,8	5,9	5,3	-0,5	
10c. CM (en %)	15,5	12,8	10,4	-5,1	
Dont filles (en %)	16,8	13,7	10,9	-5,9	
11. Taux d'abandon par sous cycle					
11a. CP (en %)	4,5	5,5	4,8	0,3	
Dont filles (en %)	4,0	5,7	4,6	0,6	
11b. CE (en %)	5,8	6,5	4,4	-1,4	
Dont filles (en %)	3,6	4,1	3,2	-0,3	
11c. CM(en %)	3,4	6,9	14,5	11,1	
Dont filles (en %)	0,4	4,0	12,3	11,9	
12. Taux de promotion par sous cycle					
12a. CP (en %)	91,9	90,7	91,6	-0,3	
Dont filles (en %)	92,6	91,0	92,2	-0,4	
12b. CE (en %)	88,3	87,4	89,7	1,5	
Dont filles (en %)	90,7	90,0	91,5	0,8	
12c. CM(en %)	81,1	80,3	80,2	-0,9	
Dont filles (en %)	82,8	82,3	82,5	-0,3	
13. Taux de réussite au CP(en %)	60,9	73,7	65,8	12,8	
Dont filles (en %)	56,9	72,0	63,1	15,1	
14. Taux d'achèvement (en %)	59,5	60,3	63,0	3,5	68,5%
14a. Dont filles (en %)	59,7	64,3	67,6	7,9	
14b. TAP des 43 communes prioritaire	38,8	32,0	34,9	-3,9	
14c. TAP filles 43 communes priorita	39,3	33,0	36,2	-3,1	



# CONTEXTE SOCIOECONOMIQUE

Les points saillants

- ✚ Forte proportion de pauvres (40,1%)
- ✚ Classement IDH 2017 Burkina Faso 216 places;

Commentaire

Les résultats du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) de 2006 chiffrent la population du Burkina Faso à 17 262 habitants avec une majorité de 77,3% vivant en milieu rural et une population féminine représentant 51,2%. Cette population est estimée à 19 632 477 habitants.

Le taux de mortalité est de 10,3 en 2015 et celui de la mortalité infantile de 4,03 en 2015.

Le taux brut de scolarisation primaire est de 90,7% en 2017/2018. Ce taux connaît un accroissement de 22 points par rapport à 2016/2017.

Malgré ces améliorations significatives, le Burkina Faso reste classé parmi les pays à faible revenu à revenu intermédiaire de la tranche inférieure. Malgré ces améliorations significatives, le Burkina Faso reste classé parmi les pays à faible revenu à revenu intermédiaire de la tranche inférieure.

Selon le rapport 2017 sur le développement humain durable de l'UNDP, le Burkina Faso est classé 189 sur 189 pays il devance 04 pays (le Niger) dans la zone UEMOA. Selon ce classement, le Burkina Faso occupe 216 places et son IDH (0,42) a évolué de 0,018 point entre 2016 et 2017.

Le contexte du Burkina Faso est marqué par une instabilité due aux attaques terroristes surtout dans les zones frontalières. Les établissements scolaires ont été fermés dans ces régions.

Sources RGPH 2006, EMC 2015, Enquête QUIBB 2007, (\*\*\*) Site Internet [www.inec.org](http://www.inec.org), Annuaire 2015 INSD, EDS 2010

<sup>1</sup> D f c ^ Y W h ] c b ^ & \$ \$ - ^ X Y ^ ^ D = B G 8

# CONTEXTE SOCIOECONOMIQUE

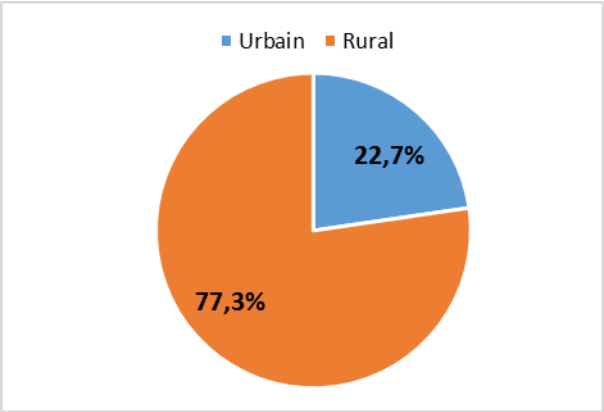
Contexte socioéconomique des pays de l'Afrique de l'Ouest

Pays	Population (milliers) 2017 (b)	PIB par habitant annuel (US \$) 2017 (c)	Indice de Développement Humain 2017 (d)	Taux de prévalence VIH/SIDA 2015 (c)	Taux de chômage (2015) (c)	Taux Brut Scolarisation (2015) (c)	Durée moyenne de scolarisation 2013
Bénin	11 175 69	2219	0,52	1	38,4	128,98	3,2
Burkina Faso	19 193 3	1884	0,42	0,8	37,7	86,1(*)	1,3
Côte d'Ivoire	24 294 7	3857	0,49	2,8	43,3	93,6	4,2
Guinée-Bissau	1 861 28	1806	0,46	3	59,8	113,7	ND
Mali	18 541 9	2169	0,43	1,2	33,1	75,8	2,0
Niger	21 477 3	1153	0,353	0,3	19,1	72,5	1,4
Sénégal	15 850 5	2678	0,51	0,4	55,6	82,2	4,5
Togo	7 797 69	1612	0,5	2,1	66,5	121,8	5,3

(\*) Annuaire Statistique MENA  
 (b) Perspective monde, consulté le 28/09/2018: source: Human Development Reports  
 (c) Données du Fonds monétaire international, 2017, consulté le 28/09/18  
 (d) données.banquemondiale.org

### Contexte socio-économique du Burkina

POPULATION PAR MILIEU RESIDENCE



Source: RGPH 2006

### Les facteurs démographiques

Taux brut de natalité 2015	HHÉIŠ
Indice synthétique de fécondité 2015	5,4
Taux brut de mortalité 2015	11,8
Quotient de mortalité 2015	43,8
Quotient de mortalité infantile 2015	41,8

RGPH 2006, EDS 2010, EMDS 2015

Taux de chômage en %	B ] j Y U i ' X Đ U Wh ] j		
	Urbain	rural	Ensemble
Taux de chômage en 2007	7,1	6,4	6,6
Taux de chômage en 2014	20,8	19,1	19,4

SOURCE: RGPH2006EA\_QUIB2007, EDS IV 2010, EMC2014, ANNUAIRE 2015 NSD

### Niveau des ressources et pauvreté

Ressources		Incidence de la pauvreté en 2014		
Croissance PIB réel en 2015	3,9%	Urbain	Rural	Ensemble
		13,7%	47,7%	40,7%

Sources: NSD, EMC 2014

## MOYENS FINANCIERS

Les points saillants

- Hausse de 18,2% du budget consacré à l'éducation en 2018 par rapport à 2013
- Accroissement des ressources internes de 9,5% en 2018 par rapport à 2013

Commentaire

Le Budget alloué à l'éducation en 2018 s'élève à 37 983 milliards de FCFA, soit une augmentation de 18,2% par rapport à 2013. La forte hausse constatée en 2018 est due à l'augmentation des dépenses de l'éducation primaire et secondaire.

