

BURKINA FASO

La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DE LA FORMATION PROFFESSIONNELLE ET TECHNIQUE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

TABLEAU DE BORD DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

novembre 2025

AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de la Formation Professionnelle et Technique (MESFPT), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS), élabore et publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le tableau de bord 2024/2025 des enseignements post-primaire et secondaire fait une analyse de la situation de²s effectifs des élèves, du personnel enseignant, des indicateurs d'accès, de participation, d'efficacité et de financement sur les cinq dernières années. Il aborde également les disparités en fonction des régions, du genre, du système d'enseignement et du statut des établissements. Il sert d'outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè en son volet post-primaire et secondaire.

Les données utilisées dans ce document proviennent essentiellement du recensement scolaire annuel (RSA) organisé chaque année par la DGESS auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs ont été calculés avec les données de population projetées par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) à partir du recensement général de la population et de l'habitation de 2019.

Ce document analytique tient lieu de support pour mesurer les efforts consentis et les résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements nationaux et internationaux tels que le Référentiel national de Développement (RND), l'Education Pour Tous/Procédure Accélérée (EPT/PA), les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux utilisateurs au niveau de la DGESS, les différentes productions sont accessibles sur les sites WEB : www.cns.bf et www.insd.bf.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et souhaite que chaque lecteur y trouve l'information essentielle qu'il recherche. Du reste, elle compte sur vos éventuelles critiques et suggestions qui pourraient contribuer à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de ce secteur de l'éducation.

La Direction générale

SOMMAIRE

AVANT PROPOS	I
SOMMAIRE	II
SIGLES ET ABREVIATIONS	III
RESUME	1
INDICATEURS CLES	2
CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE	3
MOYENS FINANCIERS.....	5
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	7
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	8
PARTIE I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE.....	9
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE.....	10
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE	12
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE.....	14
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	16
TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE	18
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	20
PARTIE II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	22
EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE	23
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE.....	25
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE	28
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE	30
TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE	32
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	34
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	35
PARTIE III : ELEMENTS COMMUNS.....	36
CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES	37
CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE.....	39
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	41
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	43
PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLIC	45
PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS EG PUBLIC.....	46
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE	47
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES.....	49
PERSONNEL ENSEIGNANT	51
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS.....	53
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	55
PROFIL DE SCOLARISATION.....	57
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL.....	59

SIGLES ET ABREVIATIONS

AFP	: Année formation professionnelle
BAC	: Baccalauréat
BAD	: Banque africaine de développement
BEP	: Brevet d'études professionnelles
BEPC	: Brevet d'études du premier cycle
CAP	: Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	: Certificat d'études primaires
CM2	: Cours moyen deuxième année
DGESS	: Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	: Enquête multisectorielle continue
EPT	: Education pour Tous
ESG	: Enseignement secondaire général
FCFA	: Franc de la Communauté financière africaine
IDH	: Indice de Développement Humain
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
MEBAPLN	: Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
MESFPT	: Ministère de l'Enseignement secondaire, de la Formation professionnelle et technique
ODD	: Objectif du Développement Durable
PTF	: Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	: Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	: Taux d'Achèvement
TAMA	: Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	: Taux brut d'Admission
TBS	: Taux brut de Scolarisation

RESUME

Le Tableau de Bord des Enseignements (TBE) post-primaire et secondaire (PPS) 2024-2025 au Burkina Faso analyse les effectifs, les indicateurs d'accès, de participation et d'efficacité sur les cinq (05) dernières années. Il met en lumière les tendances générales d'évolution des effectifs dans les établissements, avec une proportion croissante de filles (55% en 2024-2025) et une hausse de l'EFTP (5,35%).

Selon le cycle d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation, de couverture et d'efficacité se présentent comme suit en 2024/2025 :

Au post-primaire :

- ✓ effectifs : 962 637 élèves en 2024-2025, dont 55,8% de filles ;
- ✓ taux brut de scolarisation (TBS) : 41,0%, dont 46,1% de filles ;
- ✓ taux d'achèvement (TACH) : 28,6%, dont 33,2% de filles ;
- ✓ taux de réussite BEPC 2025 : 48,5%, dont 44,8% de filles ;
- ✓ coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire est de 72,9%.

Au secondaire :

- ✓ taux brut de scolarisation (TBS) : 19,1%, dont 20,0% de filles ;
- ✓ taux brut d'admission (TBA) : 18,2%, dont 19,5% de filles ;
- ✓ taux d'achèvement (TACH) : 16,4% (filles : 17,3%, garçons : 15,6%) ;
- ✓ taux de réussite BAC 2025 : 56,6%, dont 56,1% de filles ;
- ✓ coefficient d'efficacité interne (CEI) au secondaire est de 87,0%.

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Ecart par rapport à 2020/2021
1. Effectifs des élèves du post-primaire et secondaire	1 370 452	1 250 222	1 185 480	1 189 432	1 250 626	-119 826
Pourcentage de filles	51,90%	53,00%	53,80%	54,60%	55,00%	3,1
Pourcentage EFTP	3,10%	3,90%	4,90%	3,80%	5,35%	2,3
1a. Effectifs des élèves du post-primaire	1 041 663	948 892	887 529	909 592	962.637	-79.026
1a1. Pourcentage de filles	53,60%	54,60%	55,10%	55,70%	55,84%	2,2
1b. Effectifs des élèves du secondaire	328 789	301 330	297 951	279 840	287.989	-40.800
1b1. Pourcentage de filles	46,50%	48,00%	49,70%	51,10%	52,15%	5,6
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	42,9	42,5	40,8	42,1	44,5	1,6
2a1. TBA Filles (en %)	46,5	44,5	43,7	45,9	48,3	1,8
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	19,5	16,2	18,8	15,5	18,2	-1,3
2b1. TBA Filles (en %)	19,6	15,2	18,7	15,5	19,5	-0,1
3a. Taux brut de scolarisation au post- primaire (en %)	49,3	47,3	45,2	40,9	41,0	-8,3
3a1. TBS Filles (en %)	53,6	52,5	48,5	44,6	46,1	-7,5
3b. Taux brut de scolarisation au secondaire	21,9	22,3	21,6	20,7	19,1	-2,8
3b1. TBS Filles (en %)	19,8	21,2	20	19,9	20,0	0,2
4. nombre d'établissements	4 322	4 484	4 262	4 104	4.132	-352
5. Nombre de salles de classes	26 176	27 319	26 396	25 626	27.007	-312
6. Nombre d'enseignants	31 447	33 518	32 587	34 097	33.473	-45
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	61,4	72	74,7	75,8	80,3	19,9
7. Taux de redoublement (en %)						
7a. Sixième	16,7	17,7	15,9	15,4	16,8	0,1
7b. Cinquième	16,5	16,9	14,5	13,8	14,2	-2,3
7c. Quatrième	18,7	17,7	15,4	14,5	15,9	-2,8
7e. Seconde	12,1	10,8	10,9	10,2	11,7	-0,4
7f. Première	12,8	10,3	9,3	8,7	9,5	-3,3
8. Taux d'abandon (en %)						
8a. Sixième (en %)	12,1	18,5	21,4	15	13,3	1,2
8b. Cinquième (en %)	14,7	22,5	20,3	16,1	11,7	-3,0
8c. Quatrième (en %)	0	7,3	3,7	0	0	0
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	27,8	41,3	38,3	47,2	48,5	20,7
Dont filles	24,4	37,9	34,2	43,3	44,8	20,4
10. Taux d'achèvement au post- primaire (en %)	36,7	33,1	29,9	30,8	28,6	-8,1
Dont filles	41,1	36,1	33,1	33,1	33,2	-7,9
11. Taux de réussite au BAC (en %)	34,1	41,1	39,3	52,6	56,6	22,5
Dont filles	32,6	43,2	37	54,3	56,1	23,5
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	20	19,1	18,9	16,1	16,4	-3,6
Dont filles	18,4	17,3	18,2	18,9	17,3	-1,1

CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE

Points saillants

- ✚ Faible niveau d’alphabétisation.
- ✚ Hausse de l’Indice de Développement Humain (IDH).
- ✚ Impact de la crise sécuritaire.

Commentaire

La mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025) au Burkina Faso s’effectue dans un climat de crise sécuritaire et humanitaire causée par les attaques terroristes. Cette crise impacte négativement tous les secteurs et plus particulièrement le secteur de l’éducation et pourrait compromettre l’atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment l’ODD4. Toutefois, en 2024/2025, le taux brut de scolarisation (TBS) au post-primaire et au secondaire ont augmenté par rapport à 2023/2024 de 0,4 points pour le post-primaire et 0,2 points pour le secondaire.

La croissance a atteint 4,5 % en 2024¹ contre 3,6% en 2023, portée principalement par la hausse des cours de l’or et la production agricole. Le PIB/habitant en 2024 est estimé à 982 dollars selon les données du Fonds monétaire international, classant le pays en 6^e position parmi les pays de l’UEMOA.

Selon les données de la Banque mondiale de 2024, la population du Burkina Faso est estimée à 23 548 781 habitants et classe le pays au rang de 4^{ème} plus grand effectif dans la zone UEMOA après la Côte d’Ivoire, le Niger et le Mali. En 2024, le taux de prévalence au VIH/SIDA est estimé à 0,6% pour le Burkina Faso et représente le 3^{ème} plus faible taux après le Niger (0,2%) et le Sénégal (0,3%).

Selon les données de la CMAF_UEMOA de 2024, la densité de la population au Burkina Faso est de 85,9 habitants/km² et l’espérance de vie est 61,3 ans. En 2023, le taux d’alphabétisation des 15 ans ou plus est de 41,44%², le taux brut de natalité de 31,64‰, le taux de fécondité par femme de 4,18‰ et le taux de mortalité de 7,96‰³. Quant au taux de mortalité infantile juvénile, il est de 48‰ selon les données de l’Enquête démographique de santé 2021.

Le Burkina Faso avec un IDH de 0,459 occupe la 186^{ème} place mondiale sur 193 pays dans le classement de l’IDH de 2023/2024, juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA. Comparativement à 2022, l’IDH du Burkina Faso a sensiblement augmenté de 0,021 point en 2023.

¹ <https://www.tresor.economie.gouv.fr/Pays/BF/indicateurs-et-conjoncture>

² <https://donnees.banquemondiale.org>

³ Perspective monde 2021.

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

Indicateurs socio-démographiques des pays de l'UEMOA

Pays	Population (en milliers) de l'année n-1 (a)	PIB par habitants annuel (US \$) de l'année n-1 (b)	Indice de Développement Humain de l'année n-1 (2023) (c)	Rang du Burkina par rapport aux n pays pris en compte dans le classement de l'année n-1 (2023) (c)	Indice de Développement Humain de l'année n-2 (2022) (d)	Rang du Burkina par rapport aux n pays pris en compte dans le classement de l'année n-2 (2022) (d)	Variation absolue de l'indice entre les années n-2 et n-1	Taux de prévalence VIH/SIDA (15 à 49 ans) de l'année n-1 (2024) (e)	Taux d'alphabétisation (la plus récente) (f)
Bénin	14 462 724	1 482	0,515	173	0,504	173	0,011	0,7	51,38 (2022)
Burkina	23 548 781	982	0,459	186	0,438	185	0,021	0,5	41,44 (2023)
Côte d'Ivoire	31 934 230	2 723	0,582	157	0,534	166	0,048	1,7	50 (2021)
Guinée Bissau	2 201 352	1 105	0,515	174	0,483	179	0,032	2,2	63,93 (2022)
Mali	24 478 595	930	0,419	188	0,410	188	0,009	0,8	35,47 (2019)
Niger	27 032 412	707	0,419	189	0,394	189	0,025	0,2	35,61 (2022)
Sénégal	18 593 258	1 759	0,530	169	0,517	169	0,013	0,3	50,36 (2023)
Togo	9 515 236	1 024	0,571	161	0,547	163	0,024	1,6	72,59 (2022)

Source : (a) Banque mondiale, perspective monde et worldometer, 2024.

(b) FMI, perspectives de l'économie mondiale (octobre 2025).

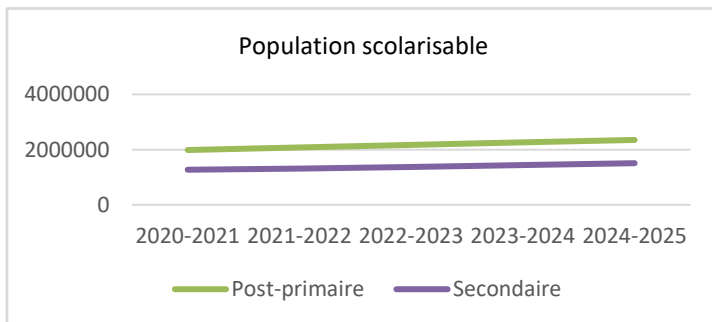
(c) https://hdr.undp.org/sites/default/files/2025_HDR/HDR25_Statiscal_Annex_HDI_Table.pdf?utm

(d) PNUD, rapport sur le développement humain 2023-2024

(e) <https://donnees.banquemondiale.org>

(f) <https://donnees.banquemondiale.org>

Évolution des populations scolarisables



Indicateurs socio-démographie du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	Valeurs de la dernière année disponible
Taux brut de natalité	31,64 ‰ (2023)
Taux de fécondité par femmes	4,18 ‰ (2023)
Taux brut de mortalité	7,96 ‰ (2023)
Espérance de vie	61,3 ans
Taux de mortalité infanto juvénile	48‰ (2021)

Source : perspective monde, EDS et CMAF_UEMOA

Population totale en 2019	Population totale en 2024	Taux de croissance annuel	Densité au Km2
20 505 155	23 548 781	2,8	85,9

Source : INSD, RGPH 2019, CMAF_UEMOA et Perspective monde 7

MOYENS FINANCIERS

Points saillants

- ✚ Hausse du budget consacré à l'éducation.
- ✚ Baisse de la part du budget de l'éducation.

Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'enseignement de base, de l'alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MEBAPLN) et au Ministère de l'enseignement secondaire, de la formation professionnelle et technique (MESFPT) est de 632,280 milliards de FCFA pour l'année 2023. Il a augmenté de 7,9% par rapport à 2022 et de 22,5% par rapport à l'année 2019.

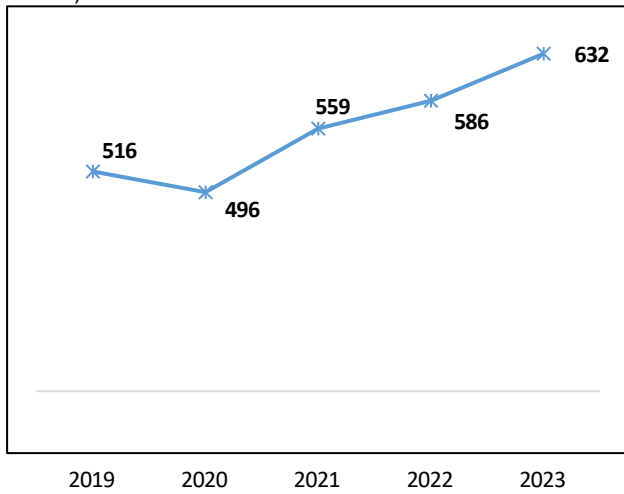
La part du budget alloué à l'éducation dans le budget de l'État a une tendance baissière au cours des cinq dernières années. En 2023, elle est de 22,3 % soit une baisse de 3,6 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.

Le budget de 632,280 milliards de FCFA alloués au MEBAPLN et au MESFPT en 2023 est constitué à 92,4% des ressources propres de l'État, le reste provenant du financement des partenaires techniques et financiers (PTF). De ce budget, 95,9% sont consacrés aux dépenses courantes, les investissements ne représentant que 4,1%.

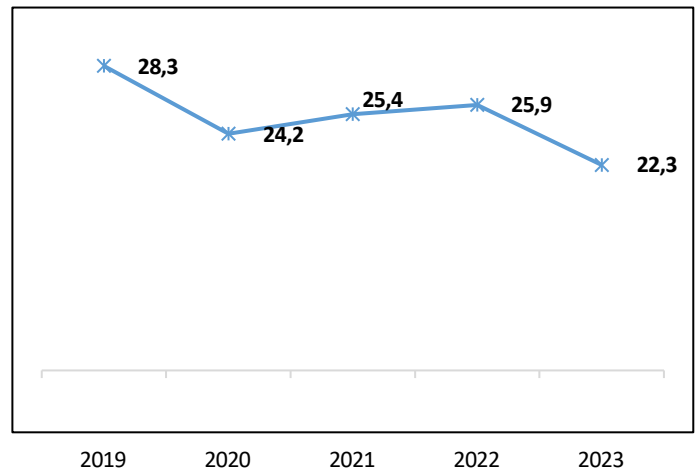
Sources : Plans d'Actions et RAP 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 et 2023

MOYENS FINANCIERS

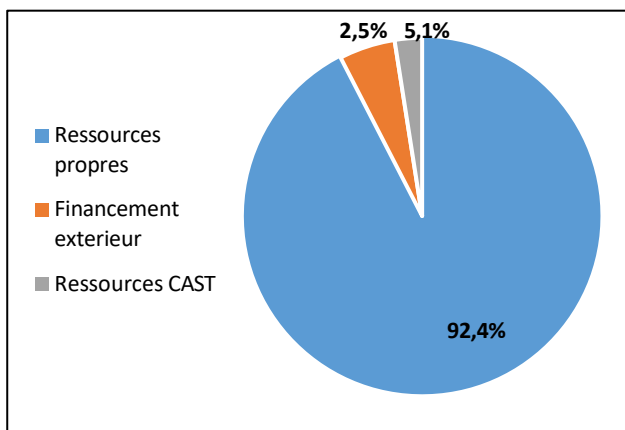
Evolution du budget (MEBAPLN+MESFPT) (en milliards de F CFA)



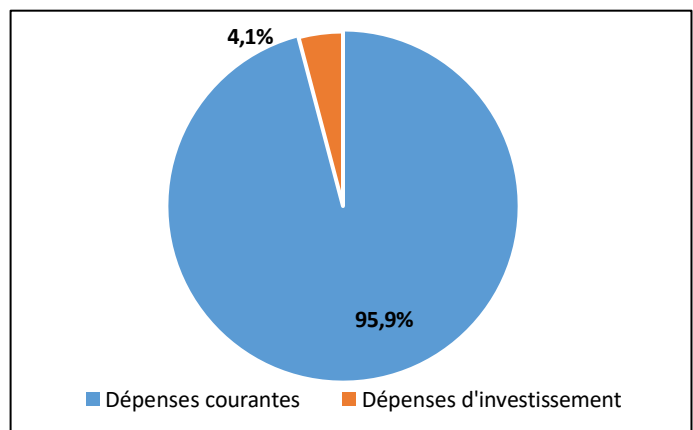
Evolution de la part (%) du budget de l'éducation dans le budget de l'Etat.



Répartition (%) du budget 2023 du (MEBAPLN+MESFPT) par Source de financement



Répartition (%) du budget 2023 du (MEBAPLN+MESFPT) par type de dépense



EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

-  Baisse générale des effectifs.
-  Accroissement continu des effectifs de l'EFTP.

Commentaire

L'effectif des élèves au post-primaire et au secondaire est de 1 250 626 en 2024/2025 dont 55% de filles. Sur le total des effectifs, 39,2% des élèves sont inscrits au privé. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de -2,3% entre 2020/2021 et 2024/2025.

En 2024/2025, l'effectif des filles et des garçons ont augmenté respectivement de 5,8% et de 4,3% par rapport à l'année précédente. Sur les 5 dernières années le TAMA des filles est de -0,8% contre -3,9% pour celui des garçons. Cela signifie que l'effectif des garçons décroît plus vite que celui des filles sur la période. Ce résultat témoigne des efforts consentis pour la scolarisation et le maintien des filles.

Par statut, le public enregistre une hausse de 8,8% de son effectif contre une baisse de 0,005% de celui du privé (y compris les cours du soir) par rapport à 2023/2024. Le public et le privé ont des TAMA respectifs de -1,1% et de -3,9%. La baisse des effectifs s'explique entre autres par l'insécurité qui entraîne la fermeture de nombreuses structures éducatives.

L'enseignement général est la première destination des élèves (94,7%). L'EFTP, malgré les efforts consentis à travers la PN/EFTP accueille à nos jours 5,3% de l'effectif total du post-primaire et secondaire même si la comparaison en indice base 100 en 2020/2021 des effectifs révèle un accroissement régulier et plus rapide que ceux de l'enseignement général.

Selon le milieu de résidence, on observe une proportion de 54,3% pour le milieu urbain et une proportion de 45,7% pour le milieu rural. Les effectifs du milieu rural sont en régression constante avec un TAMA de -7,3% au cours des 5 dernières années. Une situation imputable à l'insécurité qui affecte plus ce milieu. Le milieu urbain devient de plus en plus le recours pour de nombreux EDI avec un TAMA de 3,3% sur la même période.

En 2024/2025, seule la région de l'Est enregistre une baisse de son effectif. Les disparités régionales sont aussi relevées entre le statut, le sexe et le milieu de résidence. Quant au TAMA des effectifs, il est seulement positif dans la région du Centre et du Sud-Ouest. Selon le sexe, six (6) régions affichent un TAMA négatif de l'effectif des filles. Il s'agit des régions du Centre, des Cascades, du Centre-Ouest, du centre-sud, du Haut-Bassin et du Sud-Ouest. Au niveau des garçons, seule la région du Centre a un TAMA positif. L'analyse des disparités régionales, par milieu de résidence, indique que dans les milieux urbains de toutes les régions on enregistre un TAMA positif dans neuf (9) régions. Dans le milieu rural, seule la région du Centre présente un TAMA positif.

EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

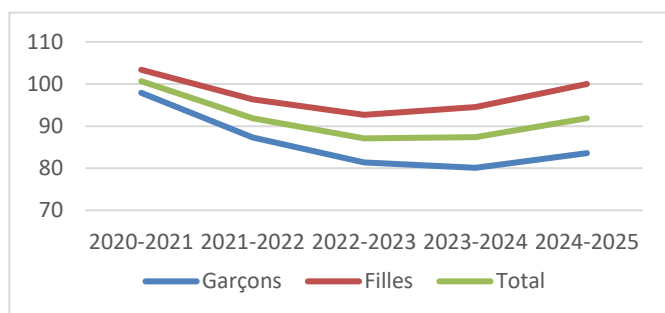
Effectifs par région selon le sexe en 2024/2025

Régions	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
Boucle du Mouhoun	38 772	45 429	84 201
Cascades	26 116	28 715	54 831
Centre	159 991	195 414	355 405
Centre Est	33 975	44 734	78 709
Centre Nord	19 328	30 419	49 747
Centre Ouest	63 406	75 718	139 124
Centre Sud	26 401	33 889	60 290
Est	19 701	23 860	43 561
Hauts Bassins	84 998	97 984	182 982
Nord	32 139	44 374	76 513
Plateau Central	24 500	36 480	60 980
Sahel	5 257	4 924	10 181
Sud-Ouest	28 288	25 814	54 102
Burkina Faso	562 872	687 754	1 250 626
Médiane	28 288	36 480	60 980
Intervalle de variation	[5257 ; 159991]	[4924 ; 195414]	[10181 ; 355405]

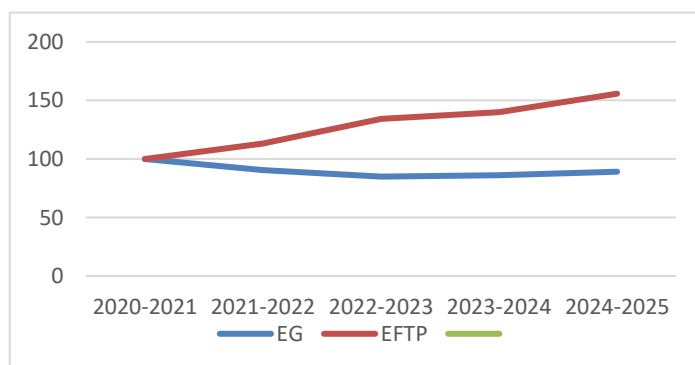
Effectifs par région selon le statut en 2024/2025

Régions	Statut		Total
	Public	Privé	
Boucle du Mouhoun	68 524	15 677	84 201
Cascades	41 418	13 413	54 831
Centre	107 921	247 484	355 405
Centre Est	57 379	21 330	78 709
Centre Nord	38 887	10 860	49 747
Centre Ouest	93 929	45 195	139 124
Centre Sud	52 921	7 369	60 290
Est	32 214	11 347	43 561
Hauts Bassins	98 577	84 405	182 982
Nord	62 346	14 167	76 513
Plateau Central	49 832	11 148	60 980
Sahel	9 094	1 087	10 181
Sud-Ouest	47 451	6 651	54 102
Burkina Faso	760 493	490 133	1 250 626
Médiane	52 921	13 413	60 980
Intervalle de variation	[9094 ; 107921]	[1087 ; 247484]	[10181 ; 355405]

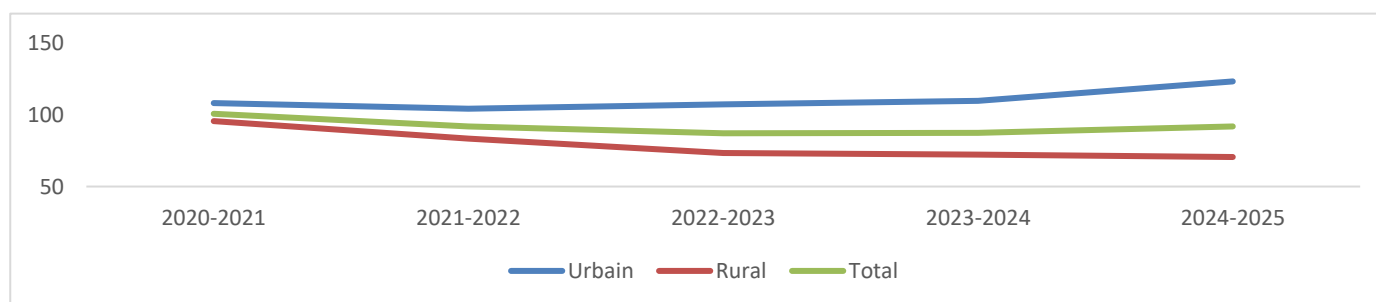
Evolution des effectifs selon le sexe en indice base 100 en 2020/2021



Evolution des effectifs selon le système d'enseignement en indice base 100 en 2020/2021



Evolution des effectifs selon le milieu de résidence en indice base 100 en 2020/2021



Partie I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Plus de la moitié des élèves inscrits au post-primaire sont des filles.
- ✚ Hausse des effectifs au post primaire.
- ✚ Hausse significative des effectifs de l'EFTP.

