

BURKINA FASO
Unité — Progrès — Justice



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE
LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES
STATISTIQUES SECTORIELLES**

TABLEAU DE BORD

**DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE
ET SECONDAIRE**

ANNEE SCOLAIRE 2019-2020

NOVEMBRE 2020

Adresse : DGESS/MENAPLN, 01 BP 1308 OUAGADOUGOU 01

Tel: +226 25 31 28 84 , e-mail : depmeba@yahoo.fr site web: www.dgessmena.org

A green scroll banner with a black border and decorative scroll ends on the left and right sides. The text is centered in bold black capital letters.

TABLEAU DE BORD
DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET
SECONDAIRE
ANNEE SCOLAIRE 2019/2020

AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le tableau de bord 2019/2020 des enseignements post-primaire et secondaire fait une analyse de la situation des effectifs des élèves et du personnel enseignant, des indicateurs d'accès, de participation, d'efficacité et de financement de ce volet du système éducatif sur les cinq dernières années. Il aborde également les disparités en fonction des régions, du genre, du système d'enseignement et du statut des établissements. Il sert d'outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè en son volet post-primaire et secondaire.

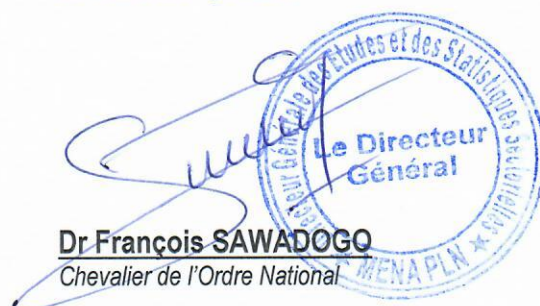
Les données utilisées dans ce document proviennent essentiellement du recensement organisé chaque année par la DGESS auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés ont été calculés avec les données de population projetées par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) à partir du Recensement général de la Population et de l'Habitation (RGPH) de 2006.

Ce document tient lieu de support pour mesurer les efforts consentis et les résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements nationaux et internationaux tels que le Plan National de Développement Économique et Social (PNDES), l'Education pour Tous/Procédure Accélérée (EPT/PA), les Objectifs de Développement Durable (ODD4)

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur les sites WEB: <http://www.dgessmena.org> et <http://www.mena.gov.bf>.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et espère que chaque lecteur y trouvera l'information essentielle qu'il recherche en ce qui concerne les enseignements post-primaire et secondaire. Du reste, elle compte sur vos éventuelles critiques et suggestions qui pourraient contribuer à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du Tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de ce secteur de l'éducation.

Le Directeur général



Dr François SAWADOGO
Chevalier de l'Ordre National

AVANT PROPOS	2
SOMMAIRE	3
SIGLES ET ABREVIATIONS	5
RESUME.....	6
INDICATEURS CLES	8
CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE	9
PARTIE I : MOYENS FINANCIERS	11
MOYENS FINANCIERS	12
EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	14
PARTIE II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE.....	16
EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE	17
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE.....	19
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE	21
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	23
TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE	25
PARTIE III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	27
EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE	28
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE.....	30
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE.....	31
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE.....	32
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE	34
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE.....	36
PARTIE IV : GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON	38
GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON	39
PARTIE V : RESSOURCES HUMAINES	41
PERSONNEL ENSEIGNANT	42
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS	44
PARTIE VI : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS	46
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE	47
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE	49
PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC	51
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE	53
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : COMMODITES	55

PARTIE VII : RESULTATS SCOLAIRES.....	57
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE.....	58
PROFIL DE SCOLARISATION	60
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL	62

SIGLES ET ABREVIATIONS	
AFP	: Année formation professionnelle
BAC	: Baccalauréat
BAD	: Banque africaine de développement
BEP	: Brevet d'études professionnelles
BEPC	: Brevet d'études du premier cycle
CAP	: Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	: Certificat d'études primaires
CM2	: Cours moyen deuxième année
DGESS	: Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	: Enquête multisectorielle continue
EPT	: Education pour Tous
ESG	: Enseignement secondaire général
FCFA	: Franc de la Communauté financière africaine
FONER	: Fonds National pour l'Education et la Recherche
IDH	: Indice de Développement Humain
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	: Indice Synthétique de Fécondité
ISU	: Institut des Statistiques de l'UNESCO
MENAPL N	: Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
ODD	: Objectif du Développement Durable
PDSEB	: Programme de Développement stratégique de l'Education de Base
PNDES	: Plan national de Développement économique et social
PTF	: Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	: Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	: Taux d'Achèvement
TAMA	: Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	: Taux brut d'Admission
TBS	: Taux brut de Scolarisation

RESUME

Jadis considéré comme pays agricole, le Burkina Faso est de nos jours perçu comme un pays minier.

Selon le RGPH 2006, il ressort que le pays connaît une démographie galopante qui pourrait constituer un handicap majeur au développement économique en général et à celui de l'éducation en particulier. Ainsi l'EMC de 2014, vient attester que sa population est majoritairement rurale (77,3% des individus résident en milieu rural), à forte composante jeune et compte 41,1% de pauvres.

Selon le classement de l'IDH 2017, le pays est classé avant dernier dans l'espace UEMOA et 183^{ème} sur 188 sur le plan mondial. Dans la perspective de relever les défis socio-économiques, le Burkina Faso s'est engagé dans la mise en œuvre d'un plan quinquennal (PNDES 2016-2020).

Le budget 2020 du MENAPLN est en hausse passant ainsi de 417,366 milliards de FCFA à 438,595 milliards FCFA d'où un accroissement de 5,1% par rapport à 2019. Sa proportion dans le Budget de l'Etat est inférieure à 20% (minimum recommandé au niveau international).

Durant les six dernières années, l'effectif des élèves du post-primaire et secondaire s'est accru de 61,7% passant de 841 886 élèves en 2013/2014 à 1 361 214 élèves en 2019/2020. Le post-primaire est prédominant et représente 77,1%. La majorité des élèves est inscrite dans l'enseignement général tandis que l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est peu développé et inexistant dans certaines régions.

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et d'efficacité se présentent comme suit en 2019/2020 :

Au post-primaire :

- ✓ Le taux de transition du primaire au post-primaire de 2019/2020 perd 8,8 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ Le taux brut d'admission (TBA) au post-primaire perd 5,4 points de pourcentage et s'établit à 40,3%. L'indice de parité F/G du TBA est atteint (1,0) mais les disparités entre les régions demeurent.
- ✓ Le taux brut de scolarisation (TBS) a baissé de 1,2 point de pourcentage par rapport à 2018/2019 atteignant 49,3% en 2019/2020. Sur les 13 régions du pays, seules 4 ont un TBS supérieur à 49,3%. Quoiqu'atteinte au niveau national, la parité cache encore des disparités entre les régions.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) au post-primaire a connu une hausse de 0,1 point de pourcentage. Il est passé de 38,9% en 2018/2019 à 39% en 2019/2020.
- ✓ Le taux de réussite à l'examen du BEPC est de 36,4% soit une hausse de 9,8 points de pourcentage par rapport à la session précédente.
- ✓ Le coefficient d'efficacité interne du système éducatif burkinabè selon le profil transversal est de 0,24.

Au secondaire :

- ✓ La transition du post-primaire au secondaire en 2019/2020 est en baisse significative de 11,4 points par rapport à l'année précédente ;
- ✓ La majorité des nouveaux entrants s'inscrit dans l'enseignement général (88,3%) ;
- ✓ Le TBA (16,7%) a connu une baisse de 8,3 points de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ Le TBS au secondaire est de 21,9% en 2019/2020 avec un indice de parité F/G de 0,83.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) en 2019/2020 au niveau national est de 17,5% au secondaire. Ce taux est en hausse de 2,1 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ Le taux de succès au BAC est de 39,6% en 2020.

- ✓ Le CEI au secondaire selon le profil transversal est de 0,41 c'est-à-dire que 59% des ressources utilisées au secondaire pour former ces cohortes sont gaspillées.

En 2019/2020, les enseignements post-primaire et secondaire comptent 43 22 établissements dont 51,9% d'établissements privés. 26 176 salles de classe ont servi à l'animation des cours durant la même année. Cependant, il y a un déficit de 15 537 places assises dans l'enseignement post-primaire général public. Le ratio élèves/classe est de 55 au post-primaire et de 42 au secondaire. Au niveau de l'EFTP, le ratio élèves/classe est de 26 au post-primaire et de 35 au secondaire.

En 2019/2020, 31 447 enseignants ont assuré les cours au post-primaire et au secondaire. Les femmes représentent 21,1%, les enseignants qualifiés 61,4%. La population des enseignants est jeune, 91% de cette population ont moins de 45 ans.

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020	Cibles RESEN 2019	Variation / 2020/2019
1. Effectifs des élèves du post-primaire et secondaire	1 058 163	1 162 297	1 281 007	1 342 143	1 361 214	1 628 811	19 071
Pourcentage de filles	47,8%	48,4%	49,1%	49,9%	50,5%		0,62%
Pourcentage EFTP			2,2%	2,4%	2,7%	12,1%	
1a. Effectifs des élèves du post-primaire	876 820	957 677	1 050 354	1 046 425	1 049 792	1 335 377	3 367
1a1. Pourcentage de filles	49,6%	50,1%	50,9%	51,7%	52,3%		0,64%
1b. Effectifs des élèves du secondaire	181 270	204 620	230 653	295 718	311 422	293 434	15 704
1b1. Pourcentage de filles	39,3%	40,2%	40,9%	43,3%	44,4%		1,09%
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde							
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	44,5	41,8	49,9	45,7	40,3	56,70%	-5,4
2a1. TBA Filles (en %)	45,7	43,1	52,9	48,1	42,1		-6
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	17,0	15,2	16,6	25,0	16,7	18,1%	-8,3
2b1. TBA Filles (en %)	13,6	12,5	14,2	23,2	15,4		-7,8
3. TBS au post-primaire et secondaire							
3a. Taux brut de scolarisation au post-primaire (en %)	46,6	49,0	52,0	50,5	49,3	59,2%	-1,2
3a1. TBS Filles (en %)	47,2	50,5	54,6	54,1	53,6		-0,5
3b. Taux brut de scolarisation au secondaire	15	16,2	17,6	21,6	21,9	18,2%	0,3
3b1. TBS Filles (en %)	11,8	13,1	14,5	19,0	19,8		0,8
4. nombre d'établissements	3 228	3 588	3 810	4 071	4 322		251
5. Nombre de salles de classes	17 927	20 407	22 982	24 777	26 176		1 399
6. Nombre d'enseignants	23 430	25 086	27 094	29 130	31 447		2 317
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	54,2	56,2	56,2	57,6	61,4		3,8
7. Taux de redoublement (en %)							
7a. Sixième	22,5	22	21,1	21,5	19,4		-2,1
7b. Cinquième	22,7	19,6	18,3	18,3	18,3		0,0
7c. Quatrième	23,3	22,4	20,9	18,8	18,3		-0,5
7e. Seconde	14,5	12,2	12,9	11,5	34,1		22,6
7f. Première	11,9	14,2	12,3	11,3	11,3		0,0
8. Taux d'abandon (en %)							
8a. Sixième (en %)	13,7	11,7	9,53	13,9	13,9		0,0
8b. Cinquième (en %)	8,4	8,9	9,57	11	11,3		0,3
8c. Quatrième (en %)			0	0	-		-
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	29,7	28,9	42,9	26,6	36,5		9,9
Dont filles	24,6	24,3	38,7	22,6	32,7		10,1
10. Taux d'achèvement au post-primaire (en %)	29,2	35,4	40,6	38,9	39	36,6%	0,1
Dont filles	28,6	35,3	42,1	41,7	42,6		0,9
11. Taux de réussite au BAC (en %)	39,9	39,3	40,9	36,9	39,6		2,7
Dont filles	38,2	39,8	39,2	35,9	38,6		2,7
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	9,8	11,2	14,8	15,4	17,5	12,1%	2,1
Dont filles	7,6	8,8	11,9	12,9	15,1		2,2

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

Points saillants

- ✚ Six régions sur treize sont dans une situation sécuritaire difficile ;
- ✚ 58,8% d'analphabètes;
- ✚ Augmentation de l'IDH.

Commentaire

Le contexte du Burkina Faso est marqué par la mise en œuvre du PNDES, référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires sur la période 2016-2020. Le PNDES vise une croissance cumulative du revenu par habitant à même de réduire la pauvreté, de renforcer les capacités humaines et de satisfaire les besoins fondamentaux, dans un cadre social équitable et durable. Il intègre les Objectifs de Développement Durable (ODD). L'atteinte des objectifs desdits engagements en 2020 pour le PNDES et 2030 pour les ODD constitue un défi énorme à relever au regard des caractéristiques socio-économiques actuelles du pays. Elle est compromise par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition surtout dans les régions de l'Est, du Sahel et du Centre-Nord. Cette crise sécuritaire impacte négativement le système éducatif.

Les multiples crises que subi le pays ne sont pas sans effet sur son économie. En effet, le dynamisme de son économie constaté ces dernières années s'est décéléré. Le taux de croissance du PIB réel qui se situait à 6,3% en 2017 et 6,8% en 2018 perd 0,8 point de pourcentage en 2019.

La population burkinabé est estimée à 20 870 060 en 2019 (projection RGPH, 2006). Elle est caractérisée par 58,8% d'analphabètes pour la population de 15 ans et plus en 2018 (*source : perspectives monde*), un indice de pauvreté de 40,1% dont 47,5% en milieu rural et 13,7% en milieu urbain avec une population scolarisable de plus en plus croissante. Certains indicateurs démographiques (*Données ONU pour la période 2015-2020, World Population Prospects 2019*) se présentent comme suit : taux brut de natalité 104 pour 1000 femmes âgées de 15 – 19 ans ; taux de fécondité 5,3 enfants/femme ; taux de mortalité infanto juvénile 84 enfants pour 1000 ; espérance de vie à la naissance 60,9 ans.

Selon les indicateurs du rapport 2019 sur l'Indice de Développement Humain (IDH), le Burkina Faso est classé 182^{ème} sur 189 pays ; il gagne une place et devance sept (7) pays à l'échelle mondiale par rapport à 2018. Dans la zone UEMOA, il se classe devant le Mali et le Niger. Son IDH passe de 0,423 en 2018 à 0,434 en 2019 soit une augmentation de 0,011 point. Excepté le Mali, les autres pays de la zone ont vu leur IDH augmenté.

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

Indicateurs sociodémographiques des pays de l'UEMOA en 2019

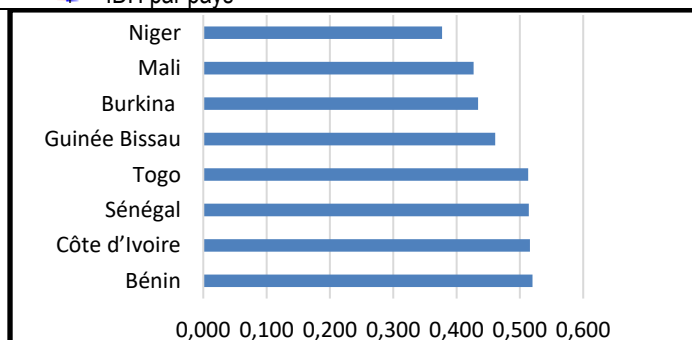
Pays	Population (en milliers) 2019 (a)	PIB par habitants annuel (US \$) 2017 (c)	Indice de Développement Humain 2019(b)	Taux de prévalence VIH/SIDA 2017 (c)	Taux d'alphabétisation (2015) (c) en %	Rang 2018 sur 189 pays	Variation de rang	Rang 2017 sur 188 pays	Indice de Développement Humain 2018(b)	Variation IDH/ 2019/2018
Bénin	11 801	2 219	0,520	1	38,4	163	0	163	0,515	0,005
Burkina	20 321	1 884	0,434	0,8	37,7	182	-1	183	0,423	0,011
Côte d'Ivoire	25 717	3 857	0,516	2,8	43,3	165	-5	170	0,492	0,024
Guinée Bissau	1 921	1 806	0,461	3,4	59,8	178	1	177	0,455	0,006
Mali	19 658	2 169	0,427	1,2	33,1	184	2	182	0,427	0,000
Niger	23 311	1 153	0,377	0,3	19,1	189	0	189	0,354	0,023
Sénégal	16 296	2 678	0,514	0,4	55,6	166	2	164	0,505	0,009
Togo	8 082	1 612	0,513	2,1	66,5	167	2	165	0,503	0,010

Source : (a) : Données ONU, World population prospects 2019

(b): Perspective monde, consulté le 09/10/2019:

(c) Données du Fonds monétaire international, 2017, consulté le 8/09/2018

IDH par pays



Indicateurs socio-démographiques du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	2019
Taux brut de natalité	104‰
Taux de fécondité par femmes	5,23
Taux brut de mortalité	11,8‰
Espérance de vie	60,9
Taux de mortalité infantile juvénile	84‰

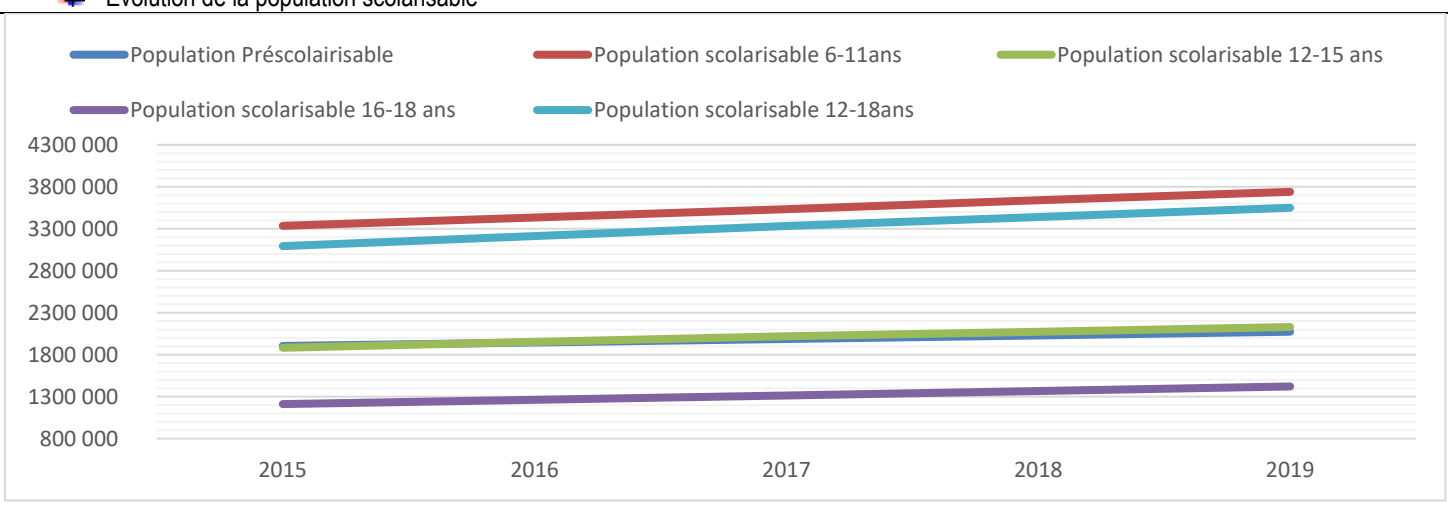
Source : Données ONU pour la période 2015-2020, World Population Prospects 2019

Volume et croissance de la population

Population totale (projection 2019)	Taux de croissance annuel (2016)	Densité au Km2 (RGPH, 2006) habitants/km2
20 870 060	2,90%	51,8

Source: INSD, RGPH 2006

Evolution de la population scolarisable



PARTIE I : MOYENS FINANCIERS

Les points saillants

- ✚ Hausse du budget consacré à l'éducation nationale.
- ✚ Accroissement des ressources internes de l'Etat pour le MENAPLN.

Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 438,595 milliards de FCFA pour l'année 2020. Il a augmenté de 5,1% par rapport à 2019 et de 152,6% par rapport à l'année 2013. La forte hausse constatée entre 2013 et 2020 s'explique en grande partie par la taille du ministère qui prend désormais en compte en plus de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle, l'éducation préscolaire et les enseignements post-primaire et secondaire.

La part du MENAPLN dans le budget de l'Etat qui est de 17,4% a baissé de 1,4 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a augmenté de 6,9 points de pourcentage par rapport à 2013.

La part du budget allouée aux dépenses courantes est de 94,01% en 2020. Cette proportion a augmenté de 1,3 point de pourcentage tandis que la part dédiée à l'investissement qui est de 6% est en hausse de 3 points de pourcentage, par rapport à l'année précédente.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et s'élèvent à 421,155 milliards soit 96% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 0,01% de prêt et 3,98% de subventions.

Sources : Lois de finances

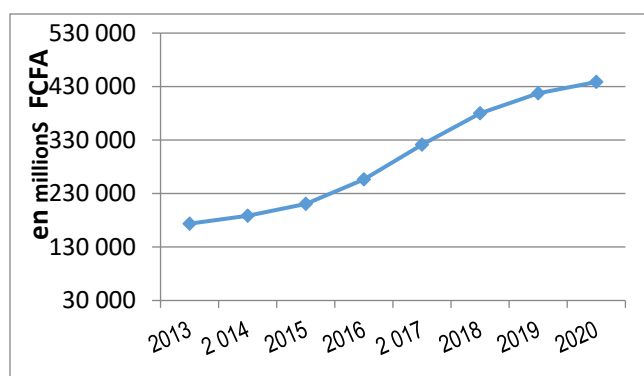
- Avant 2016, le budget du MENAPLN concernait uniquement le primaire et l'éducation non formelle.

MOYENS FINANCIERS

Budget MENAPLN

Budget 2020	Evolution 2020/2019		Evolution 2020/2013	
	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
(millions FCFA)				
438 595	21 228	5,1	264 955	152,6

Évolution du Budget de MENAPLN



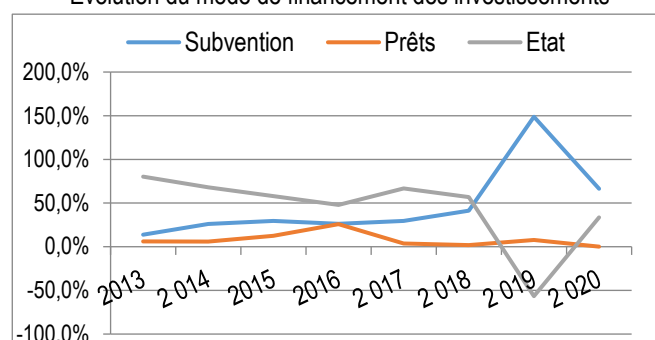
Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

Part en 2020 (en %)	Variation	
	2020/2019	2020/2013
17,4%	-1,4	6.9

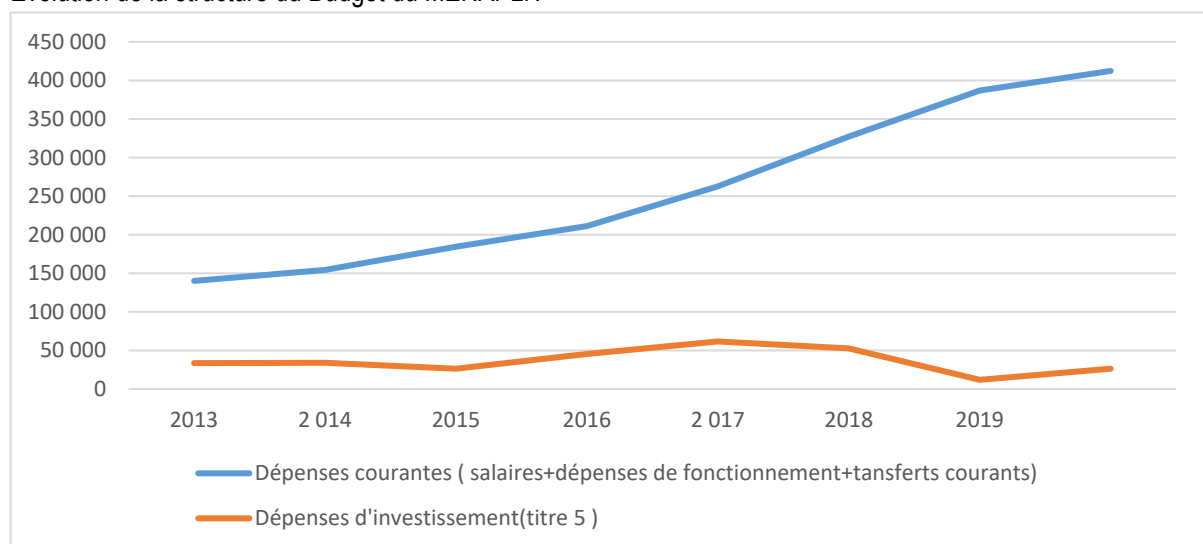
Source de financement du budget MENAPLN

Sources	Budget 2020 (en millions)	Variation	
		2020/2019	2020/2014
Etat	421 155	5,4%	152,2%
Subvention	17 439	-1,0%	277,0%
Emprunt	23	-97,6%	-98,9%

Evolution du mode de financement des investissements



Evolution de la structure du Budget du MENAPLN



Points Saillants

- ✚ Baisse des effectifs dans sept régions ;
- ✚ Objectif du PNDES en matière d'EFTP non atteint;
- ✚ Un élève sur deux est une fille;
- ✚ Les régions du Sahel, de l'Est et du Centre-Nord sont toujours sous scolarisées.

Commentaire

En 2019/2020, l'effectif du post-primaire et du secondaire est de 1 361 214 élèves. Les filles représentent 50,5% et le privé 43,5%. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) des cinq dernières années est de 6,5%.

Une lecture du graphique de l'indice base 100 en 2015/2016 des effectifs par sexe montre que, l'effectif des filles croît plus vite que celui des garçons au cours des 5 dernières années. Le TAMA entre 2015/2016 et 2019/2020 bien qu'en baisse par rapport aux années précédentes (8% pour les filles et 5,1% pour les garçons) demeure plus important pour les filles que pour les garçons. Cette évolution de l'effectif des filles, témoignerait de l'effet positif des efforts consentis pour la scolarisation et le maintien des filles.

Les effectifs du privé, qui s'élèvent à 591 461 élèves en 2019/2020, évoluent plus vite que ceux du public. Le graphique de l'évolution de l'effectif selon le statut (*Indice base 100 en 2015/2016*) illustre bien cela. Ainsi, entre 2015/2016 et 2019/2020, les effectifs ont évolué en moyenne par an au privé (y compris les cours du soir) et au public respectivement de 8,9% et de 4,8%. Depuis 2016/2017, les cours du soir (structures à temps partiel) dans le privé, voient leurs effectifs en baisse d'année en année. Ils représentent 5,3% en 2019/2020 contre 5,7% en 2018/2019.

Une répartition des effectifs par système d'enseignement révèle que l'EFTP (36 423 élèves) est très peu développé soit 2,7% des effectifs totaux. En effet en 2019/2020, l'enseignement général continue d'être la destination première des scolarisés (97,3%). Malgré les efforts pour booster l'apport de l'EFTP dans le système éducatif, avec entre autres la création et/ou l'ouverture des lycées polyvalents, l'objectif du PNDES qui est d'accroître à 16% l'effectif de l'EFTP par rapport aux effectifs totaux d'ici 2020 n'est pas atteint. Néanmoins, on note une évolution globale des effectifs de l'EFTP de 21,3% entre 2015/2016 et 2019/2020 avec un TAMA de 4,9%.

L'analyse des effectifs par région montre que sept régions sur les treize ont vu leurs effectifs baisser entre 2018/2019 et 2019/2020. Cette baisse est plus sensible dans les régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre-Nord, du Nord et du Sahel avec un effectif cumulé de 21 890 élèves probablement hors du système.

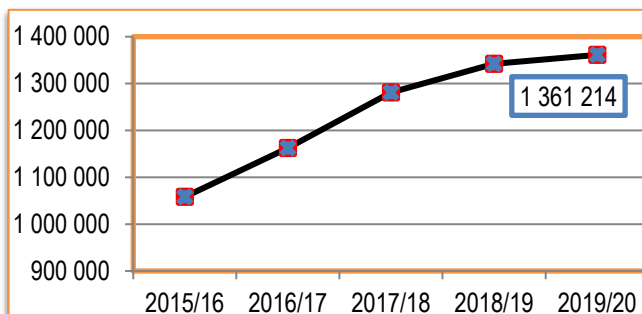
La comparaison du poids des régions en matière de population scolarisée et scolarisable, révèle que sept (7) sur les treize (13) régions demeurent sous scolarisées malgré les multiples efforts consentis et en vigueur. Les régions du Sahel, de l'Est et du Centre-Nord sont les plus en retard en matière de scolarisation.

EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

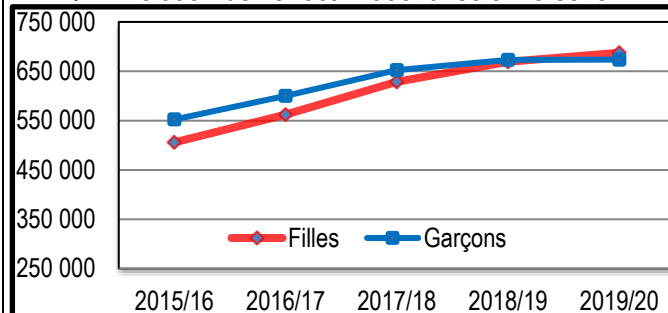
Situation en 2020

Effectif 2019/20	% Filles	% EFTP	% Privé	% cours du soir	Evolution 2018/19		Evolution 2015/16	
					En effectif	en %	en effectif	en %
1 361 214	50,5	2,7	43,5	2,3	19 071	1,4	303 051	28,6

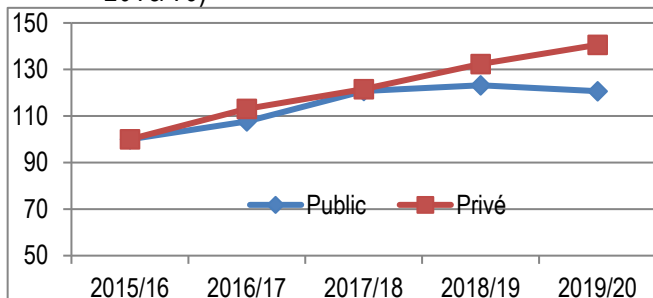
Evolution de l'effectif national



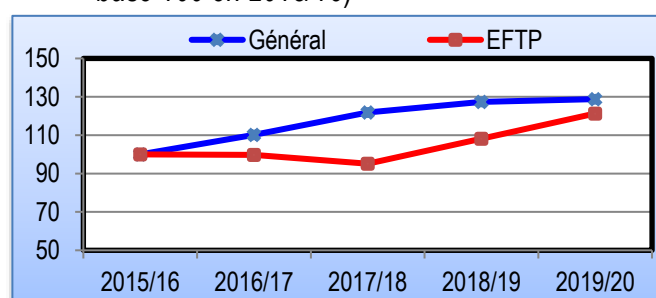
Evolution de l'effectif national selon le sexe



Evolution selon le statut (Indice base 100 en 2015/16)



Effectif selon le système d'enseignement (Indice base 100 en 2015/16)



Disparités régionales

Régions	Effectifs en 2019/2020	Evolution 2018/2019	Poids de la population scolarisée	Poids de la population scolarisable
Boucle du Mouhoun	125 293	-3,8	9,2	9,7
Cascades	53 912	-0,3	4,0	4,3
Centre	307 883	10,3	22,6	14,4
Centre-Est	99 065	0,0	7,3	7,8
Centre-Nord	72 715	-11,8	5,3	8,2
Centre-Ouest	140 580	1,6	10,3	8,2
Centre-Sud	64 523	4,4	4,7	4,2
Est	83 033	-0,2	6,1	8,7
Hauts-Bassins	178 085	4,2	13,1	11,1
Nord	103 109	-3,4	7,6	8,1
Plateau Central	67 833	-0,9	5,0	4,6
Sahel	13 133	-21,6	1,0	6,7
Sud-Ouest	52 050	2,0	3,8	4,0
Burkina Faso	1 361 214	1,4	100,0	100,0
Médiane	83 033	-0,2	6,1	8,1
Intervalle de variation	[13133 307883]	[-21,6 10,3]	[1 22,6]	[4 14,4]

Partie II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Forte proportion de l'effectif des filles ;
- ✚ Faible proportion des effectifs de l'EFTP ;
- ✚ Disparités persistantes entre régions.

Commentaire

En 2019/2020, le Burkina Faso a scolarisé au post-primaire 1 049 792 élèves dont 52,3% de filles. Le privé accueille 41,0% de l'effectif total. L'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs au cours des 5 dernières années est de 4,6% soit une baisse de 1,9 point de pourcentage par rapport au TAMA entre 2014/2015 et 2018/2019.

Une répartition par sexe laisse voir une participation de plus en plus croissante des filles (TAMA des filles : 6% et celui des garçons : 3,1%) ces dernières années. En effet, plus de la moitié des élèves inscrits sont des filles. Depuis 2016/2017, la scolarisation des filles est plus soutenue que celle des garçons. Le graphique présentant l'effectif des élèves selon le sexe (Indice Base 100 en 2015/2016) explicite bien cette situation des faits.

Selon le statut, le privé garde son dynamisme en matière de scolarisation avec un TAMA de 6,7% contre 3,3% au public. Pendant que les effectifs du public baissent (de 638 431 en 2018/2019 à 619 878 en 2019/2020), ceux du privé augmentent. Cette situation pourrait s'expliquer par le phénomène de l'insécurité, l'insuffisance d'infrastructures d'accueil au public, l'application de la mesure portant réglementation des effectifs dans les classes et l'augmentation du nombre d'établissements privés conventionnés. Les cours du soir ou structures à temps partiel offrent une alternative ou seconde chance à 24 738 élèves. Ce qui représente 2,4% de l'effectif total et 5,8% dans l'effectif du privé. Quoiqu'en baisse continue, les effectifs des cours du soir demeurent importants.

Au post-primaire, la quasi-totalité des élèves (99%) est inscrite dans l'enseignement général. L'EFTP, peu développé, n'accueille que 7 969 élèves soit environ 1% de l'effectif total. Durant les cinq (5) dernières années, l'effectif de l'EFTP a évolué en dents de scie avec un gain de 764 élèves par rapport à 2018/2019.

Selon les régions, on note des disparités. En effet, huit régions sur les treize ont enregistré une baisse de leurs effectifs. Les régions les plus touchées sont le Sahel (-21,8%), le Centre-Nord (- 13,0%), la Boucle du Mouhoun (- 5,6%) et le Nord (- 5,2%). En comparant le poids de la population scolarisable à celui de la population scolarisée, il ressort que huit régions sur les treize sont toujours sous scolarisées.

Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

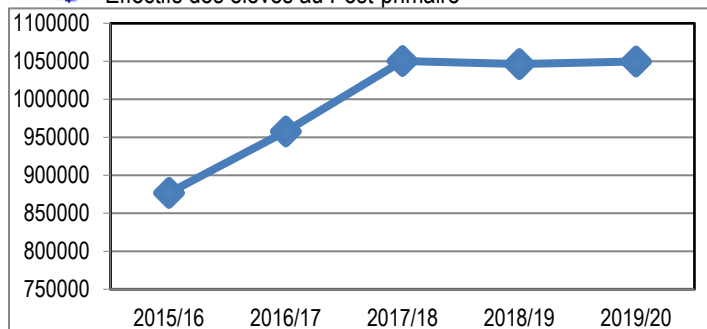
Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

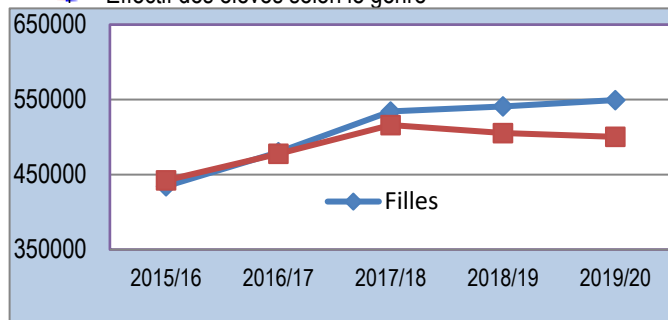
Situation en 2020

Effectifs					Evolution			
Effectif 2019/2020	% Filles	% EFTP	Privé	Cours du soir	Evolution 2018/2019		Evolution 2015/2016	
1 049 792	52,3%	0,8%	41,0%	2,4%	En effectif	en %	en effectif	en %
					3 367	0,3%	172 972	19,7%

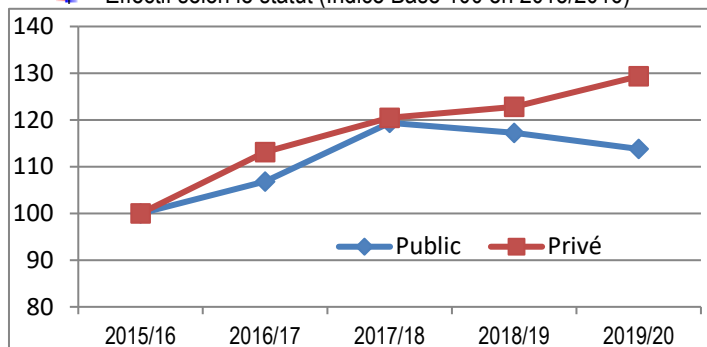
Effectifs des élèves au Post-primaire



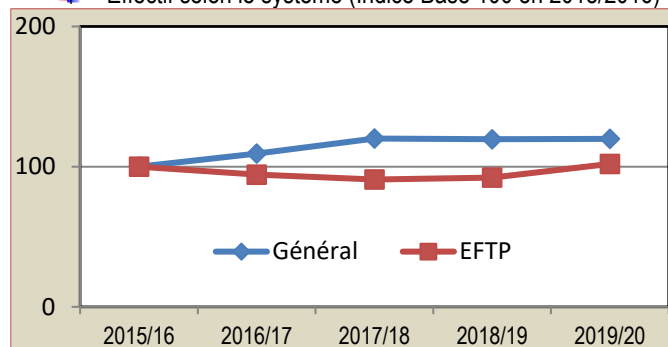
Effectif des élèves selon le genre



Effectif selon le statut (Indice Base 100 en 2015/2016)



Effectif selon le système (Indice Base 100 en 2015/2016)



Disparités régionales

Régions	Effectifs 2019/2020	Effectifs 2018/2019	Evolution 2018/2019		Poids de la population scolarisée (%)	Poids de la population scolarisable (%)
			en effectif	en %		
Boucle du Mouhoun	97 444	103 204	-5 760	-5,6	9,3	9,9
Cascades	42 608	43 471	-863	-2,0	4,1	4,2
Centre	221 518	200 170	21 348	10,7	21,1	13,4
Centre-Est	78 211	79 032	-821	-1,0	7,5	7,9
Centre-Nord	57 384	65 922	-8 538	-13,0	5,5	8,4
Centre-Ouest	111 583	111 076	507	0,5	10,6	8,3
Centre-Sud	52 378	50 751	1 627	3,2	5,0	4,2
Est	65 597	66 579	-982	-1,5	6,2	8,9
Hauts-Bassins	136 550	131 394	5 156	3,9	13,0	10,9
Nord	80 184	84 589	-4 405	-5,2	7,6	8,2
Plateau Central	54 228	55 866	-1 638	-2,9	5,2	4,7
Sahel	10 474	13 393	-2 919	-21,8	1,0	6,8
Sud-Ouest	41 633	40 978	655	1,6	4,0	4,1
Burkina Faso	1 049 792	1 046 425	3 367	0,3	100,0	100,0
Médiane	65 597	66 579		-1	6	8
Intervalle de variation	[10474 221518]	[13393 200170]	[-8538 21348]	[-21,8 10,7]	[1 21,1]	[4,1 13,4]

Points saillants

- + Baisse du taux de transition;
- + Amélioration de l'orientation dans l'EFTP ;
- + Taux d'absorption supérieur à 100.

Commentaire

En 2019/2020, les titulaires du CEP qui sont inscrits au post-primaire (6^{ème} ou AP) sont au nombre de 223 853 or les admis au CEP session 2019 sont au nombre de 218 700. L'écart entre les admis au CEP session 2019 et les nouveaux inscrits en 6^{ème} et AP pourrait s'expliquer par l'hypothèse selon laquelle les 5 153 élèves proviendraient des 13 546 titulaires du CEP session 2018 qui n'avaient pas pu s'inscrire en 2018/2019.

Le taux de succès au CEP 2019 est de 55,2% contre 65,8% en 2018. Le taux de transition du primaire au post-primaire (de la classe de CM2 en 6^{ème} /AP) est en baisse, passant ainsi de 62,4% en 2018/2019 à 54,3% en 2019/2020. Quant au taux d'absorption, il se situe à 104%.

Du point de vue des orientations, 99% des nouveaux élèves sont inscrits à l'enseignement général. Le nombre de nouveaux élèves (2234) dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels est en hausse de 12% par rapport à 2018/2019. L'EFTP public reçoit 5 élèves sur 8 désireux de s'inscrire à l'EFTP post-primaire.

Selon le statut des établissements, le public demeure la destination privilégiée des nouveaux inscrits. Il accueille ainsi 68% de l'ensemble des nouveaux inscrits.

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

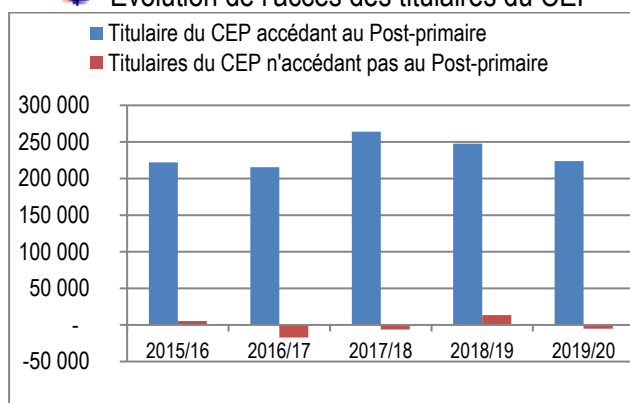
✚ Situation en fin de primaire

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019
Effectifs CM2	337 609	351 400	386 983	397 039	418 152
Admis au Certificat d'études primaires	227 464	198 421	257 768	261 175	218 700
Taux de réussite au certificat en %	73,5	62,1	73,7	65,8	55,2

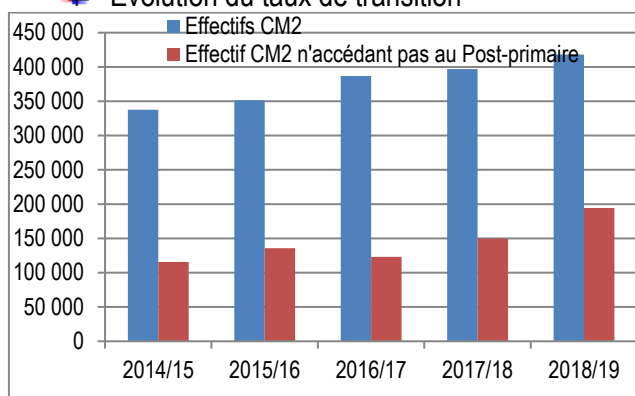
✚ Orientation en fin de primaire

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Technique et professionnel	1 471	1 558	1 911	1 994	2 234
CAP professionnel public	754	958	1 237	1 359	1 418
CAP professionnel privé	717	600	674	635	816
Général	220 580	214 013	262 063	245 635	221 619
enseignement Général public	156 454	153 053	189 286	169 320	150 483
enseignement général privé	61 284	57 101	69 190	73 079	68 054
Cours du soir	2 842	3 859	3 587	3 236	3 082
Titulaire du CEP accédant au Post primaire	222 051	215 571	263 974	247 629	223 853
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post primaire	5 413	-17 150	-6 206	13 546	-5 153
Effectif CM2 n'accédant pas au Post primaire	115 558	135 829	123 009	149 410	194 299
Taux de transition primaire – post primaire	65,8%	61,3%	68,2%	62,4%	53,5%

✚ Evolution de l'accès des titulaires du CEP



✚ Evolution du taux de transition



Points saillants

-  Baisse du TBA ;
-  IPS de deux régions en dessous de 1.

Commentaire

En 2019/2020, moins de la moitié (40,3%) de la population scolarisable est effectivement inscrite en 6ème/AP. Le TBA des filles (42,1 %) est supérieur à celui des garçons (38,6%). L'indice de parité F/G est en faveur des filles et se situe à 1,09.

Le TBA baisse régulièrement depuis 2017/2018. Ainsi, il passe de 49,9% à 45,7% entre 2017/2018 et 2018/2019 puis à 40,3% en 2019/2020. Il perd donc 5,4 points de pourcentage par rapport à l'année scolaire précédente et 4,2 points de pourcentage par rapport à l'année scolaire 2015/2016. Cette situation pourrait s'expliquer en partie par la situation sécuritaire difficile que connaît le pays.

Sur les cinq dernières années, la baisse du TBA des garçons est plus importante que celle du TBA des filles (4,8 points de pourcentage pour les garçons contre 3,6 points de pourcentage pour les filles). L'indice de parité F/G est passé de 1,05 en 2015/2016 à 1,09 en 2019/2020 au niveau national. Cette situation cache cependant des disparités entre les régions. En effet, dans les régions des Cascades et du Sahel, l'indice est inférieur à 1.

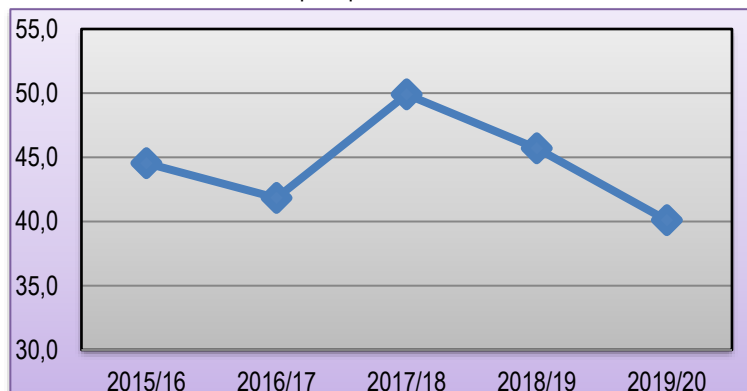
L'effectif des nouveaux inscrits en 6ème/AP croît moins vite que la population en âge d'entrer en 6ème (Cf graphique : Evolution des nouveaux inscrits en 6ème et la population de 12 ans (indice base 100 en 2015/2016)).

Des disparités régionales sont perceptibles à la lecture du tableau. Elles sont de plus en plus fortes avec la baisse des TBA dans la majorité des régions. Le Sahel a le plus faible taux avec 7,1% tandis que le Centre a le plus fort taux avec 64,8%. A l'exception de la région du Centre, le TBA des autres régions est en baisse. La plus forte baisse est de 15,5 points de pourcentage (Cascades) et la plus faible de 2,4 points de pourcentage (Sahel).

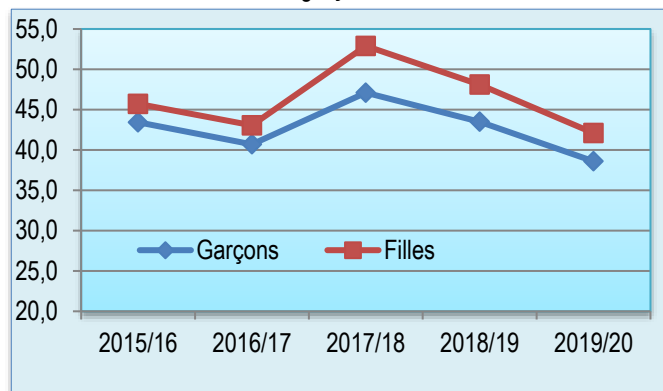
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Niveau en 2019/2020			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2018/2019	2015/2016
40,3	42,1	1,09	-5,4	-4,2

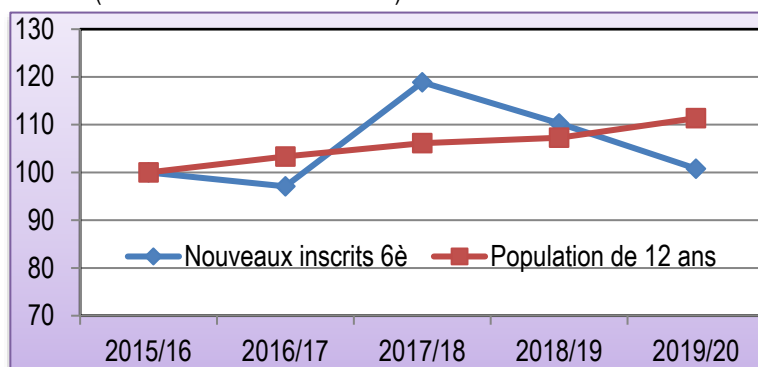
Evolution du TBA au post-primaire



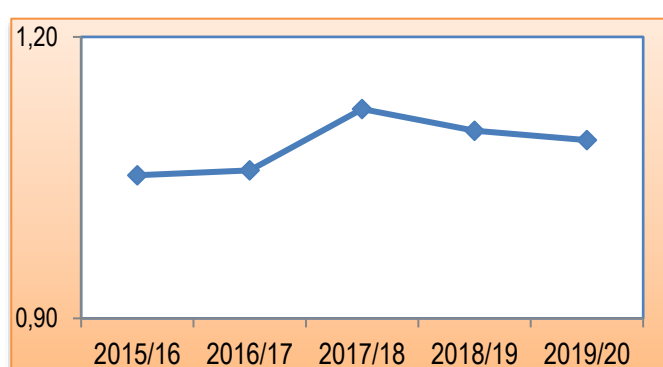
TBA des filles et des garçons



Evolution des nouveaux inscrits en 6^{ème} et la population de 12 ans (indice base 100 en 2015/2016)



Indice de parité F/G du TBA



Disparités régionales

Régions	TBA 6ème en 2019/2020	Variation / 2019	Parité
Boucle du Mouhoun	37,0	-4,0	1,17
Cascades	26,6	-15,5	0,97
Centre	64,8	0,3	1,13
Centre-Est	40,4	-5,1	1,00
Centre-Nord	28,1	-8,6	1,15
Centre-Ouest	51,0	-6,2	1,05
Centre-Sud	49,9	-7,6	1,12
Est	27,6	-6,2	1,04
Hauts-Bassins	48,5	-4,1	1,10
Nord	37,2	-10,0	1,09
Plateau Central	46,9	-7,1	1,16
Sahel	7,1	-2,4	0,82
Sud-Ouest	40,4	-2,5	1,00
Burkina Faso	40,3	-5,4	1,1
Médiane	40,4	-6,2	1,09
Intervalle de variation	[7,1 64,8]	[-15,5 0,3]	[0,8 1,2]

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points Saillants

- ✚ Baisse du taux brut de scolarisation ;
- ✚ TBS de huit régions inférieur à la moyenne nationale;
- ✚ Fortes disparités régionales.

Commentaire

En 2019/2020, la participation de la population scolarisable (12 à 15 ans) à l'enseignement post-primaire est de 49,3% contre 50,5% l'année précédente soit une baisse de 1,2 point de pourcentage. Toutefois, par rapport à 2015/2016, il y'a eu un gain de 2,7 points de pourcentage.

Le TBS du post-primaire des filles est de 53,6% en 2019/2020, quoiqu'en baisse par rapport à 2018/2019 (54,1%), il est supérieur à celui des garçons (45,3%). L'indice de parité F/G est passé de 1,15 en 2018/2019 à 1,18 en 2019/2020.

Entre 2015/2016 et 2019/2020, le TBS des filles a augmenté de 6,4 points de pourcentage tandis que celui des garçons a baissé de 0,7 point de pourcentage.