La part du MENA dans le budget est de 18,9% en 2018, contre 17,5% en 2013, soit une hausse de 0,8 point par rapport à 2013.

La part du budget allouée aux dépenses de l'éducation est de 86,1% en 2018, contre 81,7% en 2013, soit une augmentation de 4,4 points. Cette part est en baisse de 5,3 points par rapport à 2013.

Les ressources internes de l'éducation en 2018 s'élèvent à 3 581,52 milliards, soit 9,4% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 5,7% de subvention

Sources Lois de finances

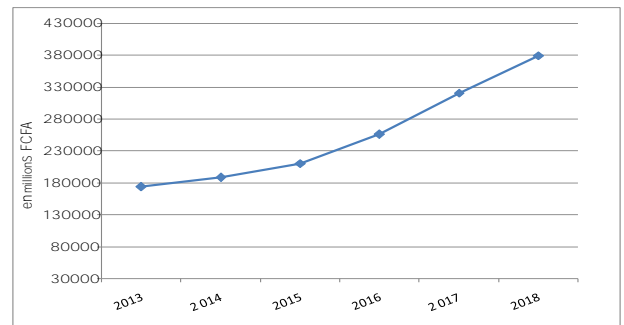
< 5 j U b h ' & \$ % \* ž ' ` Y ' V i X [ Y h ' X i ' A 9 B 5 ' W c b W Y f

# MOYENS FINANCIERS

## Budget MENA

Budget 2018 (millions FCFA)	Evolution			
	2018/2017		2018/2013	
	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
<b>379 883</b>	<b>58 537</b>	<b>18,2</b>	<b>206 243</b>	<b>118,8</b>

## Évolution du Budget de MENA



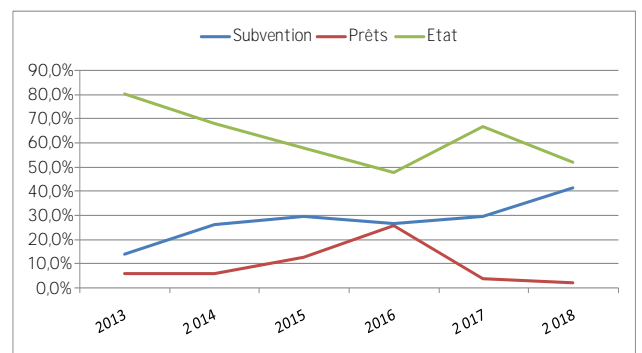
## Part en 2018 (en %) et Variation

Part en 2018 (en %)	Variation	
	2018/2017	2018/2013
13,9	0,8	3,4

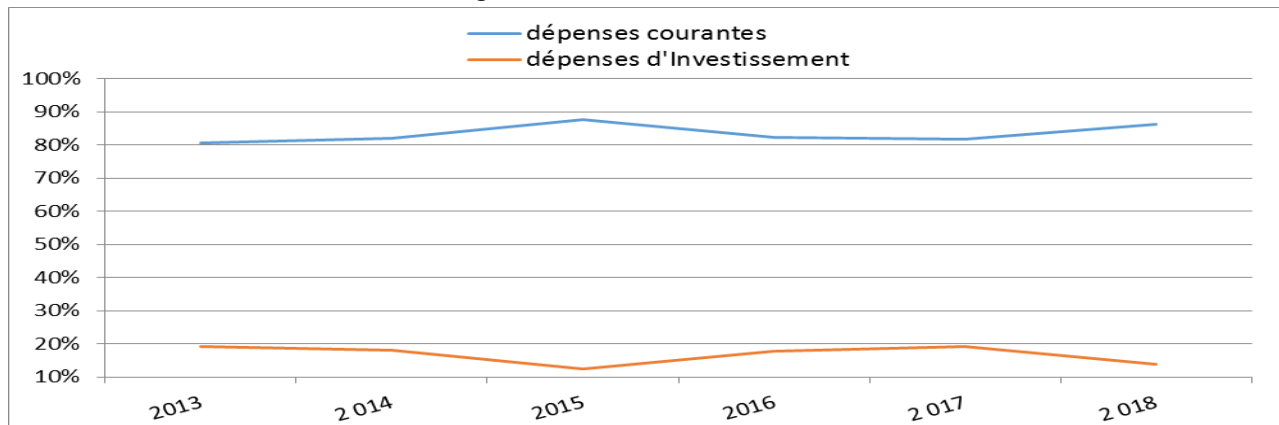
## Sources de financement du budget MENA

Sources	Budget 2018 (en millions)	Variation	
		2018/2017	2018/2013
Etat	358 152	18,2%	114,5%
Subvention	21 731	19,2%	369,8%
Emprunt	1 021	-55,6%	-49,1%

## Evolution du mode de financement des investissements



## Evolution de la structure du Budget du MENA



Source: Lois de finances

PARTIE I: INDICATEURS DE @Ñ v 8 | 7 5  
ISSUS DES CAMPAGNES STATISTIQUES  
ANNUELLES DUMENA

## EFFECTIFS DES ÉLÈVES

Les points saillants

- Forteroissance des effectifs par filles
- Forteroissance de l'ense privé par rapport au public
- Forteroissance des effectifs dans le milieu urbain
- Faible croissance des effectifs du Centre, Sud et Sud

Commentaire

Le nombre d'élèves a augmenté de 5,4% en 2017/2018 par rapport à 2012/2013. Cette hausse est de 5,4% entre 2012/2013 et 2017/2018.