Commentaire

En 2024/2025, le post-primaire accueille 962 637 élèves dont 55,8% de filles et le privé absorbe 36,8% de l'effectif total. Seulement, 1,6% des élèves sont inscrits dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Comparativement à l'année précédente, l'effectif du post-primaire a augmenté de 5,8%, tandis que celui de l'EFTP a connu une hausse significative de 18,3%. En moyenne annuelle, l'effectif connaît également une régression de 2,0% au cours des 5 dernières années.

Sur les 5 dernières années, l'effectif des filles décroît moins rapidement que celui des garçons avec un TAMA de -0,9% contre -3,2% chez les garçons. Cependant, au cours des 2 dernières années, l'effectif des filles et celui des garçons connaissent une hausse, respectivement de 6,1% et de 5,5%.

Par statut, le public accueille 63,2% des effectifs du post-primaire. Une comparaison en indice base 100 en 2020/2021 des effectifs du public à ceux du privé, montre que l'effectif des élèves au public baisse moins vite que celui au privé. En effet, les effectifs du public ont un TAMA de -1,2% contre -3,2% pour le privé.

Au post-primaire, 98,4% des élèves sont inscrits dans l'enseignement général. L'enseignement et la formation techniques et professionnels, peu développé n'accueille que 1,6% de l'effectif total. Durant les cinq (5) dernières années, l'effectif des élèves de l'enseignement et la formation techniques et professionnels croît en moyenne annuellement de 15,2% tandis qu'il décroît de 2,1% au niveau de l'enseignement général sur la même période.

Selon le milieu de résidence, l'effectif des élèves en milieu rural connaît une diminution constante, contrairement à celui des zones urbaines. Comparativement à l'année précédente, le nombre d'élèves en milieu urbain a enregistré une augmentation de 14,1 %, tandis qu'une diminution de 1,2 % a été observée en milieu rural.

Entre les deux dernières années, l'accroissement des effectifs au niveau des régions varie de -1,0% à l'Est à 8,2% dans la Boucle du Mouhoun. Sur la même période, 12 régions sur les 13 enregistrent des hausses de leurs effectifs. Entre 2020/2021 et 2024/2025, seules les régions du Centre et du Sud-Ouest ont des TAMA positifs. La diminution la plus prononcée du TAMA se manifeste dans la région de l'Est (-12,7%), tandis que l'augmentation la plus significative du TAMA se situe dans la région du Centre (3,2%).

EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

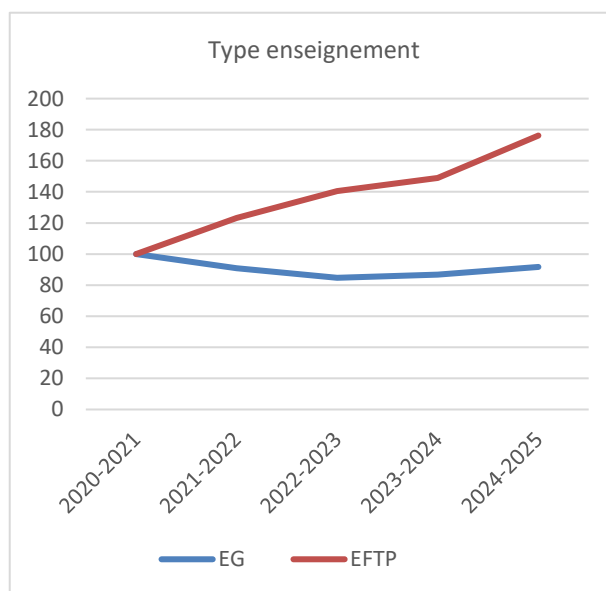
Effectifs par région selon le sexe en 2024/2025

	Garçons	Filles	Total	Parité
Boucle du Mouhoun	29.241	35.604	64.845	1,22
Cascades	19.902	22.756	42.658	1,14
Centre	115.660	142.677	258.337	1,23
Centre Est	26.945	35.985	62.930	1,34
Centre Nord	14.823	24.783	39.606	1,67
Centre Ouest	48.182	61.535	109.717	1,28
Centre Sud	21.469	28.340	49.809	1,32
Est	14.682	18.562	33.244	1,26
Hauts Bassins	63.621	75.355	138.976	1,18
Nord	24.675	36.477	61.152	1,48
Plateau Central	19.797	30.305	50.102	1,53
Sahel	4.007	3.824	7.831	0,95
Sud-Ouest	22.076	21.354	43.430	0,97
Burkina Faso	425.080	537.557	962.637	1,26
Médiane	22.076	30.305	50.102	1,26

Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2020/2021



Evolution des effectifs par système d'enseignement en indice base 100 en 2020/2021



ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

Points saillants

- + Baisse du taux d'absorption des titulaires du CEP en 2024/2025.
- + Hausse du flux d'élèves vers l'EFTP.

Commentaire

En 2024/2025, ce sont 278 056 élèves titulaires du CEP qui accèdent en 6^{ème}/AP. Cet effectif des nouveaux inscrits en première année du post-primaire est en hausse de 12,1 % par rapport à l'année 2023/2024. En comparant l'effectif des nouveaux inscrits à celui des admis au CEP session 2024, il ressort que 9 885 élèves titulaires du CEP n'ont pas accédé au post-primaire.

Entre 2020/2021 et 2024/2025, le taux de transition du primaire au post-primaire a une tendance haussière. Il est passé de 56,0% à 74,9% en 2024/2025. Ce taux a connu une hausse de 9,7points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Le taux d'absorption est de 96,6% en 2024/2025 soit une hausse de 0.4 point par rapport à 2023/2024.

Du point de vue des orientations, 98,3% des nouveaux élèves sont inscrits à l'enseignement général. Cependant, l'EFTP attire de plus en plus de nouveaux élèves. En effet, la proportion des nouveaux inscrits dans l'EFTP croît d'année en année. Elle est passée de 1,2% en 2020/2021 à 1,7% en 2024/2025.

Selon le statut des établissements, la proportion des nouveaux entrants qui s'orientent au privé est en hausse. La proportion des nouveaux inscrits dans le privé en 2024/2025 est de 30,9%, contre 30,4% en 2023/2024.

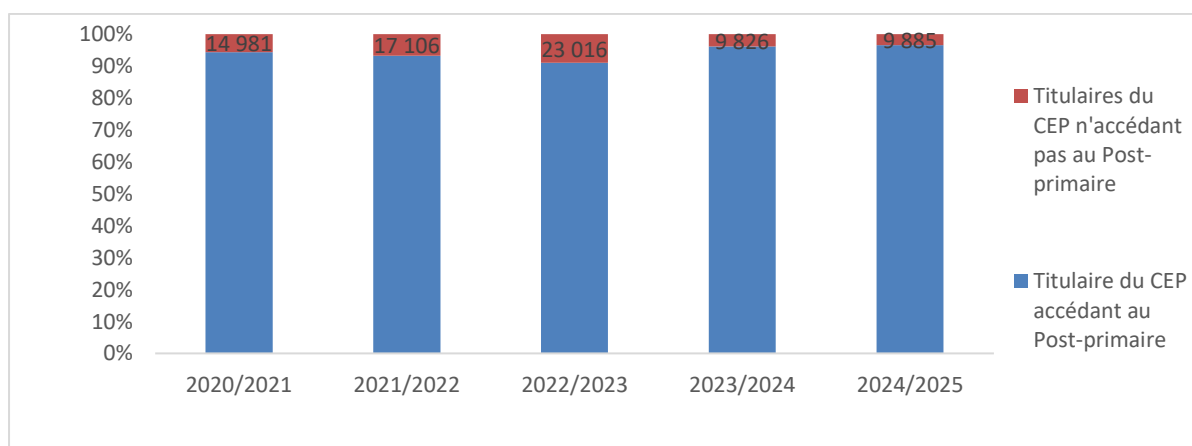
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

✚ Situation en fin de primaire

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Effectifs CM2	210.072	198.800	170.642	168.146	162.763
	244.907	238.237	209.436	202.876	191.509
	454.979	437.037	380.078	371.022	354.272
Admis au Certificat d'études primaires	118.127	116.922	116.354	130.862	133.562
	133.503	138.723	141.492	157.079	160.735
	251.630	255.645	257.846	287.941	294.297
Taux de réussite au certificat en %	62,3	65,1	73,0	83,5	90,0
	58,2	61,8	70,3	80,9	88,6
	60,0	63,3	71,5	82,0	89,2

✚ Orientation au post-primaire

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nouveaux inscrits (EFTP)	3.010	3.448	3.883	4.081	4.678
CAP professionnel public	2.042	2.014	2.303	2.377	2.609
CAP professionnel privé	968	1.434	1.580	1.704	2.069
Nouveaux inscrits (EG)	248.927	231.076	228.746	243.939	273.378
Enseignement Général public	167.119	158.945	155.614	169.018	188.085
Enseignement général privé	81.808	72.131	73.132	74.921	85.293
Titulaire du CEP accédant au Post-primaire	251.937	234.524	232.629	248.020	278.056
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post-primaire	14.981	17.106	23.016	9.826	9.885
Effectif CM2 n'accédant pas au Post-primaire	197.763	220.455	204.408	132.058	92.966
Taux de transition primaire – post-primaire	56,0%	51,5%	53,2%	65,3%	74,9%
Part du privé	32,9%	31,4%	32,1%	30,9%	31,4%
Part de l'EFTP	1,2%	1,5%	1,7%	1,6%	1,7%
Taux d'absorption	94,4%	93,2%	91,0%	96,2%	96,6%



TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

-  Faible taux d'admission au post-primaire.
-  Disparité persistante en faveur des filles est observée au niveau national.
-  Fortes disparités régionales subsistent dans l'admission au post-primaire.
-  Entrée tardive au post-primaire.