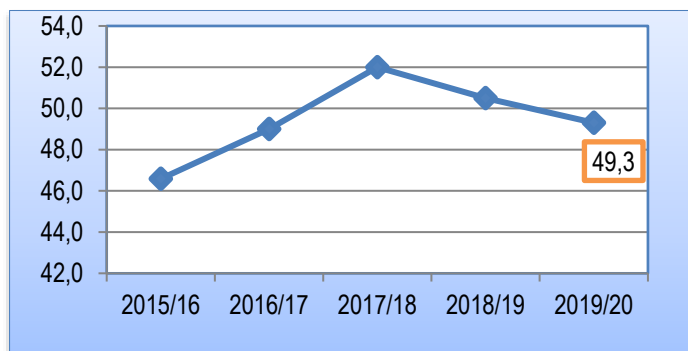
En 2019/2020, excepté le Centre, le Centre-Sud et les Hauts Bassins, les TBS des autres régions ont baissé. Cette situation imputable en partie à l'insécurité grandissante dans le pays, contribue à accentuer les disparités entre les régions. En effet, seulement 5 régions sur les 13 ont un TBS supérieur à la moyenne nationale. Le Sahel enregistre le plus faible TBS (7,2%) et le Centre le plus fort TBS (77,7%).

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

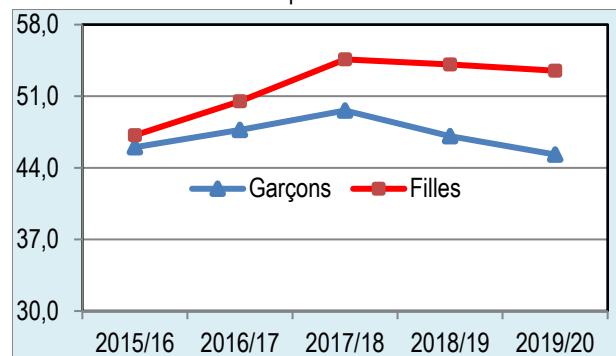
Situation du TBS Post-primaire en 2020

Niveau en 2019/2020			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2018/2019	2015/2016
49,3	53,6	1,18	-1,2	2,7

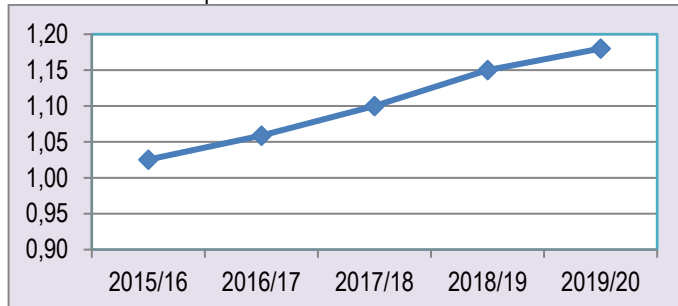
Evolution du TBS au post-primaire



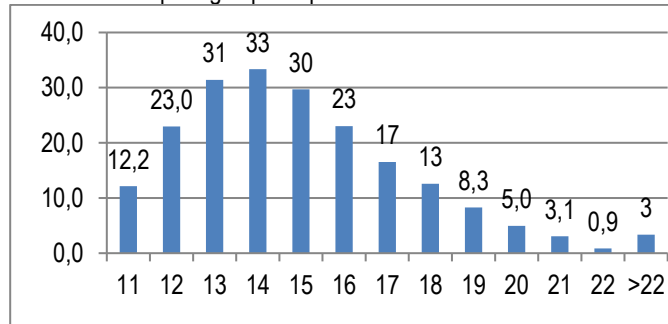
Evolution du TBS par sexe



Indice de parité F/G du TBA



TBS par âge spécifique



Disparités régionales

Régions	TBS 2019/2020	Variation/ 2019	Parité
Boucle du Mouhoun	46,2	-4,2	1,24
Cascades	47,6	-2,4	1,05
Centre	77,7	5,1	1,28
Centre-Est	46,2	-1,8	1,13
Centre-Nord	32,1	-5,7	1,29
Centre-Ouest	63,3	-1,3	1,10
Centre-Sud	58,2	0,5	1,18
Est	34,5	-1,5	1,09
Hauts-Bassins	59,0	0,6	1,16
Nord	45,6	-4,0	1,21
Plateau Central	54,4	-2,6	1,28
Sahel	7,2	-2,2	0,90
Sud-Ouest	47,2	-0,5	1,03
Burkina Faso	49,3	-1,2	1,18
Médiane	47,2	-1,8	1,2
Intervalle de variation	[7,2 77,7]	[-5,7 5,1]	[0,9 1,3]

Points Saillants

- ✚ Atteinte de la parité F/G ;
- ✚ Persistance des disparités régionales ;
- ✚ Baisse de la déperdition.

Commentaire

En 2019/2020, sur la population de 15 ans en 2019, seulement 39 enfants sur 100 ont pu s'inscrire pour la première fois en 3^{ème}/AFP3. Le TACH n'a pas connu une évolution significative par rapport à l'année précédente.

Cependant durant les cinq dernières années, il a augmenté significativement de 11,4 points de pourcentage entre 2015/2016 et 2017/2018 avant de baisser de 1,7 point de pourcentage à partir de 2018/2019.

Le TACH des filles (42,6%) est au-dessus de celui des garçons (35,5%) soit un indice de parité F/G de 1,20. Le TACH des filles enregistre une variation timide de 0,9 point de pourcentage tandis que celui des garçons décroît et perd 0,8 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.

Les disparités entre les régions persistent et s'accroissent puisque le TACH varie de 70,3% dans le Centre à 4,9% au Sahel, soit un écart de 65,4 points de pourcentage. Comme l'année précédente, seules les régions du Centre, du Centre-Ouest, des Hauts-Bassins et du Plateau Central ont un taux d'achèvement supérieur à celui du niveau national. Six régions sur les treize n'ont pas enregistré une baisse de leur TACH.

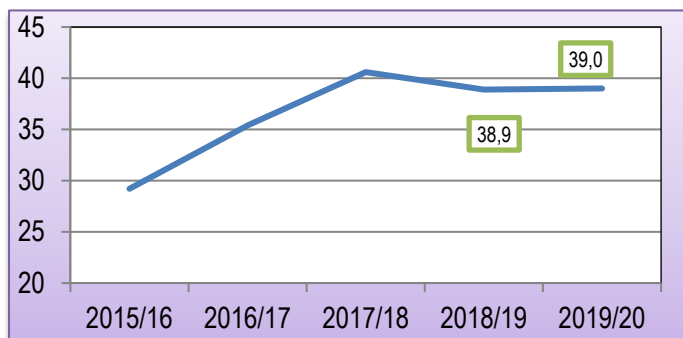
L'analyse du taux brut d'admission et du taux d'achèvement montre que l'écart entre le nombre d'élèves qui accèdent en année N au post-primaire et ceux qui l'achèvent à l'année N+3 se rétrécit au fil des ans. En effet, cet écart est passé de 9,4 points de pourcentage en 2015/2016 à 2,9 points de pourcentage en 2019/2020 ; cela témoigne d'une baisse de la déperdition.

TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

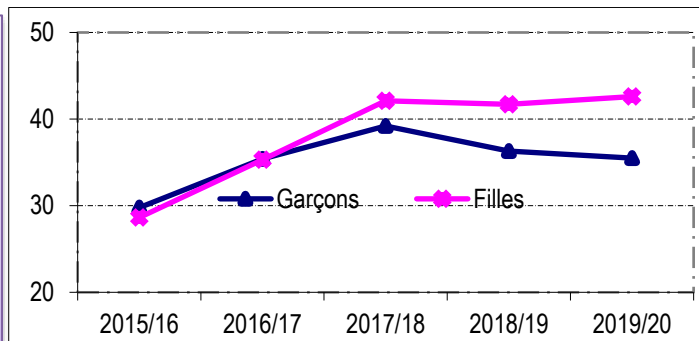
Situation de 2019/2020

Niveau en 2019/2020			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2018/2019	2015/2016
39,0	42,6	1,20	0,1	9,8

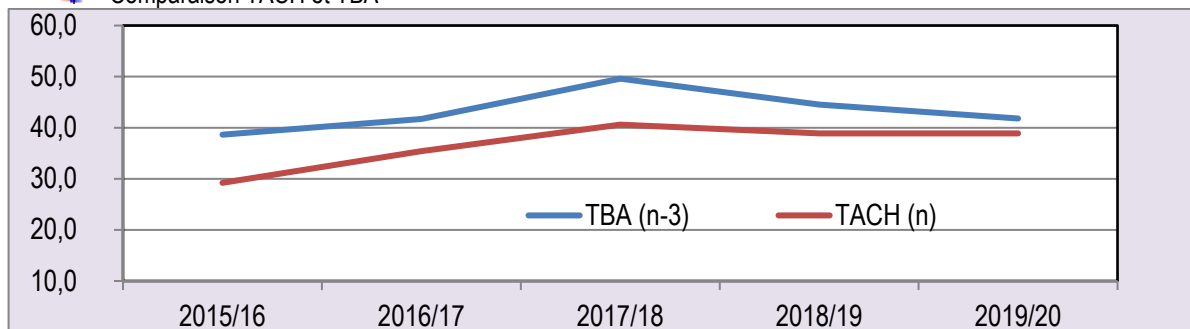
Evolution du TACH au post-primaire



Evolution du TACH selon le sexe



Comparaison TACH et TBA



Disparités régionales

Régions	TACH 2020	Variation/2019	Parité
Boucle du Mouhoun	34,3	-1,80	1,24
Cascades	34,5	0,30	0,90
Centre	70,3	4,00	1,35
Centre-Est	34,6	0,30	1,18
Centre-Nord	28,0	-3,20	1,28
Centre-Ouest	46,5	0,00	1,04
Centre-Sud	36,7	-0,40	1,20
Est	27,3	-0,20	1,10
Hauts-Bassins	46,3	2,00	1,15
Nord	35,5	-1,30	1,16
Plateau Central	40,2	-1,80	1,26
Sahel	4,9	-1,60	0,88
Sud-Ouest	29,9	0,00	0,99
Burkina Faso	39,0	0,10	1,20
Médiane	34,60	-0,20	1,16
Intervalle de variation	[4,9 70,3]	[-3,2 4]	[0,9 1,4]

Partie III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Points saillants

- + TAMA des filles plus élevé que celui des garçons;
- + Dynamisme du privé ;
- + Sous scolarisation dans la majorité des régions ;
- + Inégale répartition entre systèmes d'enseignement.

Commentaire

En 2019/2020, le Burkina Faso a scolarisé au secondaire 311 422 élèves dont 44,4% de filles. Le privé accueille un élève sur deux. L'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs au cours des cinq dernières années est de 14,5%, soit une baisse de 3,4 points de pourcentage par rapport au TAMA entre 2014/2015 et 2018/2019.

Une répartition par sexe indique une participation de plus en plus croissante des filles (TAMA des filles 18,0% et celui des garçons 12,0%) ces cinq dernières années. Depuis 2016/2017, le défi de la scolarisation et du maintien des filles est en passe d'être levé en témoigne le graphique présentant l'effectif des élèves selon le sexe (Indice Base 100 en 2015/2016).

Au secondaire, le dynamisme du privé en matière de scolarisation est plus visible à partir de 2018/2019. Le TAMA est de 16,4% au privé contre 12,6% au public. Le privé reçoit plus de la moitié des élèves (51,9%) dont 4,3% sont dans les cours du soir ou structures à temps partiel.

Selon le système d'enseignement, 282 968 élèves soit 90,9% sont inscrits dans l'ESG. Dans l'EFTP, les effectifs croissent en moyenne annuellement de 6,5% contre 15,5% pour l'ESG.

Selon les disparités régionales, deux régions sur les treize ont enregistré une baisse de leurs effectifs : ce sont le Sahel et le Centre-Nord soit respectivement de 20,9% et 7,3%. Excepté les régions du Centre, du Centre-Ouest et des Hauts-Bassins, toutes les autres régions sont sous scolarisées ; c'est-à-dire que le poids de la population scolarisable de ces régions est supérieur à celui de la population scolarisée.

Notes méthodologiques :

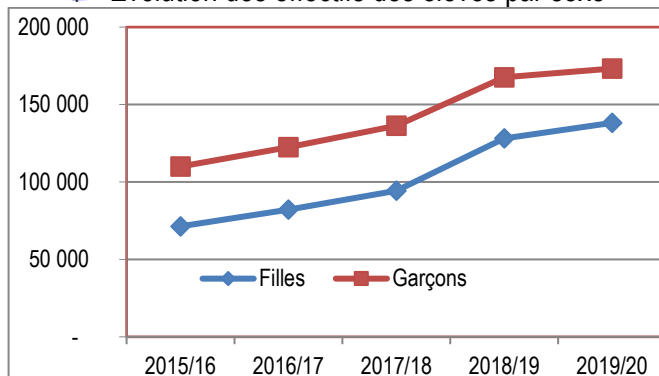
TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

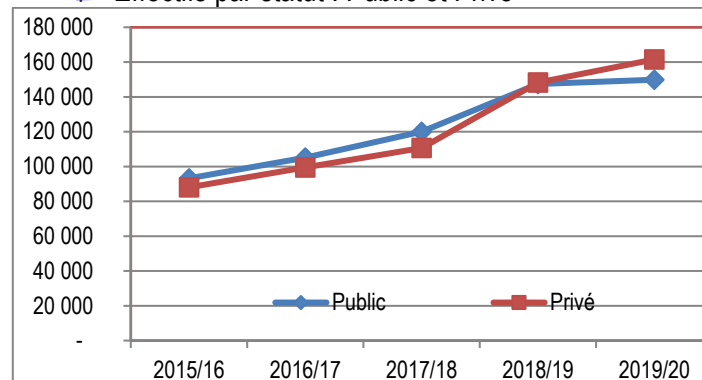
EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

Effectif 2019/20	% Filles	% ESTP	% Privé	% cours du soir	Variation 2020/19		Variation 2020/16	
					En effectif	en %	en effectif	en %
311 422	44,4	9,1	51,9	2,2	15 704	5,3	130 079	71,7

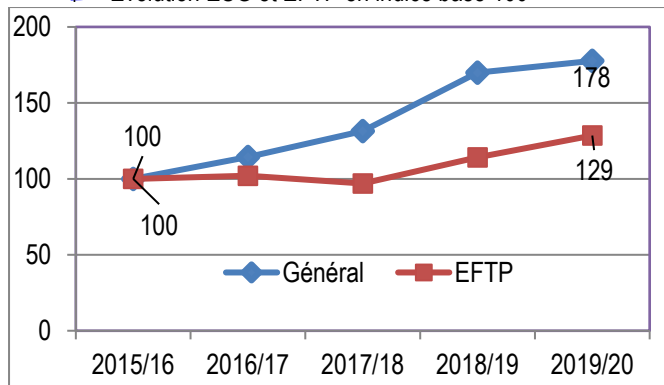
Evolution des effectifs des élèves par sexe



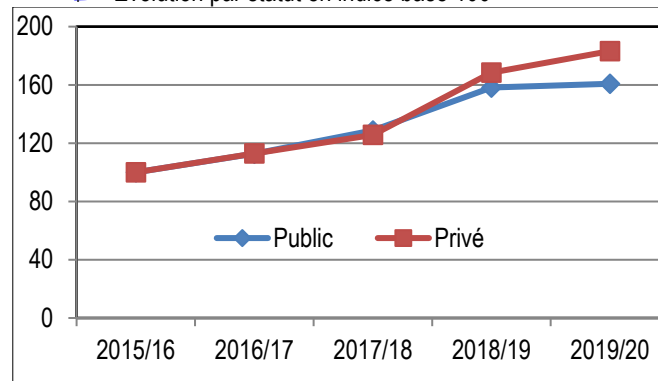
Effectifs par statut : Public et Privé



Evolution ESG et EFTP en indice base 100



Evolution par statut en indice base 100



Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2019/2020	Effectifs 2018/2019	Variation 2020/2019		Poids de la population scolarisée en %	Poids de la population scolarisable en %
			en effectif	en %		
Boucle du Mouhoun	27 849	27 039	810	3,0	8,9	9,6
Cascades	11 304	10 592	712	6,7	3,6	4,3
Centre	86 365	78 926	7 439	9,4	27,7	15,9
Centre-Est	20 854	20 027	827	4,1	6,7	7,6
Centre-Nord	15 331	16 533	-1 202	-7,3	4,9	8,0
Centre-Ouest	28 997	27 306	1 691	6,2	9,3	8,1
Centre-Sud	12 145	11 025	1 120	10,2	3,9	4,1
Est	17 436	16 628	808	4,9	5,6	8,2
Hauts-Bassins	41 535	39 532	2 003	5,1	13,3	11,5
Nord	22 925	22 098	827	3,7	7,4	7,8
Plateau Central	13 605	12 597	1 008	8,0	4,4	4,4
Sahel	2 659	3 362	-703	-20,9	0,9	6,6
Sud-Ouest	10 417	10 053	364	3,6	3,3	3,9
Burkina Faso	311 422	295 718	15 704	5,3	100	100
Médiane	17 436	16 628	827	4,9	5,6	7,8
Intervalle de variation	[2659 86365]	[3362 78926]	[-1202 7439]	[-20,9 10,2]	[0,9 27,7]	[3,9 15,9]

Points saillants

- ✚ Trois élèves sur dix en fin de post-primaire accèdent au secondaire ;
- ✚ Prédominance du secteur privé dans l'EFTP.

Commentaire

En 2019/2020, l'enseignement secondaire accueille 82 308 nouveaux élèves. Les taux de succès au BEPC et au CAP session 2019 sont respectivement de 26,6% et de 49,2%.

Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2019/2020 est de 31,8%. Il a baissé de 11,4 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Ce taux de 31,8% signifie que seulement trois élèves sur dix de la classe de 3^{ème}/AFP3 ont la chance d'accéder en 2^{nde} ou BEP1.