En 2017/2018 la proportion des filles est de 48,7% et celle des garçons de 51,3%. Cette proportion est supérieure à celle des garçons en 2012/2013 (47,1%) et inférieure à celle des filles en 2012/2013 (48,9%).

La part du privé est de 20,3% en 2017/2018. Elle a augmenté de 0,2 point par rapport à 2012/2013. Le taux de croissance du privé est de 60,1% et celui du public de 24,1%.

La part du milieu rural est de 74,1% en 2017/2018. Elle a augmenté de 0,4 point par rapport à 2012/2013. Le taux de croissance du milieu rural est de 30,8% et celui du milieu urbain de 27,8%.

Le nombre d'élèves des communes prioritaires est de 2496 en 2017/2018, soit une augmentation de 7,8% par rapport à 2012/2013. La proportion des filles scolarisées est de 47,5%.

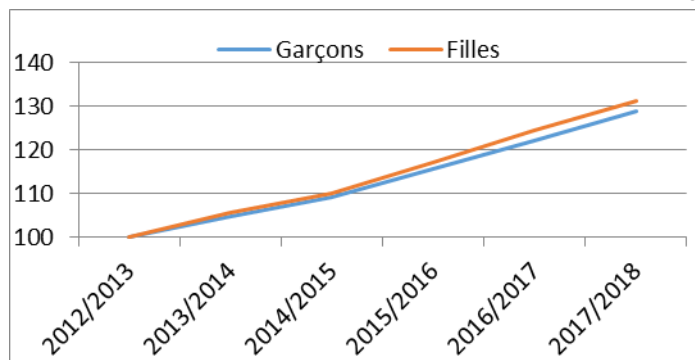
Les communes de Centre-Nord et de Haut-Bassin ont le plus fort taux de croissance des effectifs respectivement de 8,6% et 7,9%. Les communes de Centre-Sud et de Sud-Ouest ont le plus faible taux de croissance respectivement de 1,6% et 4,1%.

## EFFECTIFS DES ÉLÈVES

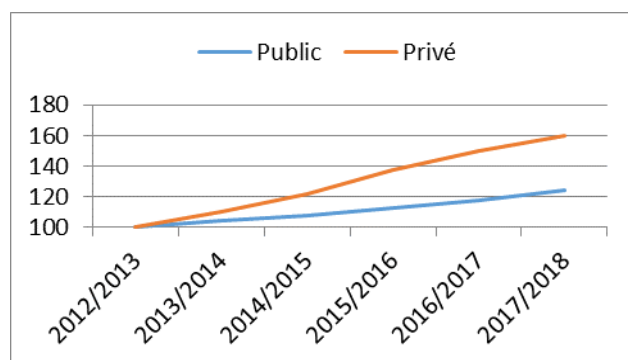
Effectif total 2017/2018	Part du Privé	Part du milieu Rural	Part des communes prioritaires
3 206 060	20,3	741	5,9

Evolution 2017/2016		Evolution 2017/2012	
En effectif	en %	en effectif	en %
165 258	5,4	739 681	30,0

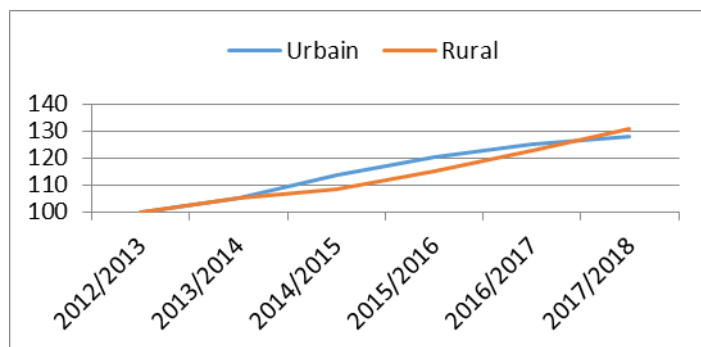
Evolution des indices base 100 des effectifs selon le genre



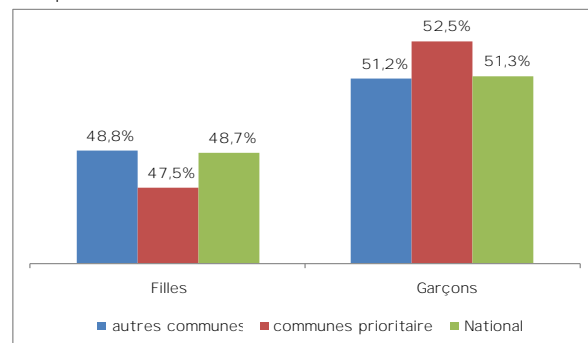
Evolution des indices base 100 des effectifs selon le statut



Evolution des indices base 100 des effectifs selon le milieu



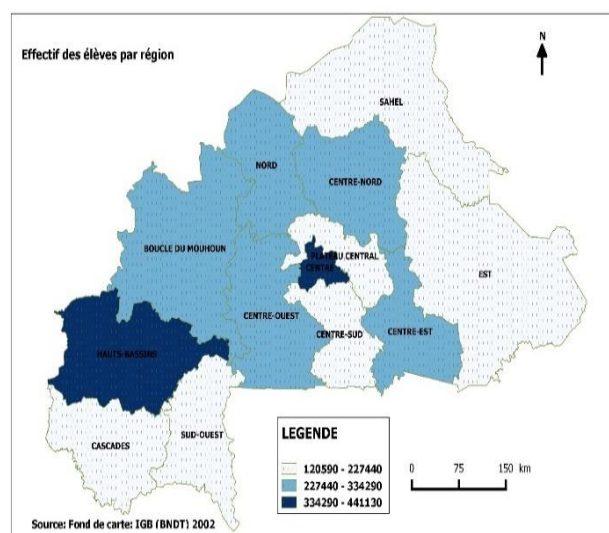
Proportions des effectifs selon le statut de la commune



Répartition des effectifs par région

Régions	Effectifs 2017/2018	Evolution		
		2017/2016 en effectif	2017/2016 en %	2017/2012 en %
Boucle du Mouhoun	303 74	18 20	6,4	22,9
Cascades	120 59	6 51	5,7	27,8
Centre	441 13	6 98	1,6	40,4
Centre Est	265 79	13 92	5,5	27,8
Centre Nord	261 46	19 18	7,9	37,4
Centre Ouest	310 79	12 00	4,0	27,3
Centre Sud	153 41	6 08	4,1	20,7
Est	212 55	16 76	8,6	34,0
Hauts Bassins	368 09	22 79	6,6	29,8
Nord	334 21	20 01	6,4	26,5
Plateau Central	177 40	9 35	5,6	27,0
Sahel	132 33	6 24	5,0	43,0
Sud Ouest	124 54	7 16	6,1	21,4
Burkina Faso	3 206 060	165 258	5,4	30,0
médiane	261 46	12 00	5,7	27,8
intervalle de variation	[120591441134]	[60892279]	[1,6 8,6]	[20,7 43,0]