Commentaire

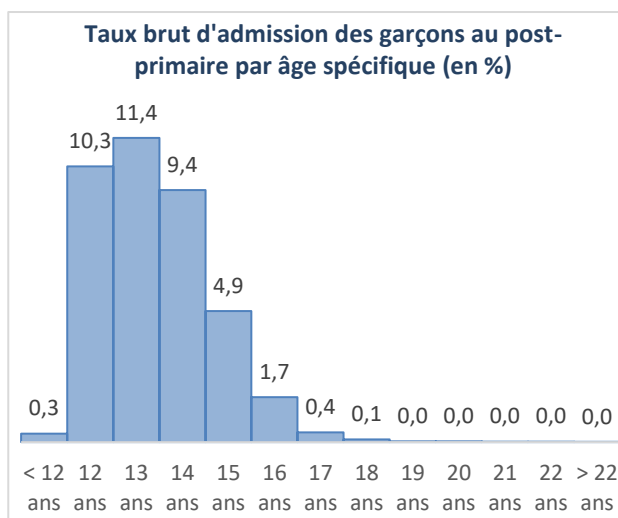
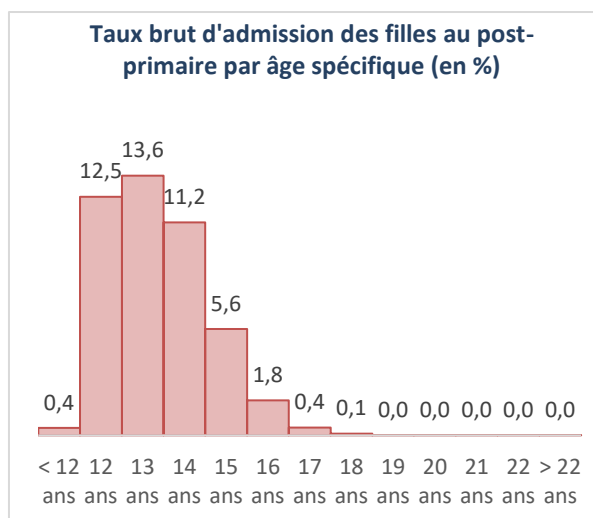
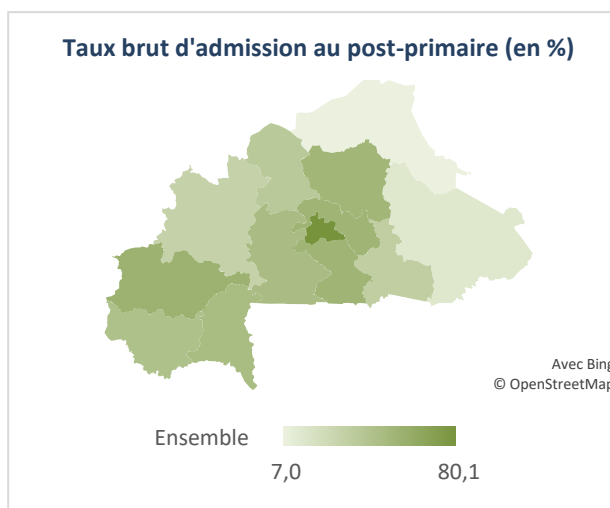
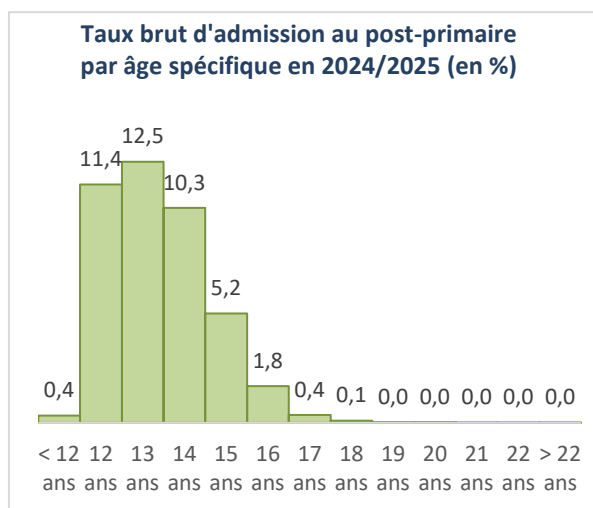
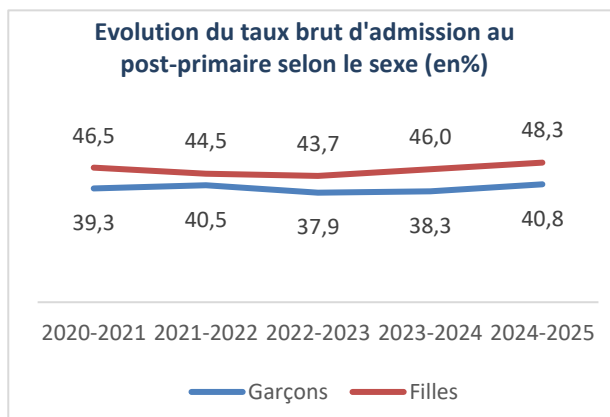
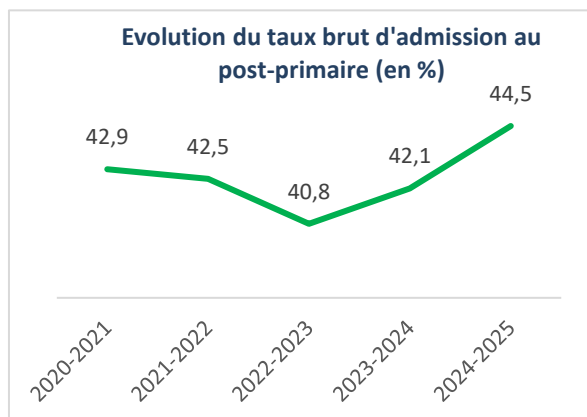
En 2024-2025, le taux brut d'admission (TBA) au post-primaire s'établit à 44,5 %, indiquant les nouveaux admis en 6^{ème}/AP tout âge confondu, demeurent inférieur à la moitié de la population de l'âge officiel d'accès. Sur la période 2020-2021 à 2024-2025, le TBA a progressé de 1,6 point, traduisant une amélioration lente et fragile de l'accès au post-primaire.

Selon le sexe, l'admission demeure structurellement plus favorable aux filles, avec un TBA de 48,3 % contre 40,8 % chez les garçons en 2024-2025. Cette situation, stable sur les cinq dernières années, se traduit par un indice de parité filles/garçons de 1,2, révélant une disparité persistante en faveur des filles, possiblement liée à une déscolarisation plus précoce des garçons.

De fortes disparités régionales persistent. Huit régions sur treize affichent un TBA supérieur à la moyenne nationale. La région du Centre enregistre le niveau le plus élevé (80,1 %), tandis que le Sahel présente le plus faible (7,0 %), illustrant une situation d'exclusion scolaire critique. Par rapport à l'année précédente, la majorité des régions a connu une hausse du TBA, avec des progressions très variables selon les contextes.

L'analyse par âge spécifique met en évidence une entrée tardive massive au post-primaire. Le TBA atteint un pic entre 12 et 14 ans (maximum à 13 ans), puis décroît fortement dès 15 ans, devenant marginal après 17 ans. Cette structure traduit d'importants retards scolaires et une exclusion progressive des adolescents les plus âgés.

TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ TBS toujours faible et en baisse.
- ✚ IPS supérieur à 1 sauf au Sahel.
- ✚ Parité en faveur des filles sur les 5 ans.

Commentaire

En 2024-2025, le taux brut de scolarisation (TBS) au post-primaire s'établit à 41,0 %, indiquant un niveau global de participation scolaire encore faible, inférieur à la moitié de la population d'âge officiel. Comparativement à l'année scolaire 2023-2024, il a évolué de 0,5 point de pourcentage. Sur la période 2020-2021 à 2024-2025, l'évolution du TBS demeure globalement lente traduisant une dynamique de scolarisation modérée au post-primaire.

Selon le sexe, la scolarisation au post-primaire reste structurellement plus favorable aux filles, avec un indice de parité durablement supérieur à 1 sur la période.

D'importantes disparités régionales persistent. En effet, le TBS varie de 6,5% au Sahel à 80,3% au Centre. Par rapport à l'année précédente, six (6) régions ont connu une hausse du TBS.

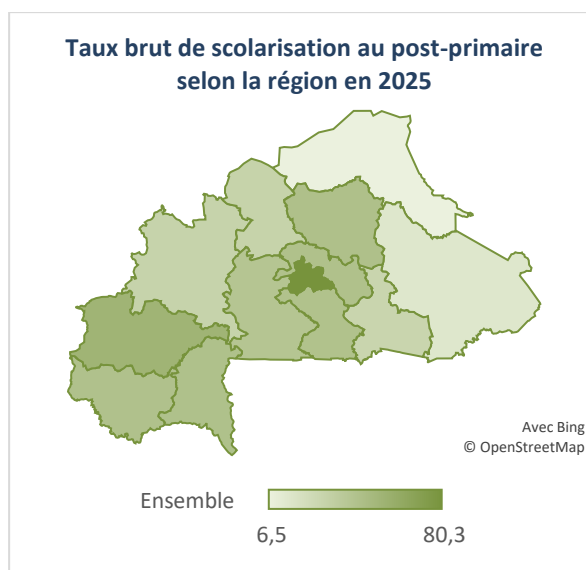
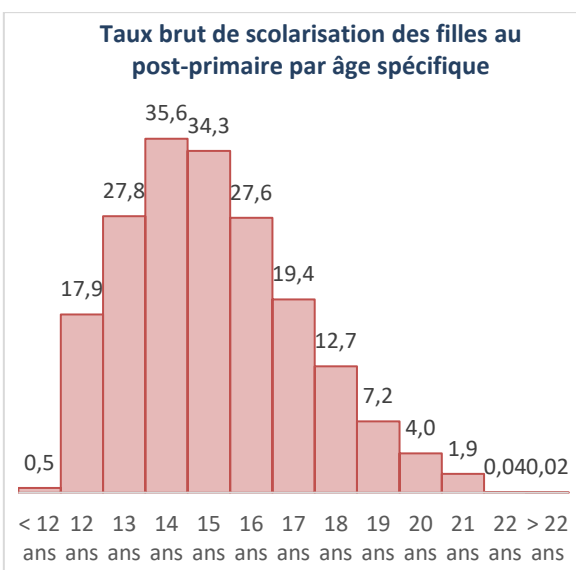
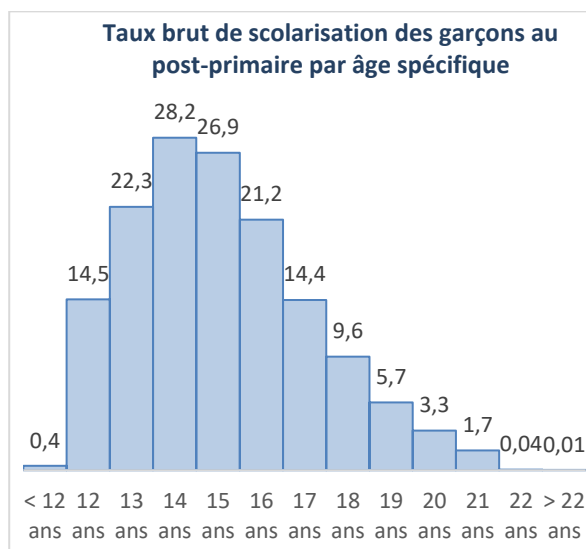
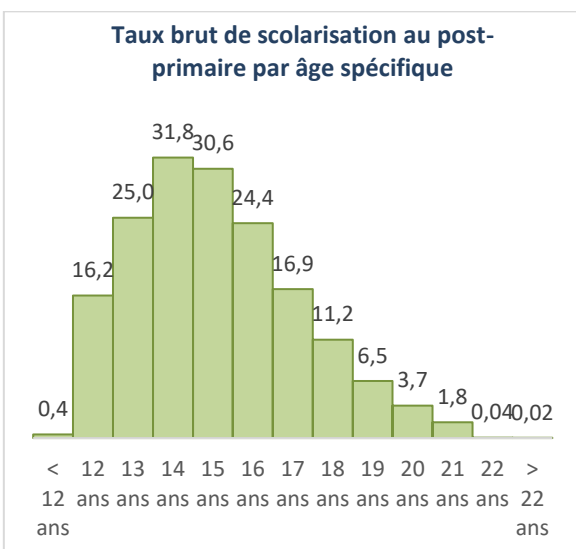
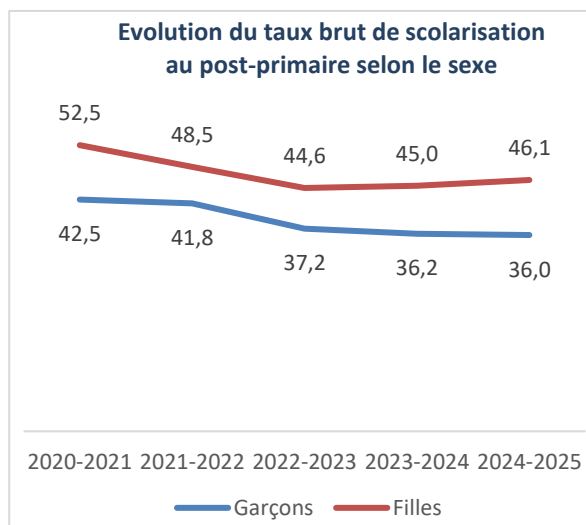
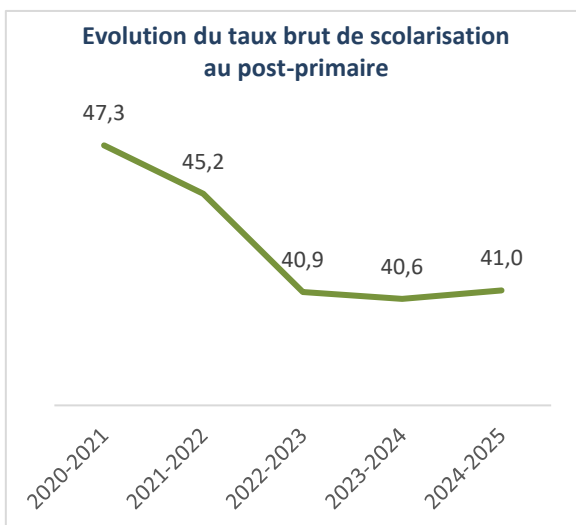
L'analyse par âge révèle une concentration de la scolarisation à des âges élevés, traduisant des redoublements. Le TBS atteint un pic entre 14 et 15 ans, puis décroît rapidement à partir de 16 ans.

Dans l'ensemble, malgré une légère amélioration, le faible niveau du TBS au post-primaire et les fortes disparités de genre, d'âge et de région soulignent la nécessité de renforcer les actions ciblées, notamment dans les zones les plus vulnérables, afin de réduire les retards scolaires et d'améliorer durablement le maintien des élèves au post-primaire.

Notes méthodologiques :

Le taux brut de scolarisation au post-primaire mesure le niveau de participation scolaire à ce cycle d'enseignement. Il est défini comme le **rapport entre l'effectif total des élèves scolarisés au post-primaire, tous âges confondus, et la population des enfants âgés de 12 à 15 ans**, correspondant à l'âge officiel du post-primaire, au cours d'une année scolaire donnée.

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE



TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

-  Baisse continue du taux d'achèvement au post-primaire.
-  Disparités régionales marquées persistantes.