Selon l'orientation, 88,3% des nouveaux entrants en seconde fréquentent l'enseignement secondaire général. Le pourcentage des entrants dans l'EFTP s'est accru de 3,2 points de pourcentage par rapport à l'année précédente passant ainsi de 8,5% en 2018/2019 à 11,7% en 2019/2020.

Au niveau de l'enseignement secondaire général, les établissements publics accueillent 54,6% des nouveaux entrants tandis qu'au niveau de l'EFTP, ce sont les établissements privés qui accueillent le plus grand nombre (53,0%) au secondaire.

Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENAPLN, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENAPLN

ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

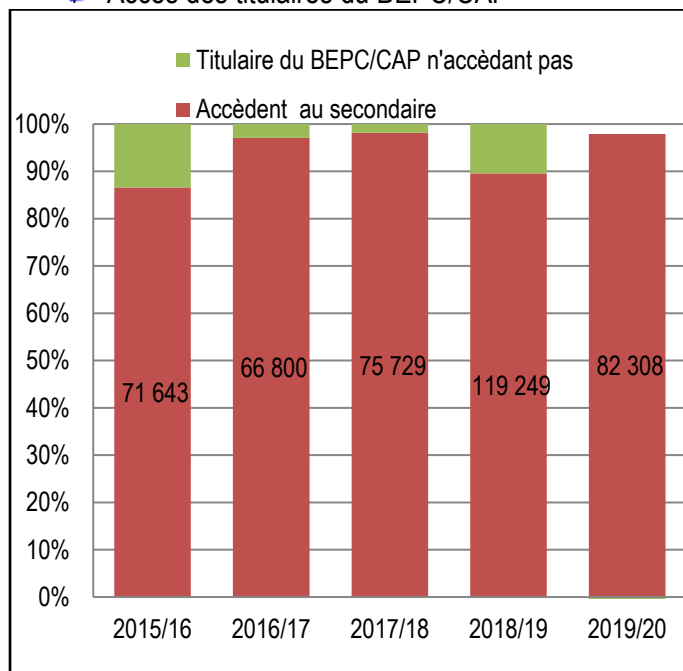
Situation en fin de post-primaire

Années	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/2019
Elèves en fin de classe de troisième	177 254	191 397	220 104	276 106	258 553
Admis au BEPC/CAP	82 726	68 810	77 131	133 123	80 539

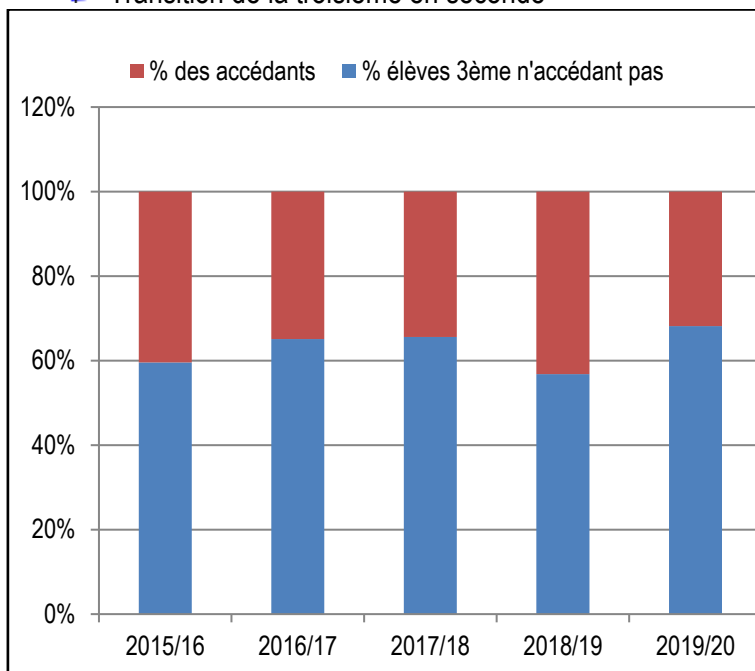
Orientation en fin de post-primaire

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année)	1 760	2 091	2 166	3 762	3 810
orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)	2 331	2 051	2 066	3 440	3 363
orientation en seconde Technologique privé	2 146	1 726	1 387	2 188	1 761
orientation en seconde Technologique public	548	487	513	780	727
Orientation vers un secondaire professionnel	6 785	6 355	6 132	10 170	9 661
orientation en seconde en lycée public	37 536	35 126	40 762	57 770	39 635
orientation en seconde en lycée privé	27 322	25 319	28 835	51 309	33 012
orientation en seconde Général	64 858	60 445	69 597	109 079	72 647
Accèdent au secondaire	71 643	66 800	75 729	119 249	82 308
Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas	11 083	2 010	1 402	13 874	- 1 769
Elèves de 3e n'accédant pas au secondaire	105 611	124 597	144 375	156 857	176 245
Taux de transition	40,4	34,9	34,4	43,2	31,8
Part du Privé (%)	44,4	43,6	42,6	47,7	46,3
Part de l'enseignement technique (%)	9,5	9,5	8,1	8,5	11,7

Accès des titulaires du BEPC/CAP



Transition de la troisième en seconde



Points saillants

- ✚ Cible du PNDES (parité 2018) non atteinte ;
- ✚ Baisse du TBA dans toutes les régions ;
- ✚ Fortes disparités du TBA entre les régions.

Commentaire

Le taux brut d'admission(TBA) national au secondaire en 2019/2020 est de 16,7%, soit une baisse de 8,3 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 0,3 point de pourcentage par rapport à 2015/2016.

Selon le sexe, le TBA des garçons qui se chiffre à 17,8% est en baisse de 9 points de pourcentage par rapport à 2018/2019. Celui des filles connaît le même sort et perd 7,8 points de pourcentage passant ainsi de 23,2% en 2018/2019 à 15,4% en 2019/2020. L'indice de parité F/G n'a pas connu d'évolution, il est resté égal à 0,87 donc en deçà de la cible du PNDES 2018 qui est de 1. Cette situation pourrait s'expliquer par la persistance de pesanteurs socio-économiques et culturelles qui affectent principalement la scolarisation des filles.

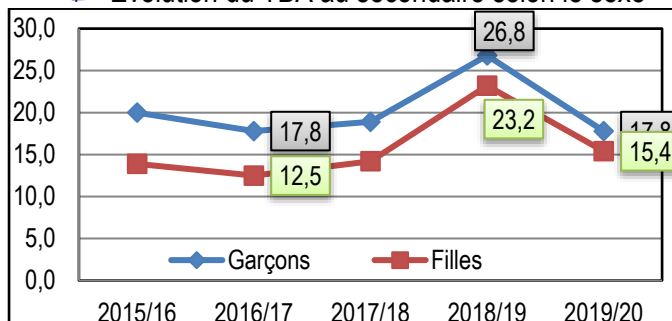
Toutes les régions ont connu une baisse de leur TBA par rapport à l'année 2018/2019. Quatre régions sur les treize ont un TBA supérieur à la moyenne nationale qui est de 16,7%.

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

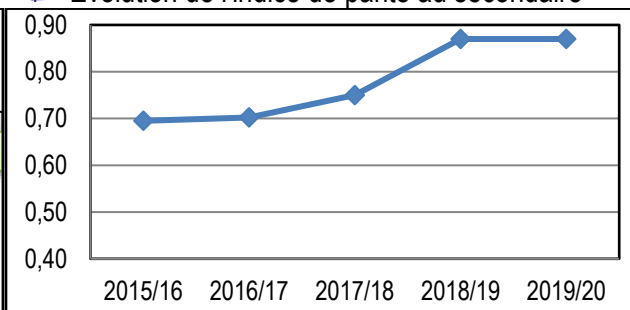
Situation 2020

Niveau en 2019/2020			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2018/2019	2015/2016
16,7	15,4	0,87	-8,3	-0,3

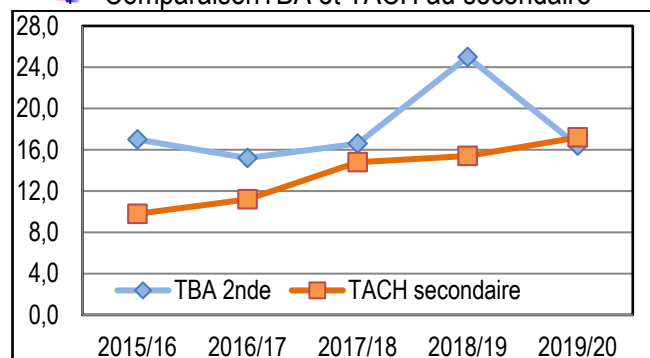
Evolution du TBA au secondaire selon le sexe



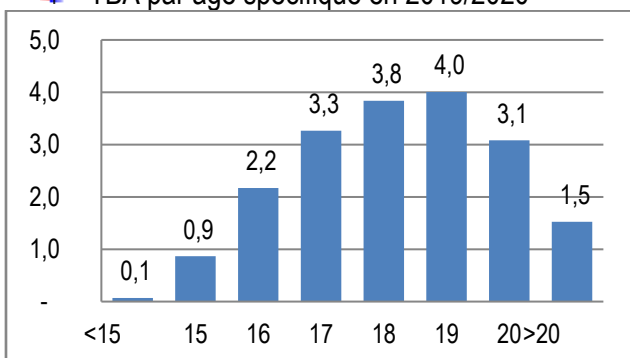
Evolution de l'indice de parité au secondaire



Comparaison TBA et TACH au secondaire



TBA par age spécifique en 2019/2020



Disparités régionales

Régions	TBA en 2nde 2019/2020	Parité	TBA en 2nde 2018/2019	variation en 2018/2019
Boucle du Mouhoun	13,6	0,91	24,1	-10,5
Cascades	13,7	0,75	22,0	-8,3
Centre	32,3	0,91	40,1	-7,8
Centre-Est	14,8	0,92	22,8	-8,0
Centre-Nord	9,2	0,77	18,4	-9,2
Centre-Ouest	18,6	0,73	29,1	-10,5
Centre-Sud	13,8	0,93	23,5	-9,7
Est	10,8	0,69	18,5	-7,7
Hauts-Bassins	18,3	0,83	29,7	-11,4
Nord	14,8	0,77	23,5	-8,7
Plateau Central	17,6	1,00	24,7	-7,1
Sahel	2,2	0,65	4,6	-2,4
Sud-Ouest	13,8	0,75	22,4	-8,6
Burkina Faso	16,4	0,87	25,0	-8,6
Médiane	13,8	0,77	23,5	-8,6
Intervalle de variation	[2,2 32,3]	[0,7 1]	[4,6 40,1]	[-11,4 -2,4]

Points saillants

- ✚ Un enfant sur quatre accède à l'enseignement secondaire ;
- ✚ Parité F/G non atteinte ;
- ✚ Forte disparité entre les régions.

Commentaire

En 2019/2020, le taux brut de scolarisation (TBS) du secondaire est de 21,9%. Il a eu un gain de 0,3 point de pourcentage par rapport à 2018/2019. En d'autres termes, à peine un élève sur quatre en âge légal (16 – 18 ans) a la chance de participer à l'enseignement secondaire au cours des deux dernières années.

Selon le sexe, le TBS des garçons est de 24,0% contre 19,8% pour les filles soit un indice de parité F/G de 0,83. L'amélioration de l'indice de parité F/G reste timide, il n'a progressé que de 0,18 point durant les cinq dernières années passant ainsi de 0,65 en 2015/2016 à 0,83 en 2019/2020.

Une situation du TBS par âge spécifique indique que parmi les élèves du secondaire, la proportion de ceux ayant l'âge légal (16-18 ans) est minoritaire. Cela veut dire que la majorité des élèves, arrivent tardivement au secondaire. En effet, ceux de 19 ans, 20 ans et 21 ans ont les TBS par âge spécifique les plus élevés avec respectivement 11,9%, 12,1% et 10,8%.

Les disparités entre régions demeurent importantes. Les régions du Centre, des Hauts-Bassins et du Centre-Ouest ont les taux bruts de scolarisation au secondaire les plus élevés, respectivement 38,1%, 25,4% et 25,3%. Les TBS de trois régions ont baissé, ce qui accentue les disparités. Les régions ayant les plus faibles TBS sont celles du Sahel (2,8%) et du Centre-Nord (13,5%).

Notes méthodologiques :

Taux Brut de Scolarisation au secondaire= rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgée de 16 à 18 ans en 2008/09 et 17-19 avant cette date.

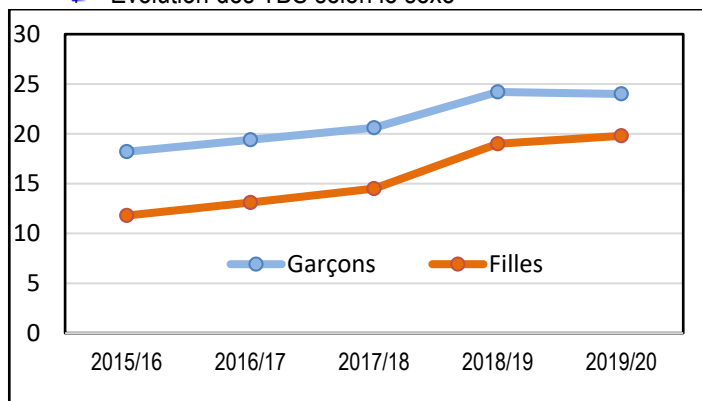
Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

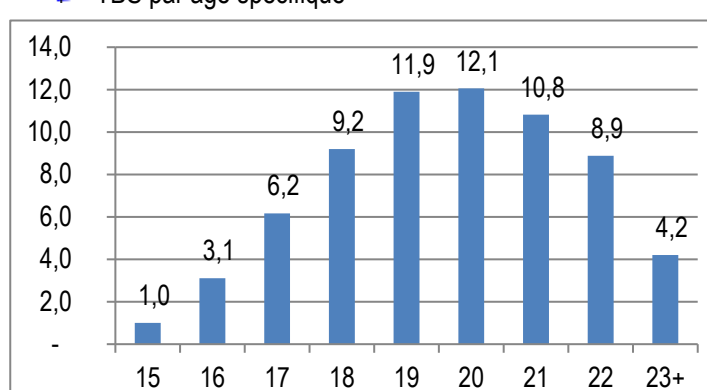
Situation 2020

Niveau en 2019/2020			Variation par rapport à	Variation par rapport à
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2018/2019	2015/2016
21,9	19,8	0,83	0,3	6,9

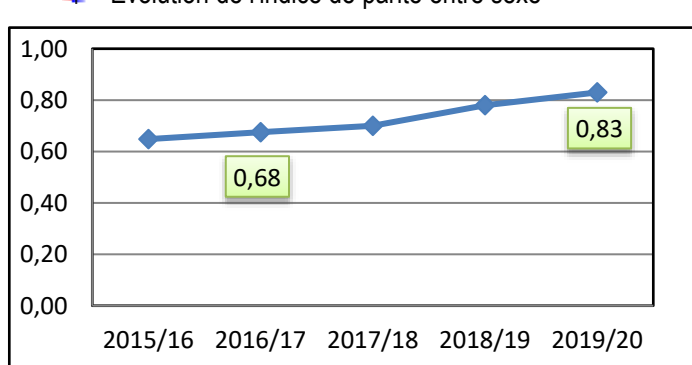
Evolution des TBS selon le sexe



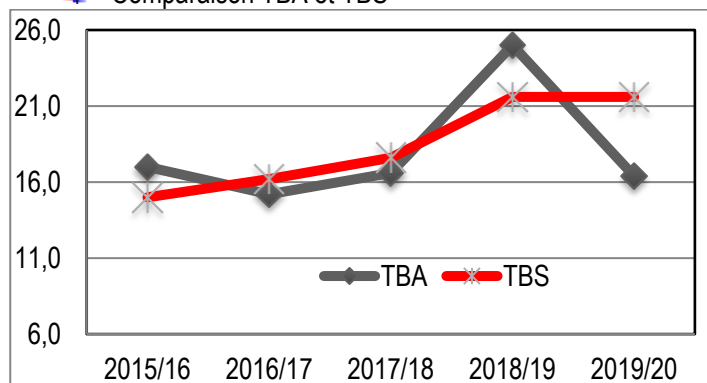
TBS par âge spécifique



Evolution de l'indice de parité entre sexe



Comparaison TBA et TBS



Disparités régionales

Régions	TBS au secondaire 2019/2020	Parité F/G	TBS secondaire 2018/2019	variation par rapport à 2018/19
Boucle du Mouhoun	20,4	0,85	20,6	- 0,2
Cascades	18,4	0,73	18,0	0,4
Centre	38,0	0,96	36,4	1,6
Centre-Est	19,4	0,83	19,4	-
Centre-Nord	13,5	0,74	15,1	- 1,6
Centre-Ouest	25,3	0,68	24,7	0,6
Centre-Sud	18,5	0,86	19,6	- 1,1
Est	14,9	0,67	14,8	0,1
Hauts-Bassins	24,5	0,81	25,1	- 0,6
Nord	20,4	0,71	20,6	- 0,2
Plateau Central	21,4	0,87	20,8	0,6
Sahel	2,8	0,69	3,7	- 0,9
Sud-Ouest	18,5	0,67	19,0	- 0,5
Total National	21,6	0,83	21,6	-
Médiane	19,4	0,74	19,6	- 0,2
Intervalle de variation	[2,8 38]	[0,7 1]	[3,7 36,4]	[-1,6 1,6]

Points saillants

- ✚ Hausse du TACH au secondaire;
- ✚ Forte disparité entre les régions ;
- ✚ Disparité entre filles et garçons.