Répartition des effectifs par région



## TAUX BRUT D'ADMISSION AU CP

Les points saillants

- + Hausse du TBA de 12 points par rapport à 2017
- + Indice de parité inférieur à 1
- + Réduction des disparités entre les communes prioritaires et les autres communes

Commentaire

Le TBA au primaire est **104,8** en 2018. Il a évolué de **2,2 points** par rapport à 2017. Les communes prioritaires ont accédé au CP1 car il prend en compte aussi bien les entrées précoces (moins de 6 ans) que celles tardives (plus de 6 ans). Avec le TBA, la cible 2018 du PDS (**102,0**) est atteinte.

Le TBA des garçons (**106,7**) reste supérieur à celui des filles (**102,9**), ce qui affiche un indice de parité de **1,036**. Entre 2013 et 2018 le TBA des garçons a augmenté de **13,7 points** et celui des filles de **11,0 points**.

Le TBA des communes prioritaires (**76,6**) reste inférieur à celui des autres communes (**102,0**). Entre 2016/2017 à 31,4 points en 2017/2018. Cela traduit une plus forte hausse du TBA des communes prioritaires.

Les régions du Nord et du Centre ont les plus forts TBA qui sont respectivement de **131,1%** et **120,2%** et 16,9%. Les plus faibles taux sont ceux des régions du Sahel (**77,1%**) et de la région de l'ouest (**77,5%**).

Notes méthodologiques

**TBA:** 
$$\frac{\text{TBA féminin}}{\text{TBA masculin}} = \frac{\text{F U d d c f h } \cdot \text{Y b h f Y } \cdot \text{Y } \cdot \text{b c a V f Y } \cdot \text{X } \cdot \text{D f Y h j Y } \cdot \text{Y } \cdot \text{b c a j Y Y } \cdot \text{X } \cdot \text{D Y b } \cdot \text{U b X } \cdot \text{I Y b g Y } \cdot \text{[ b Y a Y b h } \cdot \text{d f ] a U } \cdot \text{f Y } \cdot \text{fl } \cdot \text{* } \cdot \text{U b g } \cdot \text{L } \cdot \text{"}$$

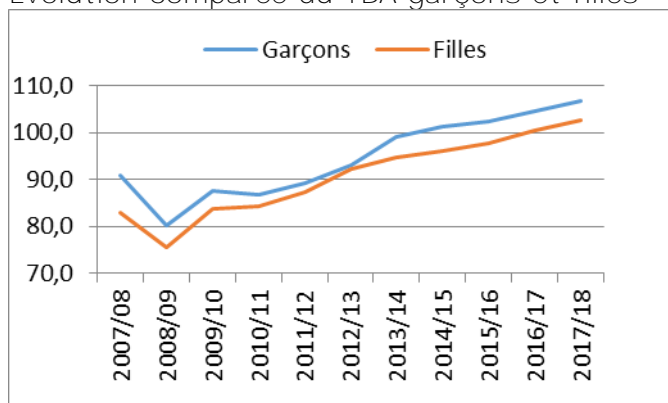
**Indice de parité:** Rapport entre le TBA féminin et le TBA masculin. Plus, il se rapproche de 1, moins il y a de disparité.  
Sources Enquêtes annuelles de recensement (ENR) 2013-2018 / DGESS/MENA.



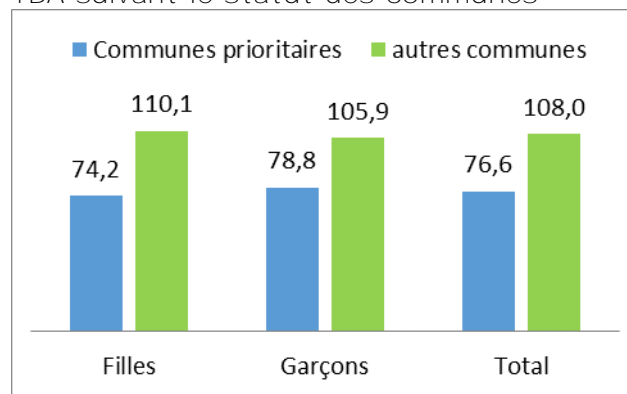
# TAUXBRUT8 Ñ 5 8 A =AGP=1 C

TBA en 2017/2018	TBA garçons	TBA filles	Indices de parité	Variation (*) 2017/2016	Variation (*) 2017/2012
104,8	106,9	102,7	0,96	2,2	12,0

Évolution comparée du TBA garçons et filles



TBA suivant le statut des communes

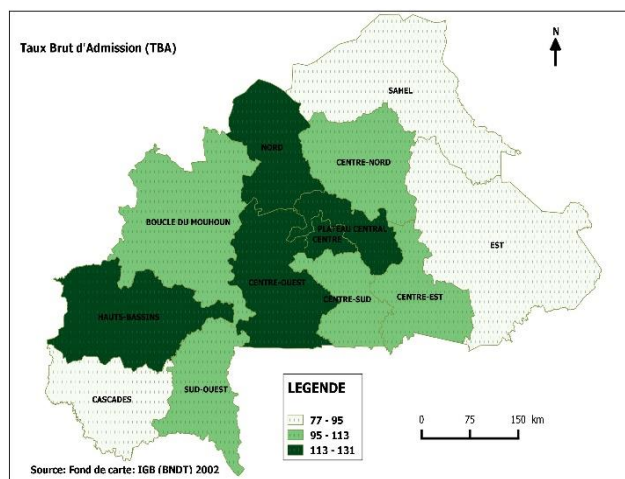


Disparité Régionale

Régions	TBA 2017/18			
	Ensemble	TBA Garçon	TBA Fille	Parité
Boucle du Mouhoun	99,0	97,9	96,1	0,98
Cascades	93,3	96,5	90,1	0,93
Centre	116,9	118,2	115,7	0,98
Centre Est	105,5	108,8	102,0	0,94
Centre Nord	102,5	107,9	96,8	0,90
Centre Ouest	114,7	112,9	116,6	1,03
Centre Sud	100,9	101,7	100,1	0,98
Est	77,5	80,3	74,6	0,93
Hauts Bassins	115,4	118,3	112,3	0,95
Nord	131,1	134,9	127,2	0,94
Plateau Central	120,2	123,4	116,7	0,95
Sahel	77,1	78,3	75,9	0,97
Sud Ouest	102,9	103,2	102,5	0,99
Burkina Faso	104,8	106,9	102,7	0,96
Médiane	102,9	107,9	102,0	0,96
Intervalle de variation	[77,1 131,1]	[78,3 134,9]	[74,6 127,2]	[0,9 1]