Commentaire

En 2024/2025, le taux d'achèvement au post-primaire s'établit à 28,6%, traduisant une faible capacité du système éducatif à conduire les élèves jusqu'à la fin du cycle post-primaire. Ce niveau, en baisse par rapport à l'année précédente, confirme une tendance globale à la dégradation de l'achèvement du cycle, malgré les efforts engagés. Moins de trois élèves sur dix parviennent ainsi à achever le post-primaire.

L'analyse selon le sexe révèle des écarts persistants au détriment des garçons. En 2024/2025, le taux d'achèvement est de 24,0% chez les garçons contre 33,2% chez les filles, soit un écart de 9,2 points de pourcentage en faveur de ces dernières. L'indice de parité filles/garçons s'établit à 1,4, indiquant que pour 100 garçons ayant achevé le cycle, on a un équivalent de 140 filles. Toutefois, cette parité favorable s'inscrit dans un contexte de baisse globale du taux d'achèvement. La différence du niveau de l'indicateur entre garçons et filles peut s'expliquer en partie par les politiques incitatives en faveur des filles mises en place (octroi de bourses, gratuité de la scolarité, rations à emporter, etc.).

L'analyse par région met en évidence de fortes disparités territoriales. En effet, en 2024/2025, le taux d'achèvement de la région du Centre (67,7%) est 15 fois plus élevé que celui du Sahel. L'analyse par sexe montre que dans toutes les régions, les filles présentent des taux d'achèvement supérieurs à ceux des garçons. Toutefois, dans certaines régions, les niveaux d'achèvement demeurent très faibles pour les deux sexes. L'indice de parité filles/garçons varie sensiblement selon les régions, allant de 1,0 dans le Sud-Ouest à 1,9 dans le Centre-Nord.

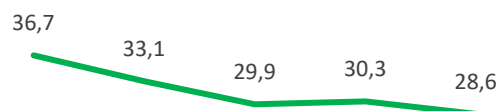
Notes méthodologiques :

Le TACH permet d'apprécier la capacité du système éducatif à amener les enfants jusqu'en classe de 3^{ème} (sans tenir compte de la condition d'âge).

Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MESFPT

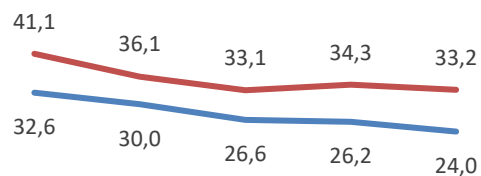
TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE

Evolution du taux d'achèvement au post-primaire (en %)



2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025

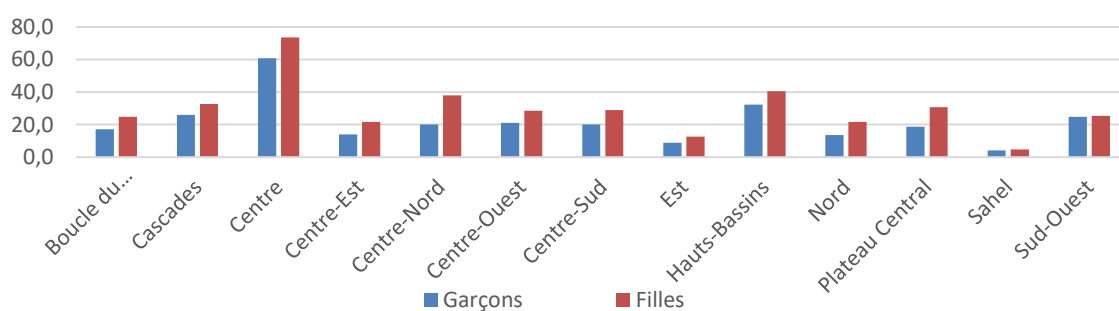
Evolution du taux d'achèvement au post-primaire selon le sexe (en %)



2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025

Garçons Filles

Taux d'achèvement au post-primaire selon la région et le sexe (en %)



Garçons Filles

Taux d'achèvement au post-primaire selon la région (en %)



Ensemble

4,4

67,7

Avec Bing
© OpenStreetMap

DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Ecart entre TBA et TACH élevé et persistant.
- ✚ Stabilité de l'admission, mais forte baisse de l'achèvement.
- ✚ Meilleure performance relative des filles, sans amélioration globale.
- ✚ Pertes scolaires dues à une exclusion progressive plutôt qu'à un déficit d'accès.

Commentaire

L'analyse de la scolarisation au post-primaire met en évidence une dégradation de la capacité du système éducatif à conduire les élèves jusqu'à l'achèvement du cycle. Cette situation se traduit par un écart durablement élevé entre le taux brut d'admission (TBA) et le taux d'achèvement (TACH), qui atteint 13,9 points en 2024-2025, son niveau le plus élevé de la période 2021 à 2025.

Selon le sexe, la dynamique reste globalement plus favorable aux filles, bien que la régression de l'achèvement concerne l'ensemble des élèves. En 2024-2025, l'écart TBA-TACH s'élève à 11,3 points chez les filles contre 16,5 points chez les garçons.

Sur le plan régional, de fortes disparités territoriales sont observées. Plusieurs régions enregistrent des écarts très élevés, révélateurs de niveaux élevés de déperdition scolaire, tandis que la région du Centre se distingue par une meilleure capacité de rétention.

Globalement, les pertes scolaires au post-primaire résultent davantage des redoublements, abandons et exclusions progressives, que d'un déficit d'accès, impactant négativement ainsi l'efficacité interne du système éducatif.

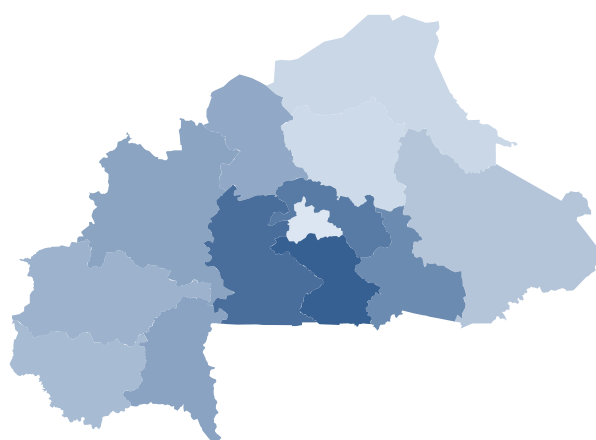
Notes méthodologiques :

Ecart entre TBA et TACH : Cet indicateur traduit la rétention des élèves dans le cycle. Plus il est proche de 0, plus la déperdition est faible.

Sources : Annuaire statistiques DGESS/MESFPT

DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Ecart TBA(2021/2022)-TACH(2024/2025) selon la région

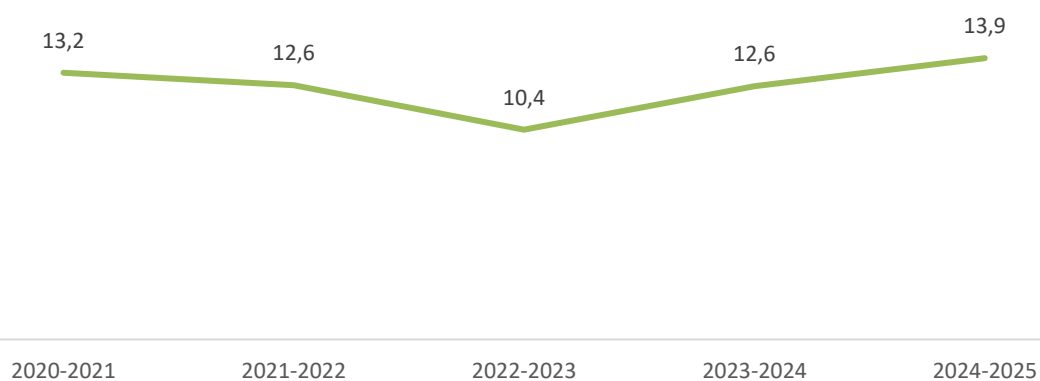


Ecart TBA(n-3) - TACH(n)

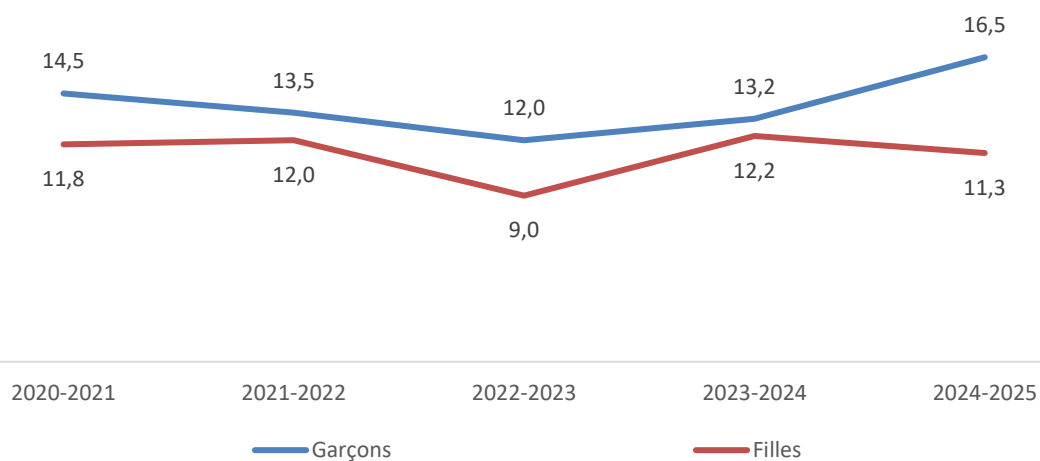
- 0,4 36,3

Avec Bing
© OpenStreetMap

Evolution de l'écart TBA(n-3)-TACH(n)



Evolution de l'écart TBA(2021/2022)-TACH(2024/2025) selon sexe



Partie II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

Points saillants

-  Baisse des effectifs du secondaire sur la période.
-  Hausse des effectifs de l'EFTP.
-  Fortes disparités régionales.

Commentaire

Sur la période 2020/2021–2024/2025, l'enseignement secondaire enregistre une baisse de ses effectifs, passant de 328 789 à 287 989 élèves, soit une baisse de 12% malgré un léger redressement en 2024/2025.

Selon le statut, l'enseignement public affiche un indice base 100 de 96, indiquant une stabilité relative. A l'inverse, le privé enregistre un indice base 100 de 80, soit une perte d'un élève sur cinq sur la période.

Selon le système, l'enseignement général présente un indice base 100 de 80, constituant l'un des principaux facteurs de la baisse globale. A l'opposé, l'EFTP affiche un indice base 100 de 150, traduisant une hausse de 50 % des effectifs, confirmant son rôle de filière de substitution.

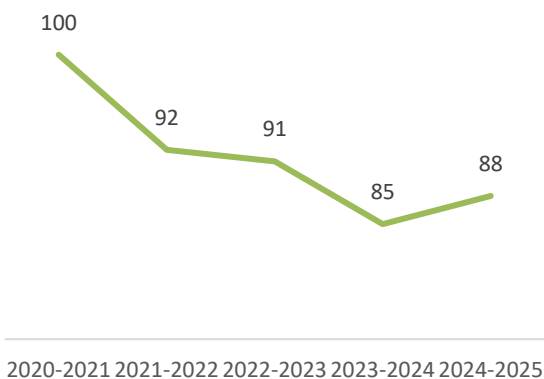
Les dynamiques par sexe montrent une forte baisse des effectifs masculins (indice base 100 de 78) tandis que les effectifs féminins demeurent relativement stables (indice base 100 de 98), avec un indice de parité de 1,1 en faveur des filles.

Enfin, les disparités selon le milieu de résidence sont marquées : les zones urbaines progressent légèrement (indice base 100 de 103), alors que le milieu rural subit une baisse considérable de 35 % (indice base 100 de 65). Cela pourrait s'expliquer par la situation sécuritaire qui affecte plus les zones rurales que les zones urbaines.

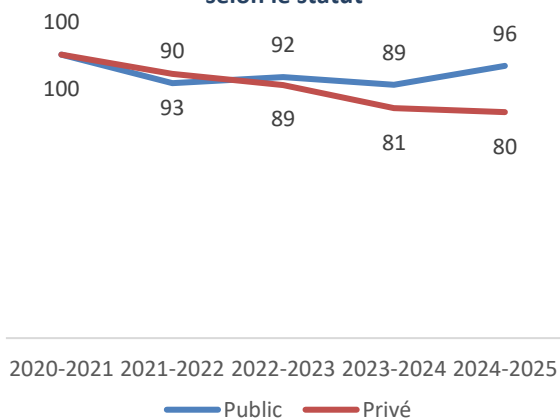
En 2024/2025, les régions du Centre-Nord (-2,4%), de l'Est (-2,4%), et du Nord (-2,9%) ont enregistré une baisse de leur effectif par rapport à l'année précédente.

EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

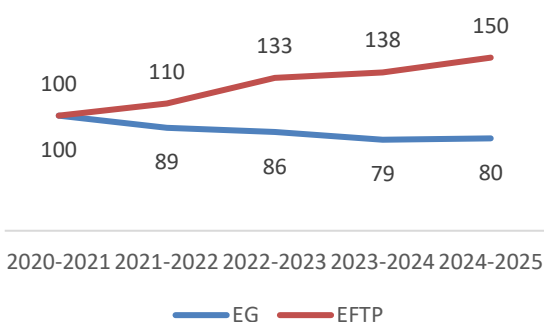
Evolution de l'indice base 100 des effectifs des élèves au secondaire



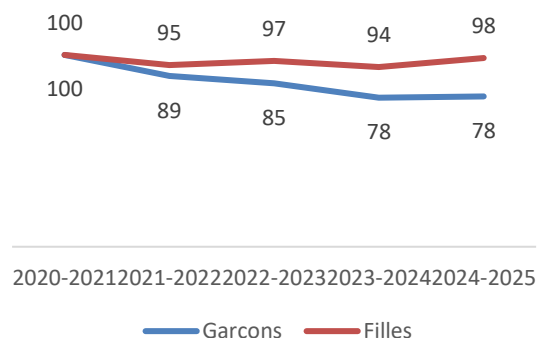
Evolution de l'indice base 100 des effectifs des élèves au secondaire selon le statut



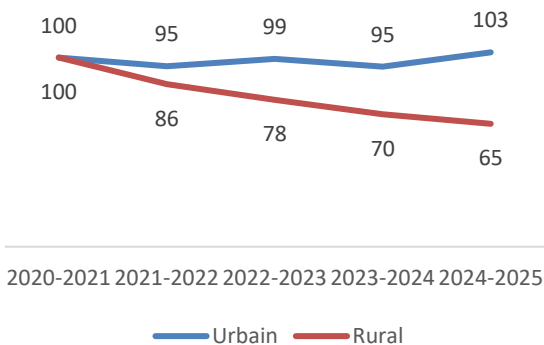
Evolution de l'indice base 100 des effectifs des élèves au secondaire selon le système d'enseignement



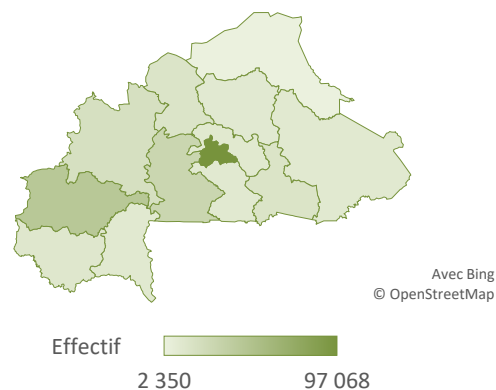
Evolution de l'indice base 100 des effectifs des élèves au secondaire selon le sexe



Evolution de l'indice base 100 des effectifs des élèves au secondaire selon le milieu de résidence



Répartition des effectifs du secondaire selon la région



ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Moins de la moitié des élèves de la 3^{ème}/AFP3 accède au secondaire.
- ✚ Prédominance du secteur privé dans l'EFTP.

Commentaire

En 2024/2025, l'enseignement secondaire accueille 96 331 nouveaux élèves. Cet effectif connaît une hausse de 22,3% par rapport à 2023/2024. Il est en baisse de 3,4% par rapport à 2020/2021. L'accès au secondaire reste très faible. En effet, 96 331 élèves sur 209 572 de la classe de 3^{ème}/AFP3 accèdent au secondaire, soit 4 élèves sur 10.

Par rapport à l'orientation, 82% des nouveaux entrants en seconde poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire général contre 18% dans l'EFTP. Le pourcentage des entrants dans l'enseignement secondaire général a augmenté de 0,9 point par rapport à l'année précédente contrairement à celui de l'EFTP qui a baissé de 0,9 point.

Les établissements publics d'enseignement secondaire général accueillent 52% des nouveaux entrants. Au niveau de l'EFTP, ce sont les établissements privés qui accueillent plus les nouveaux entrants au secondaire soit 53%. L'importance des effectifs dans le privé et particulièrement dans l'EFTP, révèle l'existence de besoins non satisfaits par le public.

Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2024/2025 est de 45,0%. Ce taux signifie que seulement 45 élèves sur 100 de la classe de 3^{ème}/AFP3 en 2023/2024 accèdent en 2^{nde} ou en BEP1 en 2024/2025.

Notes méthodologiques :

Taux de transition = Pourcentage des nouveaux admis en classe de seconde et de première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente.

Source : Annuaire statistiques du MESFPT, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MESFPT

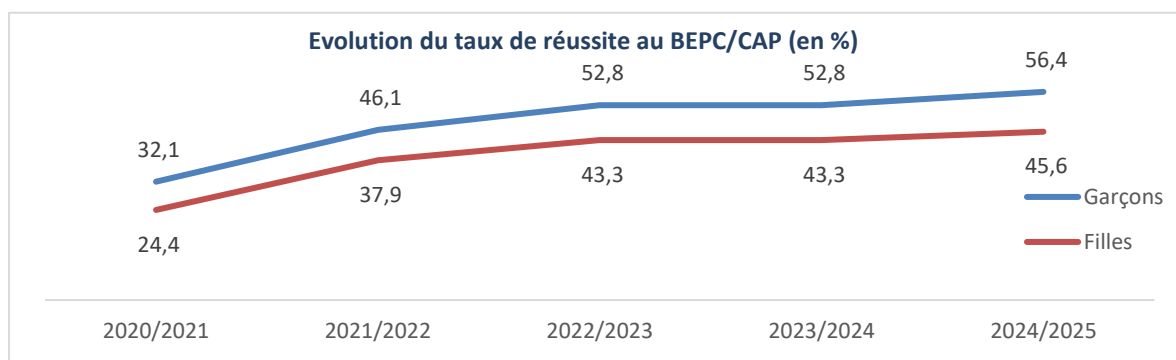
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

Effectifs des élèves de 3^{ème}/AFP3, effectifs des admis au BEPC/CAP et taux de succès au BEPC/CAP

		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Effectifs 3 ^{ème} /AFP3	Garçons	127 419	105 978	87 296	87 296	87 373
	Filles	152 946	136 240	126 863	126 863	122 199
	Total	280 365	242 278	214 159	214 159	209 572
Admis au BEPC/CAP	Garçons	41 148	52 093	46 104	46 104	49 610
	Filles	44 422	57 047	54 974	54 974	56 935
	Total	85 570	109 140	101 078	101 078	106 545
Taux de réussite au BEPC/CAP en %	Garçons	32,1	46,1	52,8	52,8	56,4
	Filles	24,4	37,9	43,3	43,3	45,6
	Total	27,8	41,3	47,2	47,2	50,1

Orientation des élèves admis au BEPC

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Technique et professionnel	12 493	12 950	16 523	14 585	16 916
BEP public	5 104	5 122	6 684	5 848	7 229
BEP privé	4 508	5 257	6 484	6 108	6 622
Seconde Technologique public	794	596	1192	744	788
Seconde Technologique privé	2 087	1 975	2 163	1 885	2 277
Général	87 178	65 077	76 865	64 210	79 415
Enseignement Général public	47349	37961	45108	38285	49708
Enseignement Général privé	39829	27116	31757	25925	29707
Titulaire du BEPC/CAP accédant au Secondaire	99 671	78 027	93 388	78 795	96 331
Titulaires du BEPC/CAP n'accédant pas au Secondaire	0	31 113	7 690	22 283	10 214
Effectif 3 ^{ème} n'accédant pas au Secondaire	ND	202 338	148 890	135 364	117 828
Taux de transition post-primaire – secondaire	ND	27,8%	38,5%	36,8%	45,0%
Part du privé	47%	44%	43%	43%	40%
Part de l'EFTP	13%	17%	18%	19%	18%
Taux d'absorption	ND	91,2%	85,6%	78,0%	95,3%



TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Faible TBA au secondaire.
- ✚ TBA des filles supérieur à celui des garçons.
- ✚ Fortes disparités régionales.
- ✚ Entrée au secondaire majoritairement tardive (17–18 ans).

Commentaire

En 2024-2025, le taux brut d'admission au secondaire s'établit à 18,1 %, confirmant un accès très limité à la classe de seconde et la fragilité persistante de la transition post-primaire–secondaire. Le TBA sur la période 2021 à 2025 évolue en dents de scie, révélant une faiblesse de l'accès au secondaire.

Selon le sexe, les filles présentent un TBA plus élevé que les garçons (19,5% contre 16,9% ; IPS = 1,2). Cette situation est observée sur l'ensemble de la période. Toutefois, l'accès favorable aux filles s'inscrit dans un contexte de faible niveau global d'admission.

De fortes disparités régionales persistent, avec un TBA allant de 38,5 % dans le Centre à 2,9 % dans le Sahel, traduisant une fracture territoriale marquée, liée aux inégalités d'offre éducative et aux contraintes sécuritaires.

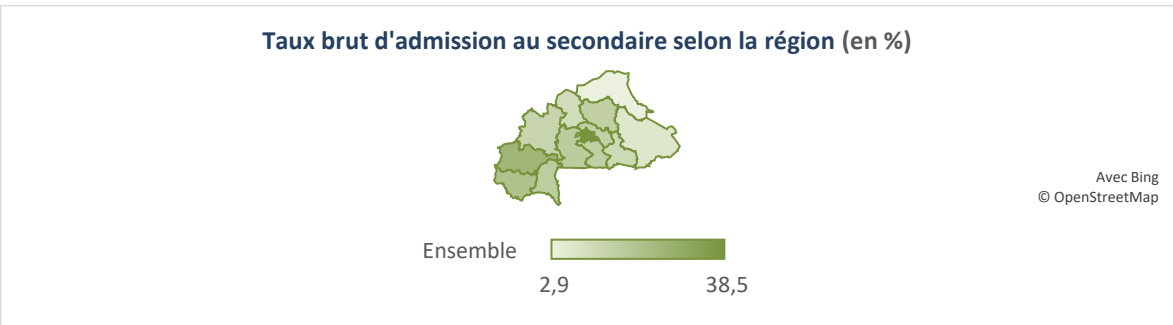
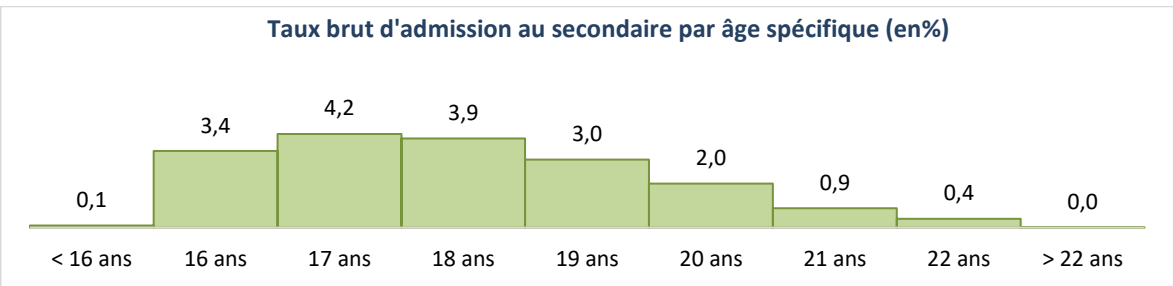
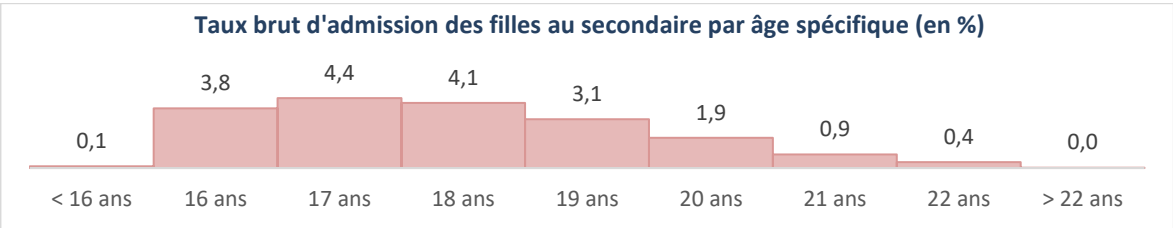
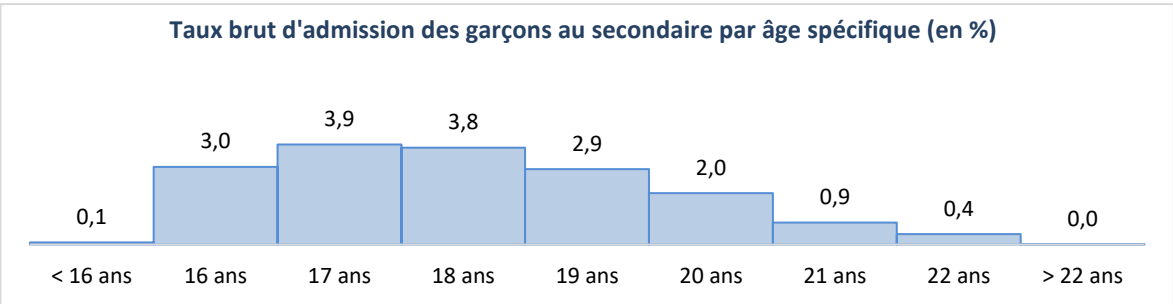
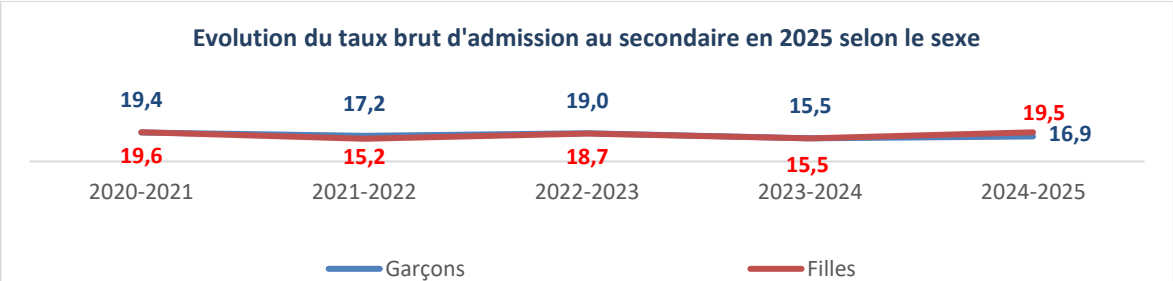
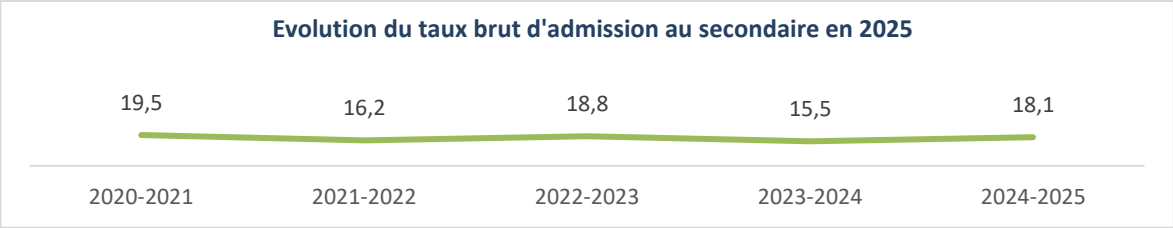
L'analyse par âge met en évidence une entrée tardive massive au secondaire. En effet, les plus forts TBA par âge spécifique s'observent chez les élèves de 17 ans (4,2%) et 18 ans (3,9%).