Commentaire

En 2019/2020, le taux d'achèvement du secondaire est de 17,5%, soit une hausse de 2,1 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Au cours des cinq dernières années, le taux d'achèvement du secondaire est passé de 9,8% en 2015/2016 à 17,5% en 2019/2020.

Le taux d'achèvement des filles en 2019/2020 est de 15,1% contre 19,8% au niveau des garçons. L'indice de parité est passé de 0,72 en 2018/2019 à 0,76 en 2019/2020 soit un gain de 0,04 point. Le TACH des filles croît plus vite que celui des garçons à partir de 2017/2018.

Une comparaison du TACH avec le TBS ou le TBA fait apparaître un faible niveau des capacités d'accueil du système. A cela s'ajoute l'effet des différents résultats des examens qui varient d'une année à une autre. La faible évolution du taux d'achèvement est entretenue par la faiblesse des rendements internes du système éducatif.

Au secondaire, la majorité des sortants sont d'un âge plus élevé que l'âge statutaire (18 ans). Ainsi, le graphique par âge spécifique montre que le TACH des 18 ans se situe à 1,7%, pendant que les TACH des 20 ans, 21 ans et 22 ans se chiffrent respectivement à 4,1%, 4,8% et 4,6%.

Les disparités entre les régions sont très importantes. Le TACH varie de 1,9% dans la région du Sahel à 32,7% dans la région du Centre. Trois régions (Centre, Hauts-Bassins et Centre-Ouest) ont un TACH supérieur à la moyenne nationale. L'indice de parité F/G n'est atteint que dans une seule région et est très disparate également ; il varie de 0,54 pour la région de l'Est à 1,01 pour la région du Centre.

Notes méthodologiques :

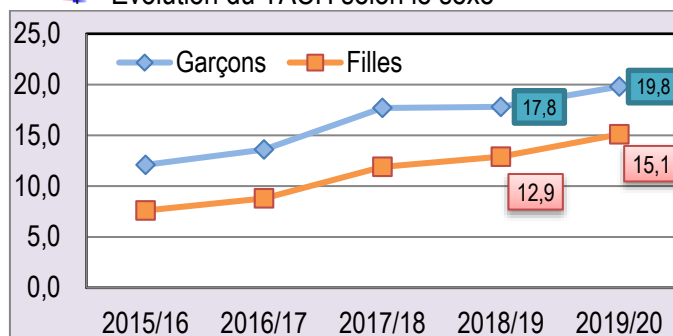
Taux d'achèvement du secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement admis en dernières années du secondaire (2^e année BEP ou Bac pro et Terminales) et la population âgée de 18 ans en 2008/09 et 19 ans avant cette date.

Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

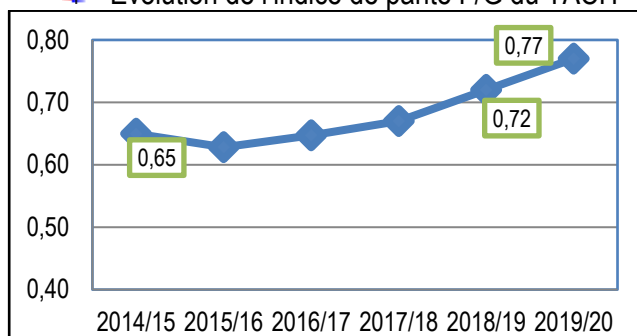
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

Niveau en 2019/2020			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2018/2019	2015/2016
17,5	15,1	0,76	2,1	7,7

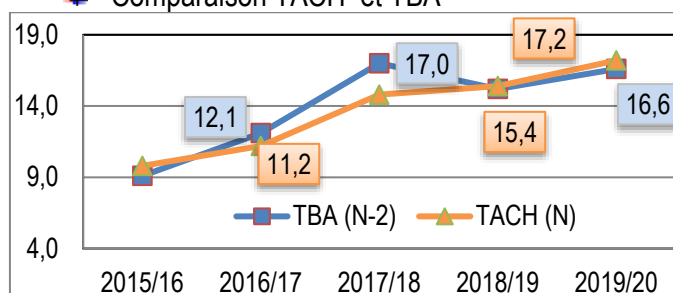
Evolution du TACH selon le sexe



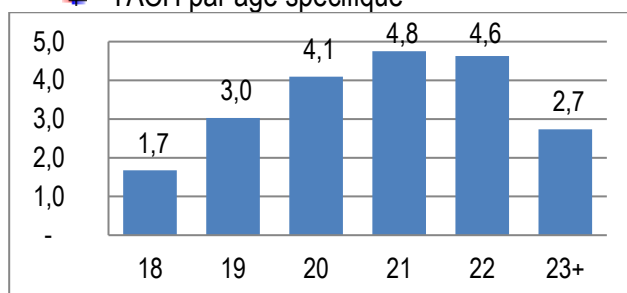
Evolution de l'indice de parité F/G du TACH



Comparaison TACH et TBA



TACH par âge spécifique



Disparités régionales

Régions	TACH en 2019/2020	Parité F/G	TACH en 2018/19	Variation en 2018/2019
Boucle du Mouhoun	15,6	0,76	12,6	3,0
Cascades	13,6	0,66	12,2	1,4
Centre	32,7	1,01	30,2	2,5
Centre-Est	15,4	0,68	12,8	2,6
Centre-Nord	11,8	0,60	11,4	0,4
Centre-Ouest	19,8	0,62	16,6	3,2
Centre-Sud	15,7	0,71	12,6	3,1
Est	10,7	0,54	8,3	2,4
Hauts-Bassins	18,5	0,78	16,7	1,8
Nord	16,9	0,59	15,0	1,9
Plateau Central	16,9	0,70	14,9	2,0
Sahel	1,9	0,74	2,6	-0,7
Sud-Ouest	13,8	0,61	10,4	3,4
Burkina Faso	17,5	0,77	15,4	2,1
Médiane	15,6	0,68	12,6	2,4
Intervalle de variation	[1,9 32,7]	[0,5 1]	[2,6 30,2]	[-0,7 3,4]

PARTIE IV : GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON

Points saillants

- ✚ Augmentation des cas de grossesse en milieu scolaire ;
- ✚ Augmentation des cas de violence en milieu scolaire ;
- ✚ Orpaillage, principale cause d'abandon scolaire.

Commentaire

Le nombre de cas de grossesse en milieu scolaire était de 7 861 en 2018/2019. Il est en hausse de 3,9% par rapport à l'année 2017/2018. Selon la tranche d'âge, 49,5% des cas ont un âge supérieur à 18 ans et 45,7% ont entre 15 et 18 ans. Les cas qui ont moins de 15 ans représentent 4,7%.

Malgré l'augmentation du nombre de cas de grossesse en milieu scolaire en 2018/2019, le nombre de cas des 15-18 ans a baissé de 7,2%.

La région du Sud-Ouest devance les autres régions avec le nombre de cas de grossesses pour 1000 filles soit 25 filles pour 1000. Elle est suivie par les régions des Cascades (20), du Centre-ouest (16) et du Sahel (16).

Selon le niveau d'étude, le nombre de cas de grossesse augmente de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Ce nombre diminue à partir de la 2^{nde} jusqu'en 1^{ère} pour augmenter un peu en T^{le}. Au post-primaire, le nombre de cas devient plus important quand le niveau augmente. On constate un phénomène inverse quand on est au secondaire.

En 2018/2019, les cas de violence au post-primaire et secondaire se chiffrent à 3 345 cas soit une augmentation de 31,6% par rapport à 2017/2018. Par type de violence, les violences verbales sont les plus nombreuses avec 48,5%, suivies des violences physiques (26,2%) et autres types de violence (25,3%). Selon le sexe, les filles subissent des violences autant que les garçons.

En 2018/2019, les causes d'abandon sont multiples : L'orpaillage (47%), les grossesses (39%) et le mariage précoce (14%). Par rapport à 2017/2018, les abandons liés aux grossesses ont augmenté de 4 points de pourcentage par contre ceux liés à l'orpaillage et aux mariages précoces ont baissé respectivement de 3 points de pourcentage et de 1 point de pourcentage. Dans cinq régions sur les treize, la cause principale d'abandon est l'orpaillage. En effet, dans ces régions au moins un abandon sur deux est dû à l'orpaillage.

Pour les abandons liés aux cas de grossesse, ce sont les régions des Cascades, du Centre, du Centre-Ouest, des Hauts-Bassins, de l'Est et du Plateau central qui sont les plus touchées. Dans plusieurs régions, les abandons liés aux mariages précoces sont en baisse. Cette situation pourrait s'expliquer par les actions de sensibilisation menées par certaines directions ou partenaires du ministère.

Notes méthodologiques :

Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

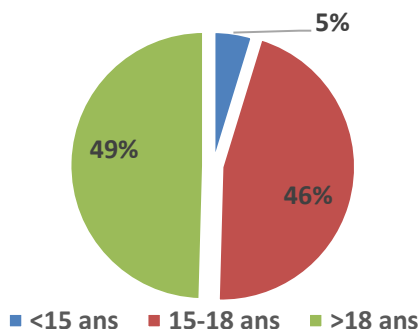
NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON

CAS DE GROSSESSES PAR AGE EN MILIEU SCOLAIRE

AGE	2016/2017	2017/2018	2018/2019	EVOLUTION (%)
<15 ans	480	263	372	41,4%
15-18 ans	4 101	3 872	3 594	-7,2%
>18 ans	2 469	3 430	3 895	13,6%
TOTAL	7 050	7 565	7 861	3,9%

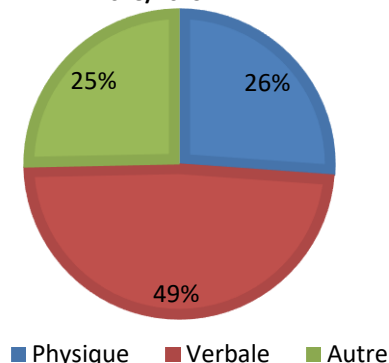
POURCENTAGE DES CAS DE GROSSESSES PAR AGE EN 2018/2019



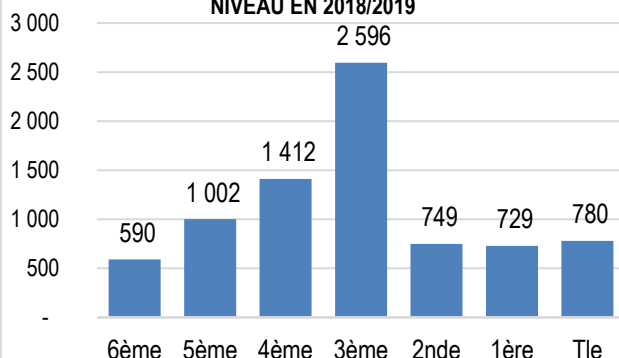
VICTIMES DE VIOLENCES MAJEURES EN MILIEU SCOLAIRE

TYPE DE VIOLENCES	2016/2017	2017/2018	2018/2019	EVOLUTION (%)
Physique	671	789	875	10,9
Verbale	1 355	1 692	1 623	- 4,1
Autre	182	61	847	1 288,5
TOTAL	2 208	2 542	3 345	31,6

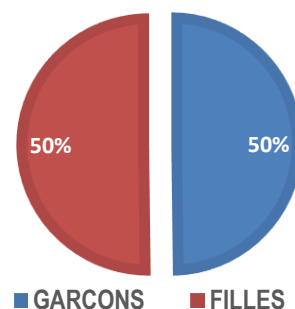
VICTIMES DE VIOLENCES MAJEURES EN MILIEU SCOLAIRE EN 2018/2019



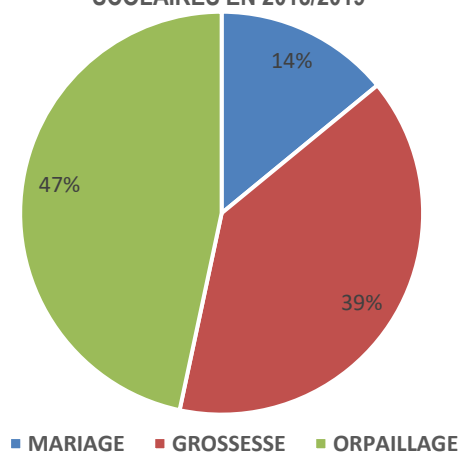
REPARTITION DES CAS DE GROSSESSES PAR NIVEAU EN 2018/2019



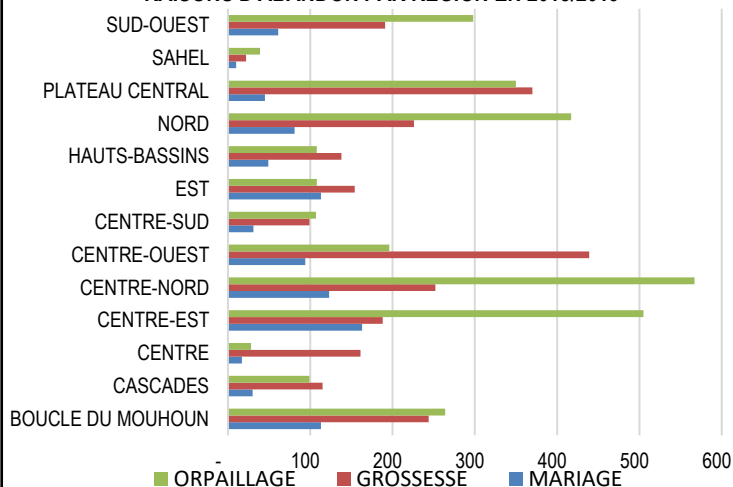
VICTIMES DE VIOLENCES MAJEURES EN MILIEU SCOLAIRE PAR SEXE EN 2018/2019



POURCENTAGE DES RAISONS D'ABANDONS SCOLAIRES EN 2018/2019



RAISONS D'ABANDON PAR REGION EN 2018/2019



PARTIE V : RESSOURCES HUMAINES

Points saillants

- ✚ Six enseignants sur dix ont un titre de capacité professionnelle ;
- ✚ Faible proportion d'enseignantes ;
- ✚ Corps enseignant majoritairement jeune.

Commentaire général

En 2019/2020, le nombre d'enseignants qui assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire est de 31 447. Cet effectif a augmenté de 2 317 enseignants soit 8,0% entre 2018/2019 et 2019/2020.

La proportion des enseignantes est passée de 21,3% en 2018/2019 à 21,1% en 2019/2020. Les régions du Centre, du Plateau Central et du Centre-Ouest ont les plus grandes proportions de femmes dans l'enseignement post-primaire et secondaire, soit respectivement 27,4%, 26,3% et 24,5% en 2019/2020.

La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle est de 61,4%. Dans toutes les régions, au moins un enseignant sur deux possède un titre de qualification professionnelle. Les régions du Sahel (73,7%), du Centre (71,1%), du Centre-Sud (71,1%) et du Sud-Ouest (70,9%) ont les plus fortes proportions d'enseignants qualifiés.

Une répartition des enseignants par âge indique que la population des enseignants est jeune. Seulement 8,6% de ceux-ci ont un âge supérieur ou égal à 45 ans et se retrouvent majoritairement dans les régions du Centre (27,2%) et des Hauts-Bassins (13,9%).

Le nombre d'interventions, c'est-à-dire le nombre d'enseignants y compris les vacataires au public et au privé (y compris les cours du soir) est de 65 024 en 2019/2020. Le privé accueille la majorité des interventions (59,8%) et cela s'explique par le fait que ces interventions sont assurées par les mêmes acteurs pour plusieurs structures privées.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Situation de 2019/2020

Effectif 2019/2020	% Femmes	% qualifiés	Variation 2020/2019	
			En nombre	En %
31 447	21,1	61,4	2 317	8,0

Disparités régionales

Agents du public, du privé (sauf vacataires) intervenant dans les établissements cours du jour						Ratio élève/classe ESG public	Ratio élève/classe privé	Nombre d'intervention 2019/20
Régions	Effectif 2019/20	% Femmes 2019/20	% qualifiés 2019/20	Effectif 2018/19	Variation en %/ 2018/19			
Boucle du Mouhoun	3 045	18,0	52,0	3 137	- 2,9	58	42	4 513
Cascades	1 346	16,0	63,2	1 281	5,1	54	40	2 462
Centre	5 602	27,4	71,1	4 153	34,9	61	41	21 615
Centre-Est	2 567	18,3	59,0	2 387	7,5	56	43	3 529
Centre-Nord	2 034	21,8	60,7	2 302	-11,6	53	43	3 073
Centre-Ouest	3 653	24,5	50,2	3 296	10,8	56	45	6 213
Centre-Sud	1 629	19,6	71,1	1 507	8,1	56	41	2 292
Est	1 674	17,6	51,0	1 457	14,9	59	50	2 692
Hauts-Bassins	3 421	15,7	59,1	3 250	5,3	63	48	8 690
Nord	2 505	21,1	59,7	2 510	- 0,2	58	43	3 848
Plateau Central	1 818	26,4	67,9	1 765	3,0	55	40	3 117
Sahel	590	21,9	73,7	600	- 1,7	50	39	755
Sud-ouest	1 563	15,0	70,9	1 485	5,3	53	32	2 225
Total National	31 447	21,1	61,4	29 130	8,0	57	43	65 024
Médiane	2 034	20	61	2 302	5	56	42	3 117

Notes méthodologiques : Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

Points saillants

- ✚ Faible proportion de femmes aux postes de première responsabilité ;
- ✚ Déficit en personnel administratif.

Commentaire

En 2019/2020, l'effectif du personnel administratif (sans le personnel de soutien) dans les établissements publics est de 8 272 agents dont 19,8% de femmes. Cet effectif est en hausse de 11,2% par rapport à l'année précédente.