Disparité selon le sexe

Sexe	TBA 2017/2018	Variation (*)	
		2017/2016	2017/2012
Filles	102,7	2,1	10,4
Garçons	106,9	2,4	13,7



# TAUX BRUT DE SCOLARISATION

## Les points saillants

- Hausse du Taux Brut de Scolarisation (TBS)
- Parité du TBS
- Les régions du Sahel toujours à la traîne.

## Commentaire

Le TBS au niveau national est de 90,2% en 2017/2018, soit une hausse de 2,2 points par rapport à 2016/2017 (88,0%). Ce taux dépasse la cible 2018 du PDES de 90,0%. Cependant, ce taux est inférieur à celui de 94,0% enregistré en 2012/2013.

Le TBS des filles (89,9%) est inférieur à celui des garçons (90,8%), avec un indice de parité de 1,01. Entre 2016/2017 et 2017/2018, le TBS a augmenté de 9,9 points pour les filles et de 10 points pour les garçons.

Une forte disparité de TBS existe entre communes prioritaires et non prioritaires avec respectivement 57,6% et 94,0%. Cependant, en 2016/2017 et 2017/2018, les communes prioritaires ont gagné 37,3 points et 36,8 points. Cette disparité est la première fois que cet écart se réduit.

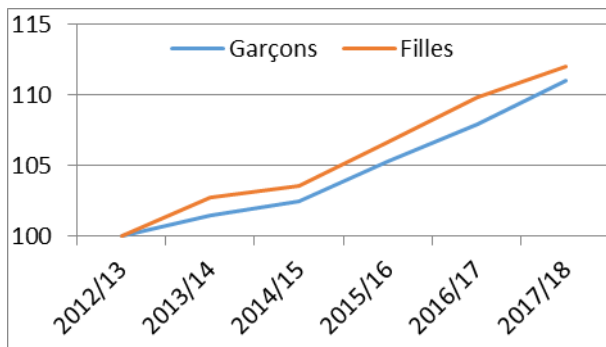
Le TBS national de 90,2% cache de grandes disparités régionales. En effet, la Région du Nord a un TBS de 112,3% tandis que les régions du Sahel et de l'Est sont toujours respectivement à 54,0% et 63,8%. Les régions Centre-Ouest, Centre-Sud, Ouest-Boucle du Mouhoun et Bassins-Centresud ont un TBS des filles supérieur à celui des garçons.

Notes méthodologiques  
**TBS**:  $\frac{\text{F U d d c f h } \dots \text{ Y b h f Y } \dots \text{ Y } \dots \text{ b c a V f Y } \dots \text{ h c h U } \dots \text{ X } \dots \text{ f } \dots \text{ j Y } \dots \text{ f } \dots \text{ U } \dots \text{ X Y } \dots \text{ g W c } \dots \text{ U f } \dots \text{ g } \dots \text{ h } \dots \text{ b } \dots \text{ f l X Y } \dots \text{ U } \dots \text{ h f U b W } \dots \text{ Y } \dots \text{ X E}}{\text{Région (06) (Centre-Ouest, Centre-Sud, Ouest-Boucle du Mouhoun, Bassins-Centresud)}}$   
**Indice de parité**: Rapport entre le TBS féminin et le TBS masculin. Plus il se rapproche de 1, la disparité entre genre est réduite.  
 Sources: Enquêtes annuelles de la DGESS/MEN

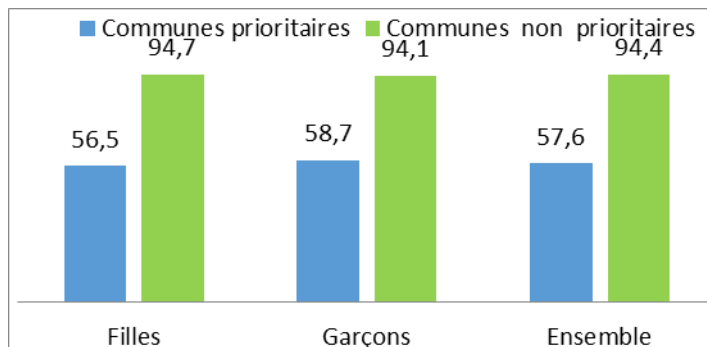
## TAUX BRUT DE SCOLARISATION

TBS en 2017/2018	TBS garçons	TBS filles	Indice de parité	Variation(*) 2017/2016	Variation (*) 2017/2012
90,7	90,6	90,9	1,00	2,2	9,4

Evolution du TBS selon le sexe



Statut des communes



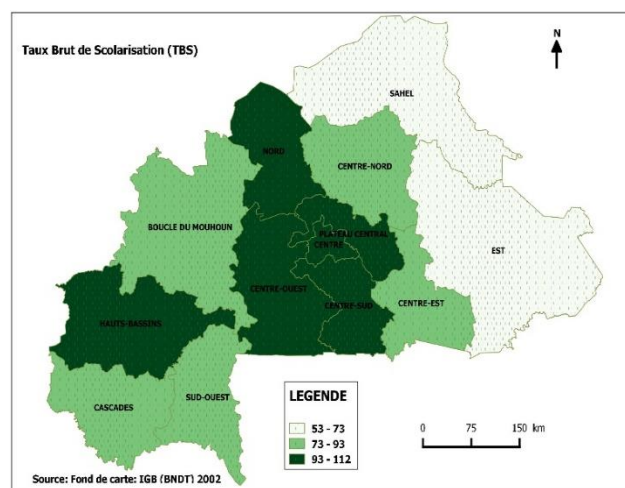
Disparité selon le sexe

Sexe	TBS 2017/2018	Variation (*)	
		2017/2016	2017/2012
Filles	90,9	1,9	9,9
Garçons	90,6	2,5	9,0
Ensemble	90,7	2,2	9,4