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Notes méthodologiques :

Taux d'admission au (en 2^{nde}) secondaire = rapport entre les effectifs des élèves nouvellement inscrits au secondaire et la population âgée de 16 ans

Sources : Annuaire statistiques DGESS/MESFPT



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Niveau de scolarisation faible et en recul.
- ✚ Equité relative filles/garçons en termes de scolarisation.
- ✚ Fortes disparités régionales persistantes.
- ✚ Scolarisation majoritairement hors âge officiel.

Commentaire

En 2024/2025, le taux brut de scolarisation au secondaire est de 19,1 % contre 18,9% l'année précédente, soit une hausse de 0,2 point de pourcentage. Le TBS des filles et celui des garçons se situent respectivement à 20,0% et 18,2%, soit un IPS de 1,1.

Les inégalités entre filles et garçons persistent en faveur des filles. En effet, l'indice de parité F/G est passé de 0,9 en 2020/2021 à 1,1 en 2024/2025.

En termes de scolarisation par âge spécifique, les élèves de 18 ans (9,9%), 19 ans (10,0%) et de 20 ans (9,2%) sont les plus scolarisés au secondaire. Les élèves de 16 ans qui y accèdent représentent seulement 5,0%. Cela signifie que dans ce cycle, la majorité des élèves (76,9%) arrivent avec un âge avancé, étant donné que l'âge légal de participation à ce cycle est compris entre 16 et 18 ans.

En 2024/2025, sept (7) régions connaissent une baisse allant de 5,4 à 0,1 points de pourcentage de leur TBS. La plus forte baisse est enregistrée dans la région du Centre-Ouest (5,4 points). Le Sahel enregistre le plus faible TBS (3,0%) et le centre le plus fort TBS (41,4%). L'IPS en termes de participation à l'enseignement secondaire est au-dessus de 1 dans 11 régions sur les 13.

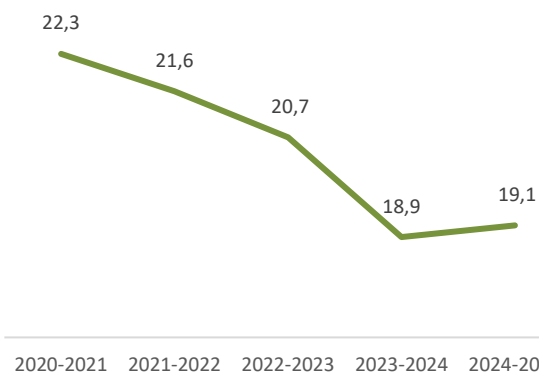
Notes méthodologiques :

Taux brut de scolarisation au secondaire : rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgée de 16 à 18 ans

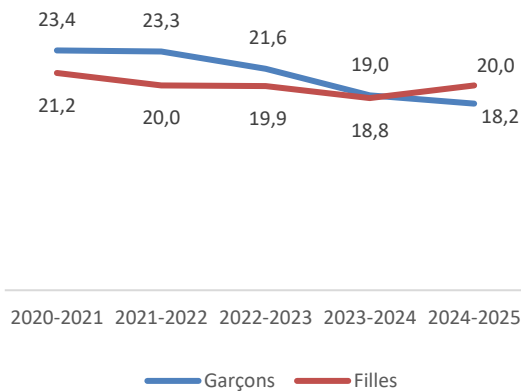
Sources : Annuaire statistiques DGESS/MESFPT

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

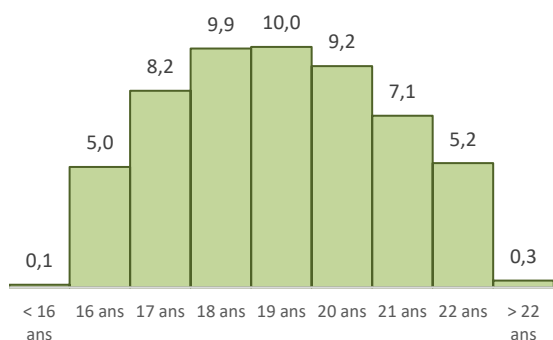
Evolution du taux brut de scolarisation au secondaire (en %)



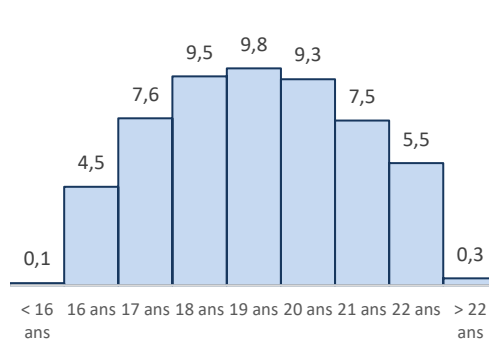
Evolution du taux brut de scolarisation au secondaire selon le sexe (en %)



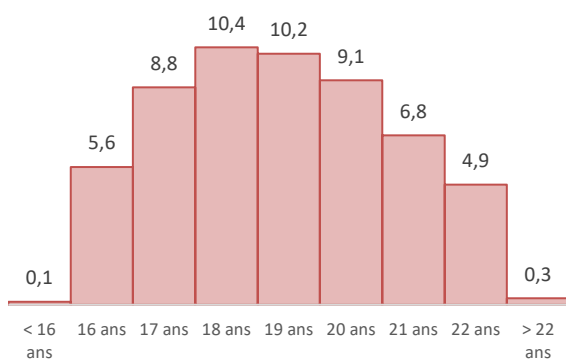
Taux brut de scolarisation au secondaire par âge spécifique (en %)



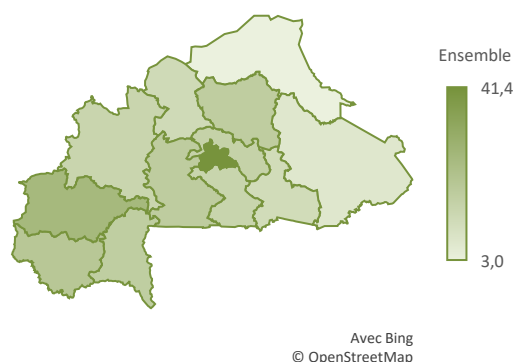
Taux brut de scolarisation des garçons au secondaire par âge spécifique (en %)



Taux brut de scolarisation des filles au secondaire par âge spécifique (en %)



Taux brut de scolarisation au secondaire selon la région



TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Dégradation du TACH au secondaire.
- ✚ Réduction des disparités entre les sexes.
- ✚ Seulement 5 élèves de 18 ans sur 100 accèdent à la classe de T^{le}.
- ✚ Très faible TACH au Sahel.

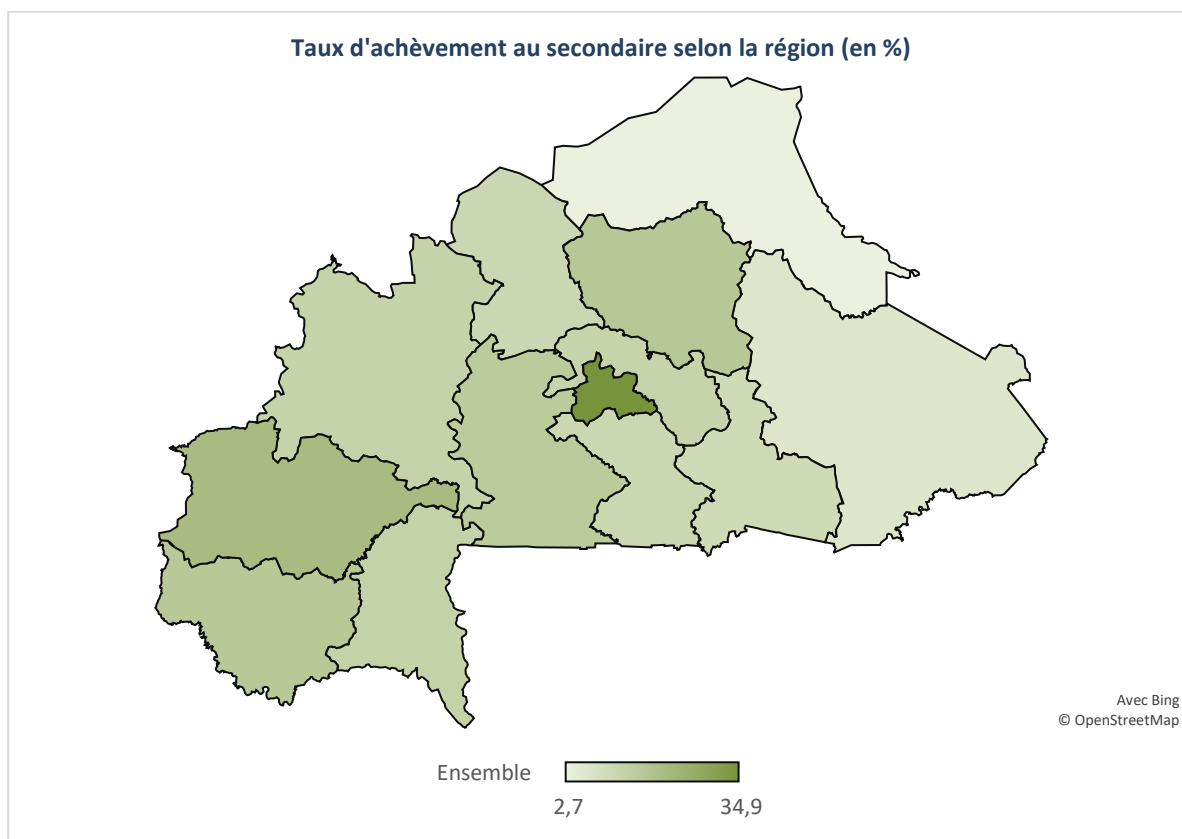
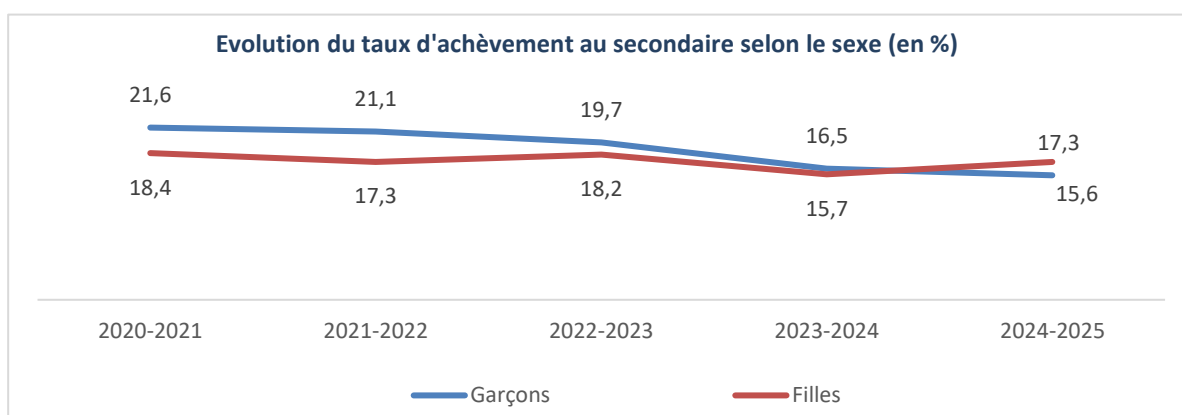
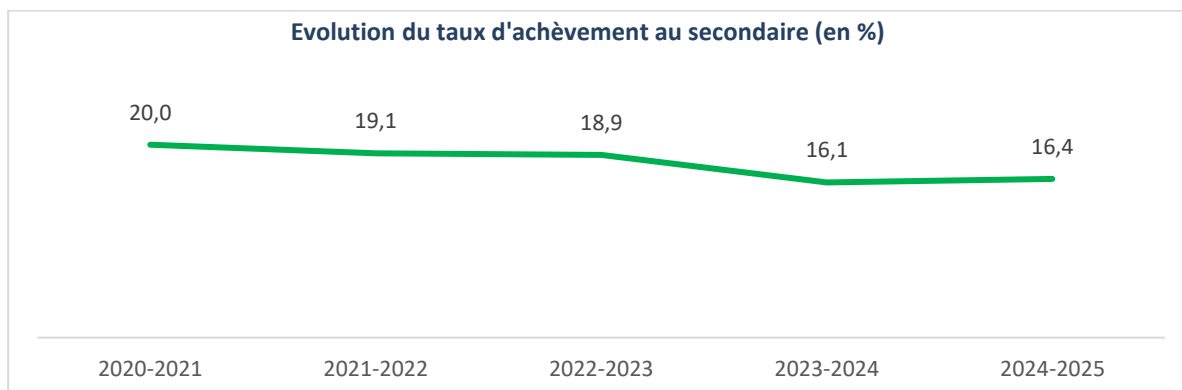
Commentaire