Le nombre de chefs d'établissements dans le public est de 2 038 dont 7,6% de femmes. Sur 2 077 établissements publics, 39 ont fonctionné sans chef d'établissement ou avec un intérimaire. On note également que 316 établissements sont sans intendant/économiste et 1324 sont sans conseiller principal.

En 2019/2020, le nombre de postes vacants en chef d'établissement dans le public va de 1 dans la région des Cascades, du Centre, du Centre-Sud et du Plateau Central à 15 dans la région du Centre-Nord. Les postes de responsabilité sont tenus principalement par les hommes. Les plus fortes proportions de femmes à des postes de responsabilité se trouvent dans les régions du Sahel (22,2%), Plateau Central (11,8%), Centre (11,5%) et Centre-Nord (11,0%).

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

Situation de 2019/2020

Effectif 2019/2020	% Femmes	Variation 2020/2019	
		En nombre	En %
8 272	19,8	835	11,2

Disparités régionales

Régions	Directeur/Proviseur	Censeur/Directeur des Etudes	Intendant/Econome	Surveillant général/économe	Conseiller principal d'éducation/Surveillant général	Conseiller/Attaché/Assistant d'éducation/Surveillant	Nombre d'établissements
Boucle du Mouhoun	235	23	128	0	136	244	238
Cascades	104	18	89	0	44	178	105
Centre	157	44	144	0	98	561	158
Centre-Est	197	28	173	1	94	263	197
Centre-Nord	155	25	142	0	50	172	170
Centre-Ouest	239	26	224	0	0	410	242
Centre-Sud	132	32	112	1	74	167	133
Est	124	20	118	0	37	164	126
Hauts-Bassins	223	49	192	3	117	283	223
Nord	170	42	163	0	3	294	180
Plateau Central	136	34	124	0	14	262	137
Sahel	27	12	31	0	23	108	27
Sud-Ouest	139	27	121	1	63	228	141
Burkina Faso	2 038	380	1 761	6	753	3 334	2 077

PARTIE VI : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS

Points saillants

- + forte croissance du nombre d'établissements privés;
- + prépondérance de la part du privé;
- + baisse du nombre d'établissements dans quatre régions ;
- + faible part de l'EFTP.

Commentaire

Le nombre d'établissements du post-primaire et du secondaire s'élève à 4 322 en 2019/2020 dont 5,2% de cours du soir. La part du privé est de 51,9% et l'EFTP représente 3,7% .Le nombre d'établissements a augmenté de 6,2% par rapport à 2018/2019.

Depuis 2015/2016, le nombre d'établissements publics dominait le privé mais la tendance s'est inversée à partir de 2018/2019.

Entre 2015/2016 et 2019/2020, l'accroissement global du nombre d'établissements est de 33,9% avec un TAMA de 7,6%. Ce TAMA au niveau du public est de 3,6% contre 13,0% pour le privé. Celui de l'enseignement général est de 8,1% tandis qu'il est de 0,3% pour l'EFTP. Quant au nombre d'établissements des cours du soir, il a augmenté en moyenne de 5,4% par an au cours des cinq dernières années.

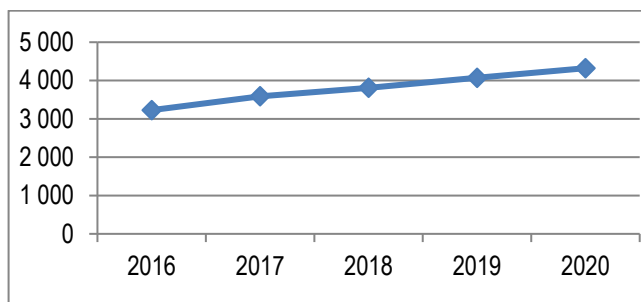
Le nombre d'établissements post-primaire et secondaire a diminué dans 4 régions entre 2018/2019 et 2019/2020 ; il s'agit des régions du Centre-Nord (34), du Sahel (21), de la Boucle du Mouhoun (9) et du Nord (3). Le nombre d'établissements a augmenté dans les autres régions et les plus fortes augmentations s'observent dans le Centre (120), les Hauts-Bassins (55) et le Centre-Sud (36).

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

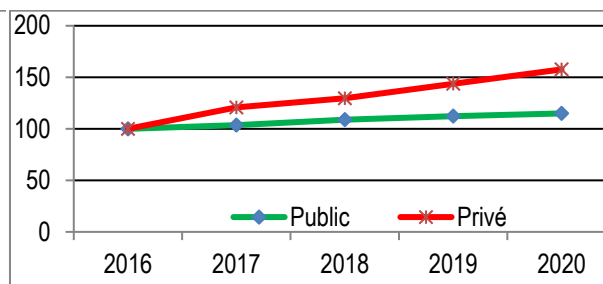
Situation de 2019/2020

Effectif 2019-2020	Privé	EFTP	Cours du soir	Variation 2020 / 2019		Variation 2020 / 2016	
				En effectif	en %	en effectif	en %
4 322	51,9%	3,7%	5,3%	251	6,2	1 094	33,9

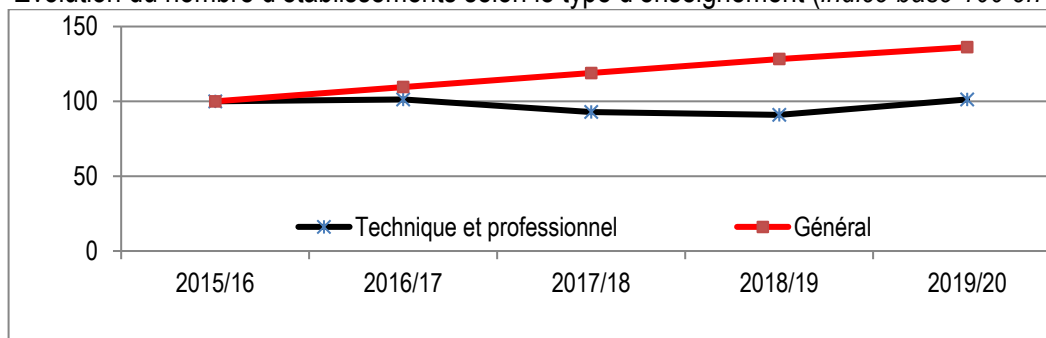
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution par statut (En indice base 100 en 2015/16)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2015/16)



Les disparités régionales

Régions	2019/20	Variation 2020/2019		% par région
	Ensemble	en nombre	en %	
Boucle du Mouhoun	395	-9	-2,2	9
Cascades	189	25	15,2	4
Centre	977	120	14,0	23
Centre-Est	330	24	7,8	8
Centre-Nord	257	-34	-11,7	6
Centre-Ouest	465	29	6,7	11
Centre-Sud	210	36	20,7	5
Est	227	6	2,7	5
Hauts-Bassins	505	55	12,2	12
Nord	284	-3	-1,0	7
Plateau Central	250	16	6,8	6
Sahel	39	-21	-35,0	1
Sud-Ouest	194	7	3,7	4
Burkina Faso	4 322	251	6,2	100
Médiane	257	16	6,7	

Points saillants

- ✚ Prédominance du secteur public ;
- ✚ Faible évolution du nombre de salles de classe de l'EFTP ;
- ✚ Diminution du nombre de salles de classe dans trois régions.

Commentaire

Le nombre de salles de classe du post-primaire et du secondaire s'élève à 26 176 en 2019/2020 ; il est en augmentation de 5,6% par rapport à 2018/2019 et 46,0% par rapport à 2015/2016. L'enseignement et la formation techniques et professionnels dispose de 4,2% des salles de classe. Quant au privé, il dispose de 47,3% en 2019/2020.

Entre 2015/2016 et 2019/2020, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de 9,9%. Sur les cinq dernières années, le nombre de salles de classe au public augmente en moyenne de 8,1% chaque année contre 12,2% au privé.

Selon le système d'enseignement, le nombre de salles de classe a progressé plus vite au niveau de l'enseignement général (10,3%) qu'à celui de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (2,8%) au cours des cinq dernières années.

Le nombre de salles de classe au post-primaire et secondaire a diminué dans deux régions entre 2018/2019 et 2019/2020 ; il s'agit du Centre-Nord et du Sahel avec respectivement 166 et 92 salles de classe. Le nombre de salles de classe a augmenté dans les autres régions allant de 17 au Nord à 797 au Centre.

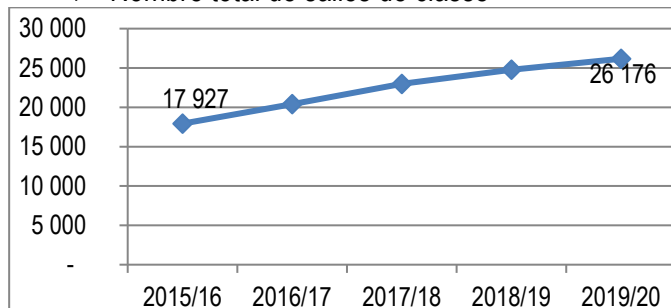
Le nombre de salles de classe croît plus vite que le nombre d'élèves. Si cette tendance se poursuit, le déficit en salles de classe pourrait être résorbé.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

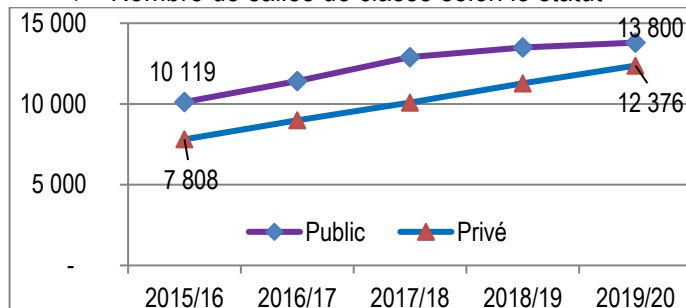
Situation en 2019/2020

Niveau en 2019/2020			Variation 2020/2019		Variation 2020/2016	
Total salles de classes	% EFTP	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
26 176	4,2%	47,3%	1 399	5,6%	8 249	46,0%

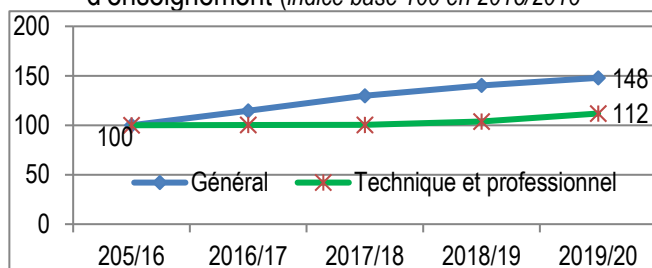
Nombre total de salles de classe



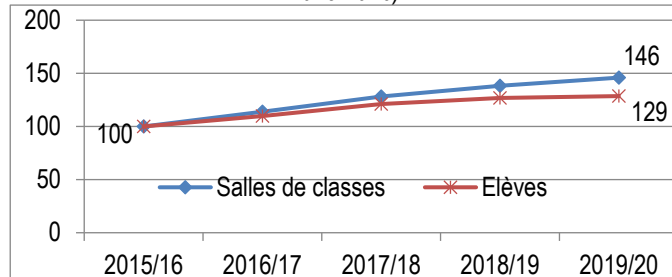
Nombre de salles de classe selon le statut



Nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2015/2016)



Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2015/2016)



Disparités régionales

Régions	Total 2019/2020	Variation 2018/19		Ratio population scolarisable/salles de classe total	Ratio population scolarisable/salles de classe public
		en nombre	en %		
Boucle du Mouhoun	2 396	-	-	144	220
Cascades	1 052	111	12	144	214
Centre	6 062	797	15	84	402
Centre-Est	1 916	66	4	144	233
Centre-Nord	1 433	- 166	- 10	204	303
Centre-Ouest	2 750	25	1	106	190
Centre-Sud	1 266	147	13	117	161
Est	1 468	77	6	209	322
Hauts-Bassins	3 202	284	10	123	283
Nord	1 936	17	1	148	216
Plateau Central	1 379	73	6	118	182
Sahel	275	- 92	- 25	870	1 058
Sud-Ouest	1 041	60	6	137	168
Burkina Faso	26 176	1 399	6	136	257
Médiane	1 468	66	5,5	144	220

Points saillants

- ✚ Déficit en places assises au post-primaire ;
- ✚ Surplus de places assises au secondaire.

Commentaire

En 2019/2020, l'enseignement général public dispose de 600 052 places assises au post-primaire et 147 643 au secondaire. Ces nombres sont en hausse de 0,9% et de 5,2% respectivement au post-primaire et au secondaire par rapport à l'année précédente.

Avec 615 589 élèves au post-primaire public 600 052 places assises et 138 800 élèves pour 147 643 places assises au secondaire, il ressort un déficit de 15 537 places au post-primaire et un surplus de 8 843 places au secondaire.

A l'exception des régions du Centre-Est, du Centre-Ouest et du plateau Central où on observe respectivement un surplus de 1 446, de 2 716 et de 1 353 places assises au post-primaire, les autres régions connaissent un déficit qui varie de 473 dans la région du Sud-Ouest à 4 825 dans les Hauts-Bassins. Au secondaire, deux régions ont un déficit en places assises ; il s'agit des régions du Centre (1 075) et des Hauts-Bassins (218).

Notes méthodologiques :

Les données ne concernent que l'enseignement général public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

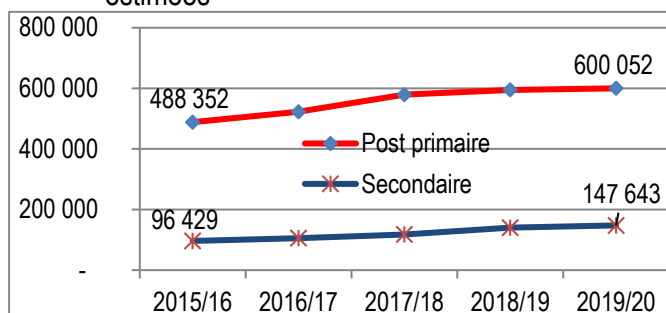
Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

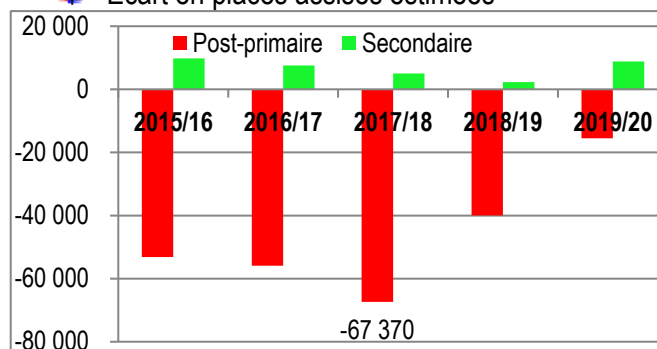
Situation en 2019/2020

Nombre de places assises estimées				Ecart en places assises estimées en 2019/2020
En 2019/2020		Variation 2020/2019	Variation 2020/2016	
Post-primaire	600 052	0,9	22,9	-15 537
Secondaire	147 643	5,2	53,1	8 843

Evolution du nombre de places assises estimées



Ecart en places assises estimées



Disparités régionales

Régions	Nombre de places assises estimées en 2019/2020		Variation par rapport à 2018/2019 en %		Ecart en places assises estimées en 2019/2020	
	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire
Boucle du Mouhoun	70 348	16 054	-8,5	3,6	-2 034	1 060
Cascades	28 739	6 497	1,9	-0,5	-937	154
Centre	45 342	15 015	14,3	9,7	-2 297	-1 075
Centre-Est	55 799	12 280	1,5	2,0	1 446	891
Centre-Nord	39 003	8 909	-11,6	-8,8	-2 925	337
Centre-Ouest	73 701	15 883	11,6	13,0	2 716	1 536
Centre-Sud	39 811	9 259	7,2	16,8	-2 122	526
Est	41 652	11 624	1,8	1,8	-2 263	971
Hauts-Bassins	63 219	15 506	3,3	10,0	-4 825	-218
Nord	59 263	15 013	-4,4	2,2	-1 837	1 807
Plateau Central	40 224	10 828	8,6	14,6	1 353	1 904
Sahel	7 513	2 047	-33,7	-29,7	-1 339	33
Sud-Ouest	35 438	8 728	0,7	5,8	-473	917
Total ESG Public	600 052	147 643	0,9	5,2	-15 537	8 843

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

Points saillants

- ✚ Baisse du ratio élèves/classe au post-primaire et secondaire ;
- ✚ Fortes disparités entre régions.

Commentaire

En 2019/2020, une classe du post-primaire compte 55 élèves en moyenne et celle du secondaire 42. Par rapport à l'année précédente, au post-primaire le ratio est passé de 56 à 55 et au secondaire de 46 à 42. Toutefois cela cache des réalités selon la région, le statut, le système d'enseignement et le niveau d'étude.

En 2019/2020, le ratio élèves/classe dans l'enseignement général (ESG) est de 55 et de 26 pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) au post-primaire. Au secondaire, il est de 43 dans l'ESG et de 36 dans l'EFTP.

Au public, le ratio élèves/classe au post-primaire est passé de 61 à 60 entre 2018/2019 et 2019/2020. Au secondaire, il est passé de 50 à 47.

Au privé, le ratio a diminué au secondaire par rapport à l'année précédente (42 à 39), mais celui du post-primaire est resté constant durant la même période (49).