Disparités régionales

Régions	2017/2018			
	Ensemble	TBS Garçon	TBS Fille	Parité
Boucle du Mouhoun	85,2	83,8	86,8	1,04
Cascades	83,6	84,5	82,6	0,98
Centre	104,2	101,9	106,6	1,05
Centre Est	91,7	93,8	89,5	0,95
Centre Nord	84,8	87,2	82,4	0,94
Centre Ouest	105,5	102,2	109,7	1,07
Centre Sud	100,8	100,7	101,6	1,01
Est	63,8	65,2	62,4	0,96
Hauts Bassin	100,9	100,2	101,5	1,01
Nord	112,3	113,6	111	0,98
Plateau Central	104,7	105,6	102,6	0,97
Sahel	53,4	54,5	52,2	0,96
Sud Ouest	82,4	80,3	84,8	1,06
Burkina Faso	90,7	90,6	90,9	1,00
Médiane	91,70	93,80	89,50	0,98
Intervalle de variation	[53,4 - 112]	[54,5 - 113]	[52,2 - 111]	[0,9 - 1,05]

Taux brut de scolarisation par région



Les points saillants

- Haussede T U i l ' X ð 5 t u Prjmaira A T b
- TAPdes filles supérieure à celui des garçons
- Diminution du TAPdes communes prioritaires par rapportaux autres

Commentaire

LeTAP en 2017/2018 est de 63,0%. Il a augmenté de 2,7point d U f ' f U d d c f h ' e (et de 3,5 point b f Y ' par rapport à 2013

LeTAPdes filles est de 67,6% en 2017/2018 supérieur à celui des garçons (58,8%). LeTAP des filles connaît une hausse de 3,3point par rapport à U b b f Y ' et de 7,9point par rapport à 2013. Quant à celui des garçons, il a augmenté de 2,2point en 2017/2018, a diminué de 0,5point par rapport à 2013. @ ð i c e de parité du TAP, 15 en 2017/2018, un meilleur achèvement des filles.

@ ð f W U f h ' Y b h f Y ' es et les autres communes restent élevés. En effet, le TAP des communes prioritaires est de 34,9% contre 66,0% pour les autres communes. Entre 2016/2017 et 2017/2018, le TAP a augmenté de 2,9point au niveau des communes prioritaires et de 2,6point pour les autres communes.

Des disparités sont aussi perceptibles entre les régions. Le TAP varie de 27,8% pour la région du Sahel à 80,6% pour celle du Centre. Six (06) régions ont un taux inférieur à la moyenne nationale et la Boucle du Mono. Le Sahel, le Centre, le Nord, les Cascades et le Sud-Ouest. Pour l'IP des sexes (IPS), seule la région du Sahel a un indice inférieur à 1.

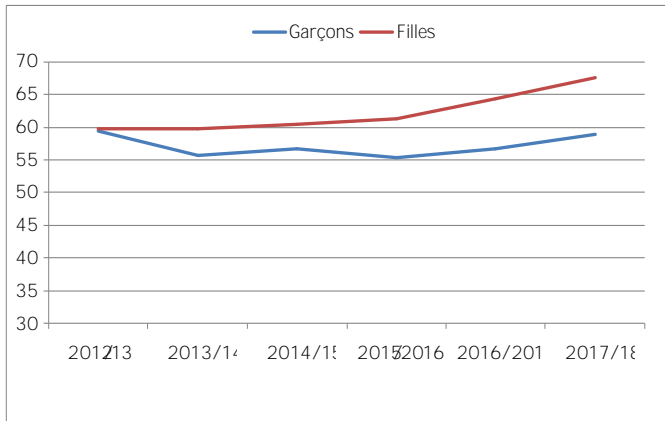
Notes méthodologiques  
 TAP: @ Y ' h U i l ' X ð U W \ , j Y a Y b h ' X i ' d f ] a U ] f Y ' Y g h ' ' population de 11 ans (définition UNESCO).  
 Indice de parité TAP: Rapport entre le TAP des filles et le TAP des garçons. Plus l'indice est proche de 1, plus la disparité entre genre est réduite.

## TAUX D'ACHÈVEMENT DU PRIMAIRE

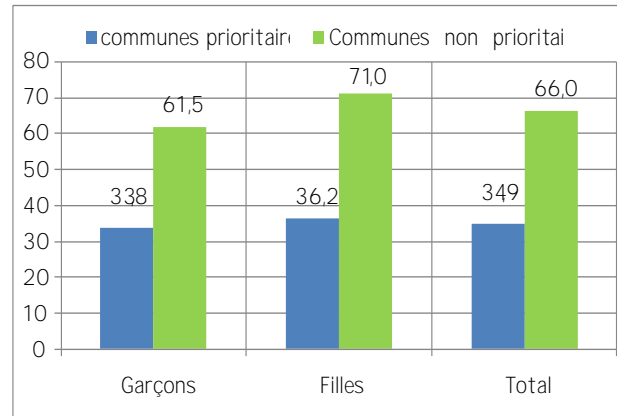
TAP en 2017/2018	TAP garçons	TAP filles	Indices de parité
63,0	58,8	67,6	1,15

Variation (*) 2017/2016	Variation (*) 2017/2012
2,7	3,5

Evolution des TAP selon le sexe



Représentation des TAP par commune



Disparités Filles/Garçons

Sexe	TAP 2017/2018	Variation (*)	
		2017/2016	2017/2012
Filles	67,6	3,3	7,9
Garçons	58,8	2,2	-0,5

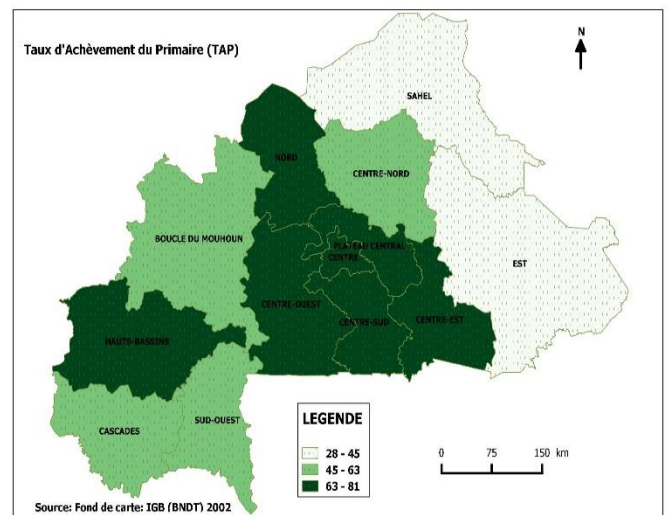
Disparités communales prioritaires/non prioritaires

	2016/2017			2017/2018		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
communes prioritaires	31,1	33,0	32,0	33,8	36,2	34,9
Comm. non prioritaires	59,4	67,7	63,4	61,5	71,0	66,0

Disparités régionales

Régions	TAP 2017/2018			
	Ensemble	G	F	Parité
Boucle du Mouhoun	60,6	55,9	66,1	1,18
Cascades	58,7	56,6	61,0	1,08
Centre	78,5	70,8	86,7	1,22
Centre-Est	65,6	63,6	67,8	1,07
Centre-Nord	50,4	48,4	52,6	1,09
Centre-Ouest	79,6	73,0	86,6	1,19
Centre Sud	80,6	73,4	88,4	1,20
Est	43,0	41,3	44,8	1,08
Hauts-Bassins	70,3	64,9	76,3	1,18
Nord	71,0	66,0	76,2	1,15
Plateau Central	72,3	67,9	77,0	1,13
Sahel	27,8	28,6	26,9	0,94
Sud-Ouest	54,1	50,6	58,2	1,15
Burkina Faso	63,0	58,8	67,6	1,15
Médiane	65,6	63,6	67,8	1,2
Intervalle de variation	[27,8 - 80]	[28,6 - 73]	[26,9 - 88]	[0,9 - 1,2]

Taux d'achèvement du primaire (TAP) par Région



## LA DYNAMIQUE DE SCOLARISATION

Les points saillants

- Bonne perspective de croissance du TSC
- Disparités entre régions

Commentaire

En 2017/2018, l'écart de points entre les régions du Sahel est de 23,7 points. Ce chiffre est supérieur à celui de 19,6 points enregistré en 2016/2017. Les écarts les plus importants sont observés dans la région du Sahel (23,7 points) et dans la région de l'Est (20,1 points).

Le langage de points construit entre le TSC et le TPA montre que la région du Sahel est en tête avec un indice de 100,0% contre 92,6% pour la région de l'Est.

La région du Sahel est en tête avec un indice de 100,0% contre 92,6% pour la région de l'Est.

### Notes méthodologiques

Le niveau moyen atteint par chaque région dans le TSC est mesuré par rapport au niveau moyen de la région du Sahel (100,0%). Les indices sont calculés en divisant le score de la région par le score de la région du Sahel (100,0%).

Sources Enquêtes annuelles de la DGESS/MENA



## NOMBRE D'ÉCOLES

Les points saillants

- Hausse de 3,6% du nombre d'écoles en 2018 par rapport à 2017
- Forte croissance du privé

Commentaire

Le nombre d'écoles en Burkina Faso est en progression de 3,6% en 2018 par rapport à 2017. Ce nombre est en progression de 27% par rapport à 2012. Le TAMA entre 2013 et 2018 est de 4,9%.

La part du privé est plus vite que dans le public. Entre 2013 et 2017 le TAMA dans le privé est de 9,7% contre 3,6% dans le public.

Le milieu urbain connaît une hausse de 11,2% de la part des écoles privées. Cette proportion a connu une hausse de 1,2 point par rapport à 2012. Elle est de 16,13% en milieu urbain en 2013 et de 16,13% en 2018 contre 4,6% en milieu rural.

La hausse est de 11,2% à l'ouest, de 12% au nord et dans les Hauts, de 2,0% au Centre-ouest et de 1,4% au sud-ouest.

Notes méthodologiques : Les données sont exprimées en pourcentage. Les données sont exprimées en pourcentage. Les données sont exprimées en pourcentage.

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENA

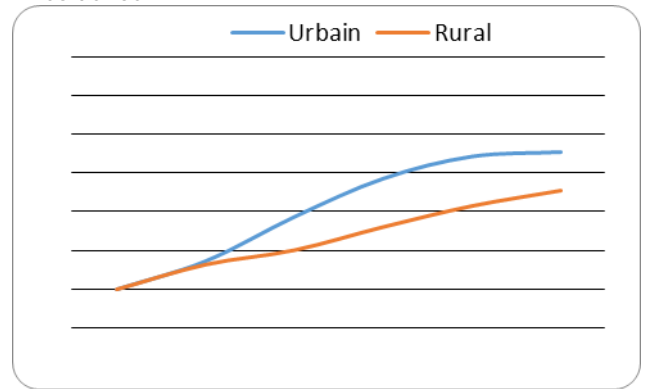
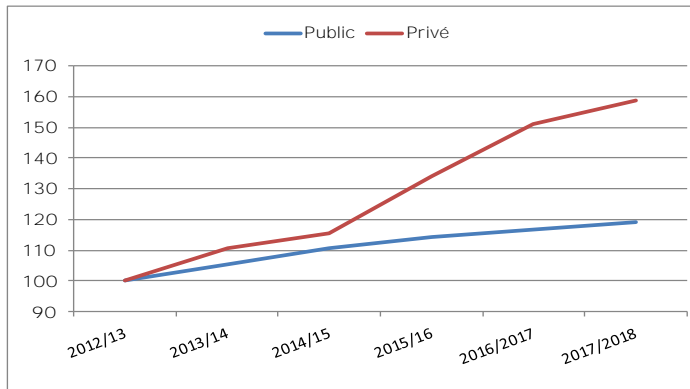


# NOMBRE D'ÉCOLES

Effectif total 2017/2018	Part du privé	Part du milieu rural	Part des communes prioritaires
15 756	25,3%	81,1%	9,8%

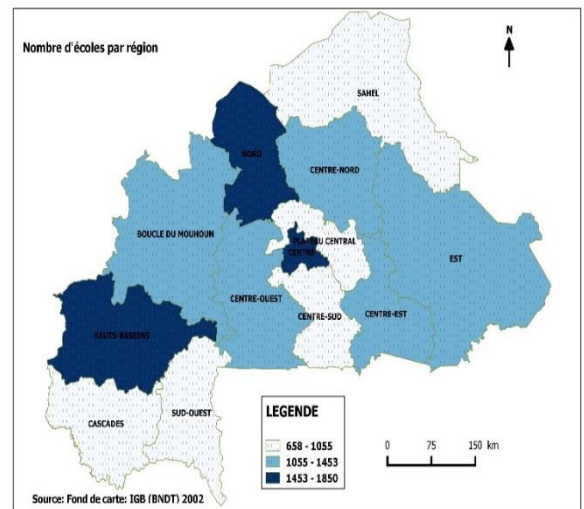
Evolution 2017/2016		Evolution 2017/2012	
En effectif	en %	en effectif	en %
426	2,7	3 362	27,1