Les établissements publics d'enseignement général répondent aux normes en termes de ratio élèves/classe en 6^{ème}. En effet, le ratio national est de 66 en 2019/2020. Au niveau régional, le plus fort ratio en 6^{ème} est de 73 et s'observe dans les régions du Centre et des Hauts-Bassins ; le plus faible est de 54 dans la région des Cascades.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

📊 Situation en 2019/2020

Ratio élèves/ classes	2019/2020				Variation (*)	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2020/2019	2020/2016
Post-primaire	55	60	55	26	-1,5%	-9,8%
Secondaire	42	47	43	35	-7,8%	-2,3%

📊 Ratio élèves/classe par niveau selon le statut et le type d'enseignement en 2019/2020

		Post-primaire				Secondaire		
Niveau		6ème	5ème	4ème	3ème	2nde	1ère	Tle
Public	ESG	66	61	55	55	48	49	46
	ESTP	48	32	25	23	46	38	29
Privé	ESG	44	45	45	60	32	38	49
	ESTP	27	20	15	21	29	31	40
NATIONAL		57	54	50	58	39	42	47

📊 Disparités régionales en 2019/2020 du ratio élèves/classe dans l'enseignement général public

REGIONS	6ème	5ème	4ème	3ème
BOUCLE DU MOUHOUN	66	61	56	57
CASCADES	54	56	54	58
CENTRE	73	72	60	53
CENTRE-EST	67	60	51	54
CENTRE-NORD	63	56	48	51
CENTRE-OUEST	64	61	53	54
CENTRE-SUD	65	60	56	52
EST	68	63	56	58
HAUTS-BASSINS	73	67	59	61
NORD	65	63	56	57
PLATEAU CENTRAL	64	59	53	53
SAHEL	60	54	50	55
SUD-OUEST	60	55	52	55
Total National	66	61	55	55
Médiane	65	60	54	55

Points saillants

- ✚ Insuffisance de commodités ;
- ✚ Le privé mieux doté en commodités que le public ;
- ✚ L'EFTP mieux doté en commodités que l'ESG.

Commentaire

En 2019/2020, sur les 4 095 établissements physiques du post-primaire et secondaire, un bon nombre ne dispose pas de commodités appropriées à l'amélioration d'un cadre de vie et d'étude pour les apprenants en milieu scolaire. Ainsi, 12,2% des établissements sont sans latrines, 31,7% sans point d'eau, 76,2% ne disposent pas de bibliothèque, 45,3% manquent d'électricité et 71,3% n'ont pas de clôture. Cette situation pourrait s'expliquer par la réalisation d'infrastructures sans respect des cahiers de charges et par l'occupation de bâtiments d'emprunt sur des sites inappropriés qui abritent certains CEG du continuum.

Dans l'ensemble, les établissements du privé sont mieux dotés en commodités que ceux du public. Au niveau du public, 42,5% des établissements sont sans point d'eau potable contre 20,6% au privé; 21,2% sont sans latrines contre 2,9% dans le privé; 54,5% sont sans électricité au public contre 35,7% au privé. Dans le public, 89,6% ne disposent pas de clôture contre 52,4% au privé.

La proportion d'établissements disposant de commodités a augmenté au public entre 2018/2019 et 2019/2020.

Comparé à l'enseignement général, l'enseignement et la formation techniques et professionnels dispose de plus de commodités. Au niveau de l'ESG, 32,7% des établissements sont sans point d'eau potable contre 8,3% au niveau de l'EFTP; 12,5% sont sans latrines contre 3,2% pour l'EFTP; 46,7% sont sans électricité au niveau de l'ESG contre 8,3% au niveau de l'EFTP. L'ESG demande plus d'investissement en commodités que l'EFTP.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

Etat et niveau d'équipement des établissements

Nombre d'établissements en 2019/2020	Sans Bibliothèque		Sans Latrines		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019
4 095	76,2	-5,1	12,2	-2,3	31,7	-5,8	45,3	-9,7	71,3	-2,5

Les disparités public/privé

	Nombre d'établissements en 2019/2020	Sans Bibliothèque		Sans Latrines		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019
Public	2 077	72,7	-9,2	21,2	-3,7	42,5	-6,8	54,5	-14,7	89,6	-2,7
Privé	2 018	79,8	-3,1	2,9	0,0	20,6	-3,7	35,7	-3,2	52,4	-0,6

Les disparités Enseignement Général/Enseignement Technique

Type d'enseigne- ment	Nombre d'établissements en 2019/20	Sans Bibliothèque		Sans Latrines		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019	% en 2019/20	Evolution 2018/2019
Général	3 938	76,2	-5,5	12,5	-2,4	32,7	-5,8	46,7	-10,1	73,2	-2,5
EFTP	157	76,4	6,9	3,2	1,8	8,3	-3,1	8,3	2,6	23,6	1,6

PARTIE VII : RESULTATS SCOLAIRES

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Points saillants

- 📊 Hausse du taux de réussite aux examens ;
- 📊 Disparité entre les régions.

Commentaire

A la session du BEPC 2020, le nombre d'inscrits est de 316 671 contre 301 823 en 2019, soit une hausse de 5%. Le taux de réussite est de 36,5% soit une hausse de 9,8 points de pourcentage par rapport à la session précédente.

Quant à l'examen du CAP, le nombre d'inscrits est de 5 711 en 2020 contre 5 308 en 2019, soit une hausse de 8%. Le taux de réussite est de 75,0% avec une hausse de 25,8 points de pourcentage par rapport à 2019.

Au cours des cinq dernières années, les résultats du BEPC varient entre 26,6% et 42,9%. Durant la même période, ceux des CAP oscillent entre 39,7% et 75,0%.

A la session de 2020, l'examen du BEP a enregistré 9 981 inscrits soit une hausse de 48,0% par rapport à 2019. Le taux de réussite est de 57,1% soit une hausse de 7,3 points de pourcentage par rapport à la session précédente.

Des disparités existent entre les régions. En effet, le taux de réussite au BEPC varie d'une région à une autre, allant de 30,1% dans le Sahel à 39,6% au Centre et au Centre-Est. Ce taux est en hausse de plus de 2 points de pourcentage dans toutes les régions comparativement à 2019.

En 2020, le nombre d'inscrits au BAC est de 125 693 et par rapport à la session de 2019, il a augmenté de 14%. Le taux de réussite à cet examen est de 39,6% soit une hausse de 2,7 points de pourcentage par rapport à la session précédente. Pour ce qui concerne l'enseignement général, le taux de succès national au BAC est de 39,9%. Quant à l'enseignement et la formation techniques et professionnels, le taux de succès au BAC professionnel est de 88,2% et au BAC technologique de 28,4%.

D'une région à une autre, le taux de réussite au BAC en 2020 varie entre 33,3% et 45,7%. Toutes les régions connaissent une hausse de leur taux par rapport à la session de 2019.

Notes méthodologiques :

Taux de réussite = nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN

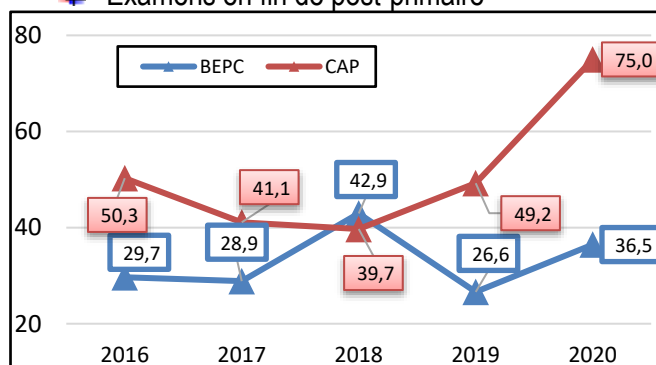
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

CYCLE	EXAMENS	Nombre d'inscrits de 2020	Variation du nombre d'inscrits de 2020 / 2019	% des d'Absents de 2020	Variation % absents 2020 / 2019	Taux de réussite 2020	Variation du taux de réussite de 2020 / 2019
Post-primaire	BEPC	316 671	14 848	4,3	1,6	36,5	9,8
	CAP	5 711	403	9,3	1,7	75,0	25,8
Secondaire	BEP	9 981	3 239	3,8	-1,3	57,1	7,3
	BAC	125 693	15 184	3,6	0,5	39,6	2,7

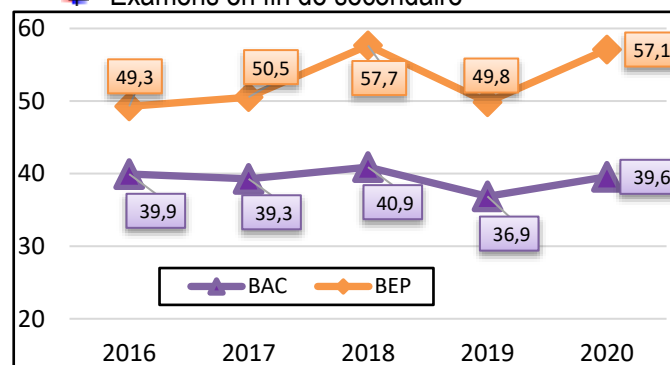
DISPARITES REGIONALES

REGIONS	BEPC		CAP		BEP		BAC	
	Taux de succès Session 2020	Variation / 2019	Taux de succès Session 2020	Variation / 2019	Taux de succès Session 2020	Variation / 2019	Taux de succès Session 2020	Variation / 2019
Boucle du Mouhoun	37,0	11,4	80,2		42,9		40,9	4,6
Cascades	32,5	9,0	74,8		53,8		41,9	4,2
Centre	39,6	10,0	76,0		54,3		38,5	0,2
Centre-Est	39,6	10,4	76,7		63,0		42,7	3,3
Centre-Nord	35,5	13,1	84,4		47,0		43,7	11,6
Centre-Ouest	37,3	11,5	88,9		58,6		41,5	3,1
Centre-Sud	35,1	10,4	44,4		60,3		39,7	4,6
Est	31,3	6,1	74,0		60,4		33,3	0,8
Hauts-Bassins	34,1	9,1	69,8		65,8		36,7	3,1
Nord	34,7	8,9	83,0		72,1		38,8	1,5
Plateau Central	36,6	7,1	57,7		41,0		42,1	4,0
Sahel	30,1	2,6	0,0		51,4		42,3	1,8
Sud-Ouest	38,1	10,8	60,0		63,9		45,7	3,7
Burkina Faso	36,5	9,8	75,0	25,8	57,1	7,3	39,6	2,7
Médiane	35,5		74,8		58,6		41,5	
Intervalle de variation	(30,1 39,6)	(2,6 13,1)	(0 88,9)		(41 72,1)		(33,3 45,7)	(0,2 11,6)

Examens en fin de post-primaire



Examens en fin de secondaire



Points saillants

- + Baisse du taux d'accès au post-primaire ;
- + Disparités entre filles et garçons.

Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans un niveau d'étude donné et la population en âge de se trouver dans ce niveau d'étude. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire des niveaux concernés.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2019/2020, sur 100 enfants en âge d'être en classe de sixième, 45 y accèdent et pour la classe de seconde, 23 enfants y accèdent. En 2019/2020, le taux d'accès décroît de la sixième à la terminale. Ce taux passe de 45,3% en sixième à 26,6% en classe de troisième puis à 19,0% en classe de terminale.

Toutefois, la comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2019/2020 à celui de 2018/2019 révèle une baisse de l'accès au post-primaire contre une légère amélioration de l'accès au secondaire.

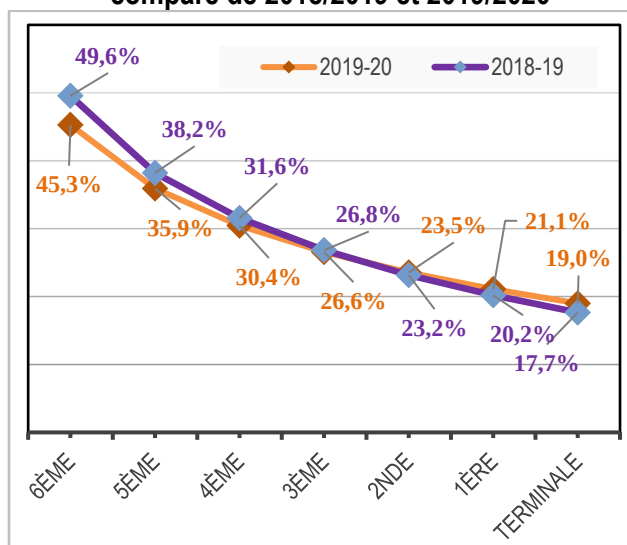
Selon le profil de scolarisation transversal par sexe de 2019/2020, les filles accèdent plus que les garçons au post-primaire. Au secondaire, les garçons et les filles ont approximativement la même chance d'y accéder.

TAUX D'ACCES PAR NIVEAU : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quelque soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant)

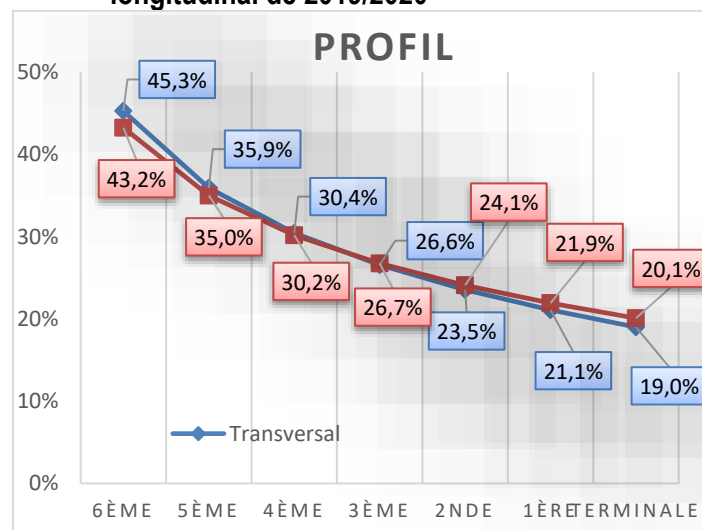
NB : Les taux d'accès par niveau ont été redressés avec des courbes de tendance.

PROFIL DE SCOLARISATION

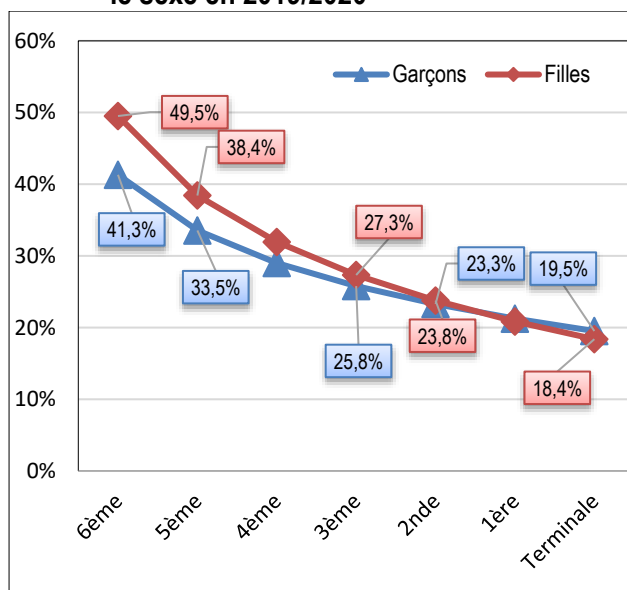
✚ Profil de scolarisation transversal comparé de 2018/2019 et 2019/2020



✚ Profil de scolarisation : transversal, longitudinal de 2019/2020



✚ Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2019/2020



Points saillants

- ✚ Faible efficacité interne du système ;
- ✚ Gaspillage important des ressources consacrées à l'éducation.

Commentaire

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2019/2020 à une cohorte fictive de 1 000 élèves entrés en 6^{ème} et en supposant que ces indicateurs restent constants, 623 arriveront en 3^{ème} dont 385 sans redoublement ; 220 obtiendront le BEPC avec ou sans redoublement (112 sans redoublement et 108 après un redoublement).

Pour former ces 220 diplômés, 3 632 années-élèves ont été consommées contre seulement 879 dans un fonctionnement idéal. Ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire de 0,24 qui montre une faible efficacité interne du système éducatif. Ainsi 76% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Au secondaire, pour 1 000 élèves entrés en 2^{nde}, en 2019/2020, 845 arriveront en terminale et 428 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (281 sans redoublement et 147 après un redoublement). Ces diplômés du secondaire consomment 3 116 années-élèves contre un nombre idéal de 1 284 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 0,41 c'est-à-dire que 59% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont aussi gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1 000 nouveaux inscrits de 6^e en 2019/2020 : 80% arriveront avec ou sans redoublement en 5^{ème} ; 68% en 4^{ème} et 62% en 3^{ème}. Au niveau du secondaire, sur 1 000 élèves inscrits en 2^{nde}, 86% arriveront en 1^{ère} avec ou sans redoublement et 84% en terminale.

Notes méthodologiques :

Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.

L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.

Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves avec les taux de flux entre 2018/2019 et 2019/2020

Nombre d'années élèves effectivement consommées						
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après					Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	
6ème	138	64				202
5ème		75	46			121
4ème			-	53		53
3ème				141	262	404
Diplômés				112	108	220
Total	138	140	46	307	370	1 000
Années-élèves effectivement consommées	138	279	138	1 227	1 849	3 632

Nombre d'années élèves effectivement consommées					
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après				Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	
2nde	111	25			136
1ère		-	19		19
Tle			202	215	417
Diplômés			281	147	428
Total	111	25	502	362	1 000
Années-élèves effectivement consommées	111	51	1 505	1 449	3 116

Taux de flux de 2019/2020