Indicateur de l'évolution du nombre d'écoles par résidence = b X ] W Y g ' X i ' b c a V f Y ' X D f W c ' Y g ' f l V U g Y = b X ] W Y g ' X i ' b c a V f Y ' X D f W c ' Y



F f d U f h ] h ] c b ' X i ' b c a V f Y ' X D f W c ' F f d U f h ] h ] c b ' X i ' b c a V f Y ' X

Régions	nombre d'école 2017/2018	Evolution 2017/2016		Evolution 2017/2012 (%)
		en effectif	en %	
Boucle du Mouhoun	1382	42	7,5	16,9
Cascades	658	12	5,7	21,2
Centre	1850	33	8,9	56,4
Centre Est	1217	25	4,4	28,6
Centre Nord	1375	60	11,2	37,9
Centre Oues	1283	-4	2,0	14,6
Centre Sud	670	19	4,3	17,3
Est	1267	38	7,1	20,2
Hauts Bassin	1538	108	12,9	39,3
Nord	1654	59	9,1	16,2
Plateau Cent	967	12	7,1	25,1
Sahel	1037	24	4,9	36,6
SudOuest	858	-2	1,4	16,1
Burkina Faso	15756	426	7,2	27,1
Médiane	1267	25	7,1	21,2
Intervalle de variation	[6581850]	[-4 108]	[1,4 12]	[14,656,4]



## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE

### Points saillants

- Hauss du nombre de salles de classe
- Nombre élevé des salles de classe en zone rurale.

### Commentaire

Le nombre de salles de classe fonctionnelles de l'Union togolaise en 2018 est de 7709. Le nombre de salles de classe a progressé de 5,4 % par rapport à l'année précédente (de 7299 en 2012/2013 et 2017).

En effet, le nombre de salles de classe dans le privé a augmenté de 7,9 % dans le public de 2012/2013 et 2017. Le nombre de salles de classe dans le privé a augmenté de 1,9 % dans le public.

Selon le milieu, le nombre de salles de classe dans les zones rurales ne représente qu'une part importante (76,9 %) en 2017/2018.

Les communes prioritaires regroupent 8,8 % de l'ensemble des salles de classe.

Au niveau régional, le nombre de salles de classe par rapport à 2016/2017, dans le Centre à 7,8 % dans les Hauts-Bassins.

Salle de classe Unité pédagogique où enseignements sont dispensés. Elle peut être construite précaire (paillote par exemple)

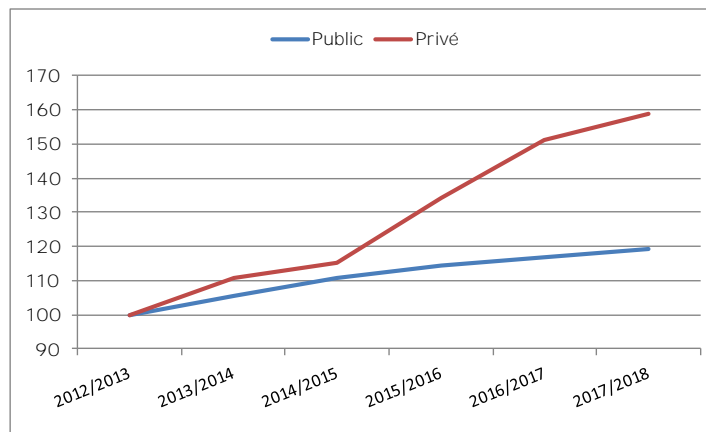
Sources Enquêtes annuelles de la DGESS/MENA

## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE

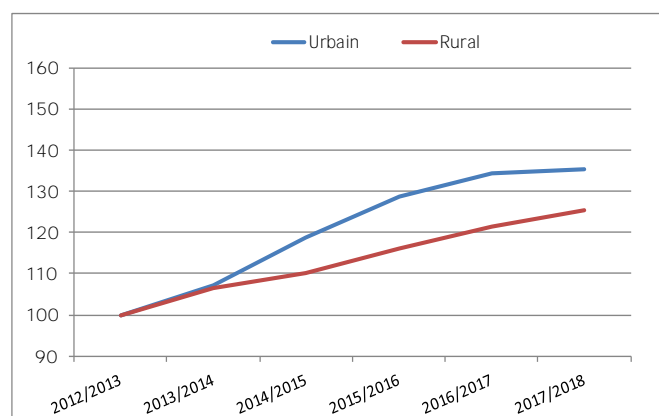
Effectif total 2017/2018	Part du privé	Part du milieu rural	Part des communes prioritaires
67 709	22,9%	76,9%	8,8%

Evolution 2017/2015		Evolution 2017/2012	
En effectif	en %	en effectif	en %
3 491	5,2	20 000	41,9

Évolution du nombre de salles de classe (100 en base 2012/2013) par statut



Évolution du nombre de salles de classe (100 en base 2012/2013) par milieu de résidence



Disparités régionales

Régions	Nombre de classe 2017/2018	Evolution 2017/2015		Evolution 2017/2012
		en effectif	en %	
Boucle du Mouhoun	6111	277	4,7	30,5
Cascades	258	160	6,6	47,5
Centre	955	318	3,4	57,9
Centre Est	519	192	3,8	40,9
Centre Nord	523	357	7,3	45,8
Centre Ouest	608	209	3,6	34,8
Centre Sud	287	135	4,9	34,2
Est	5210	272	5,5	38,0
Hauts Bassins	665	483	7,8	46,5
Nord	669	402	6,4	32,0
Plateau Central	392	236	6,4	38,0
Sahel	402	244	6,5	56,8
Sud Ouest	355	206	6,1	42,9
Burkina Faso	6770	3491	5,4	41,9
Médiane	5210	244	6,1	40,9
Intervalle de variation	[2587 ; 955]	[135 ; 483]	[3,4 ; 7,8]	[30,5 ; 57,9]

Disparités régionales

## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLON



































