Le taux d'achèvement (TACH) en 2024/2025 est de 16,4% au secondaire. Ce taux a augmenté de 0,3 point de pourcentage par rapport à 2023/2024. Entre 2020/2021 et 2024/2025, le TACH du secondaire s'est dégradé avec une baisse de 3,6 points de pourcentage.

Le taux d'achèvement des filles est de 17,3% contre chez les garçons 15,6%. Le taux des filles est en hausse de 1,6 points de pourcentage par rapport 2023/2024. Il est en baisse chez les garçons de 0,9 point de pourcentage. Sur la période, le TACH des filles est resté toujours en deçà de celui des garçons sauf la dernière année. L'indice de parité filles/garçons est de 1,11 en 2024/2025 contre 0,96 l'année précédente.

Quatre (4) régions dont les Cascades (16,8%), le Centre-Nord (17,0%), les Hauts-Bassins (21,1%) et le Centre (34,9%) ont un TACH supérieur à la moyenne nationale (16,4%). Le plus faible taux s'observe dans la région du Sahel avec un TACH de 2,7%. Comparativement à 2023/2024, il ressort que les régions du Centre (-2,2 point), du Centre-Est (-1,4), du Centre-Ouest (-4,4 point), du Centre-Sud (-1,3 point) et du Plateau Central (-1,9 point) connaissent une baisse de leur TACH.

TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE



Points saillants

- ✚ Déperdition élevée chez les garçons.
- ✚ Ecart TBA (n-2) et TACH(n) négatif dans la région du Centre-Nord.

Commentaire

L'écart entre le TBA (2022/2023) et le TACH (2024/2025) est de 2,4 points de pourcentage. Cet écart connaît une hausse par rapport à l'année précédente, indiquant une dépréciation du niveau de rétention au secondaire.

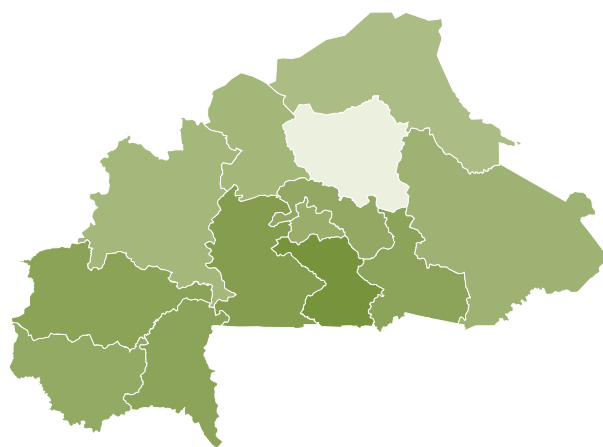
Sur la période des 5 ans, le niveau du taux d'achèvement est relativement en-dessous du niveau du TBA, exception faite entre le niveau de l'admission (16,7%) en 2019/2020 et le TACH (19,1%) en 2021/2022.

Les écarts entre le TBA (n-2) et le TACH (n) varient globalement entre -2,4 et 5 points de pourcentage pour l'ensemble des élèves, avec une amplitude comprise entre -1,9 et 4,8 points chez les filles et entre -3,3 et 5,2 points chez les garçons. L'analyse selon le sexe met en évidence une dynamique fluctuante, sans avantage durable pour l'un ou l'autre sexe : chez les garçons, la déperdition est marquée en 2020-2021, s'atténue entre 2022-2023 et 2023-2024, puis repart à la hausse en 2024-2025, tandis que chez les filles, les écarts évoluent en dents de scie.

Selon les régions, l'écart entre le TBA (2022/2023) et le TACH (2024/2025) est plus important dans les régions du Centre-Ouest (6,0%) et du Centre-Sud (7,8%). Par contre, dans la région du Centre-Nord, on enregistre un écart négatif qui pourrait être expliqué, en partie, par les réinscriptions dues aux réouvertures des établissements dans certaines zones.

DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE

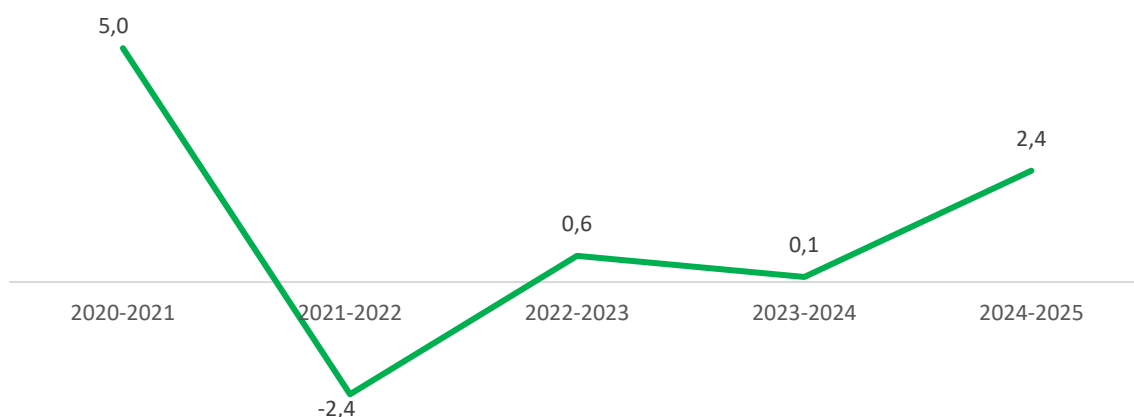
Ecart TBA(2022/2023)-TACH(2024/2025) selon la région



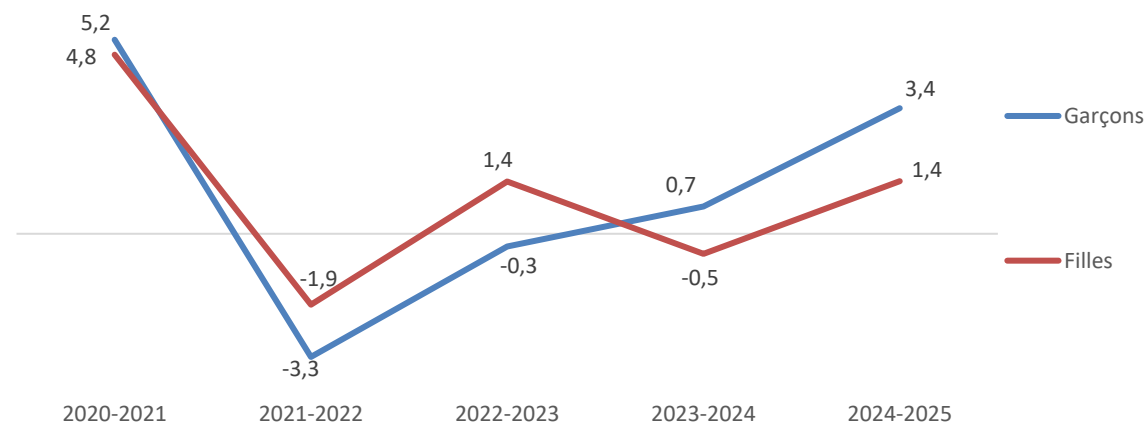
Avec Bing
© OpenStreetMap

Ecart
- 8,7 7,8

Evolution de l'écart TBA(2022/2023)-TACH(2024/2025)



Evolution de l'écart TBA(2022/2023)-TACH(2024/2025) selon sexe



Partie III : ELEMENTS COMMUNS

CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

Points saillants

- ✚ Baisse significative des cas de grossesse en milieu scolaire.
- ✚ Réduction des cas de violence en milieu scolaire.

Commentaire

En 2023/2024, le nombre total de cas de grossesse en milieu scolaire, tous âges confondus, s'élève à 3 976, enregistrant une baisse de 37,3 % par rapport à l'année scolaire 2022/2023. Selon la répartition par tranche d'âge, 50 % des filles en situation de grossesse ont plus de 18 ans et 48 % ont un âge compris entre 15 et 18 ans.

En fonction du statut des établissements, le public concentre la majorité des cas de grossesse avec 72,8 %. Par milieu de résidence, les cas sont plus fréquents en milieu urbain (72,8 %).

Au niveau du post-primaire, le nombre de cas de grossesse augmente progressivement à mesure que l'on avance dans le cycle, passant de 246 cas en 6^e à 1 171 cas en 3^e. Une tendance similaire est observée au secondaire, avec 378 cas en seconde contre 682 cas en terminale.

Concernant les violences en milieu scolaire, les cas enregistrés au post-primaire et secondaire en 2023/2024 s'élèvent à 2 259, soit une baisse de 1,4 % par rapport à l'année 2022/2023.

Par type de violence, les autres formes de violence sont les plus fréquentes (67%), suivies des violences verbales (28%) et des violences physiques (5%). Les filles représentent 54,4 % des victimes.

Selon le statut des établissements, les cas de violence sont majoritairement enregistrés dans le public (72,8 %). Par milieu de résidence, les violences sont davantage signalées en milieu urbain (77,1 %).

Notes méthodologiques :

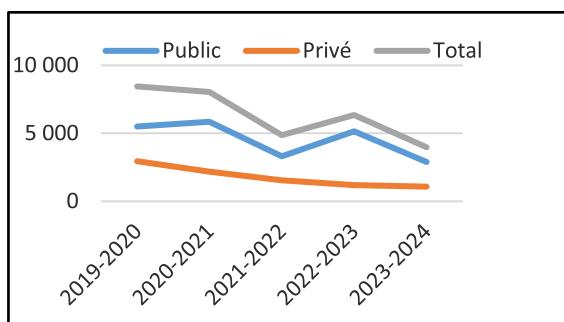
Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

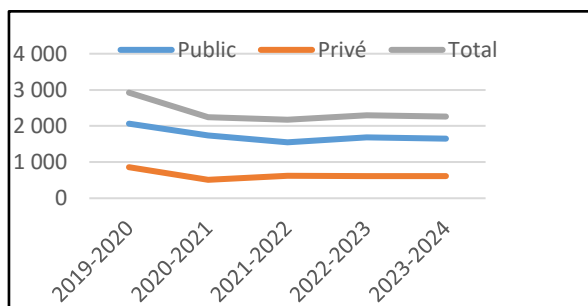
NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

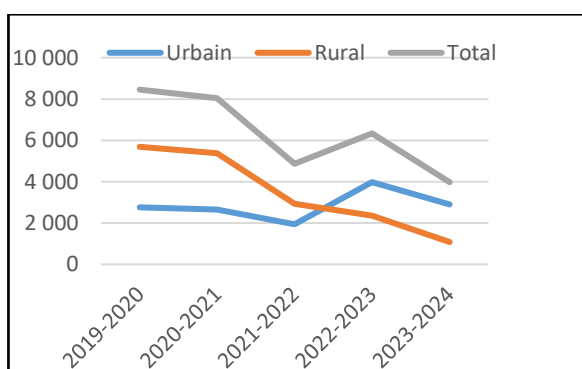
Cas de grossesses par statut en milieu scolaire



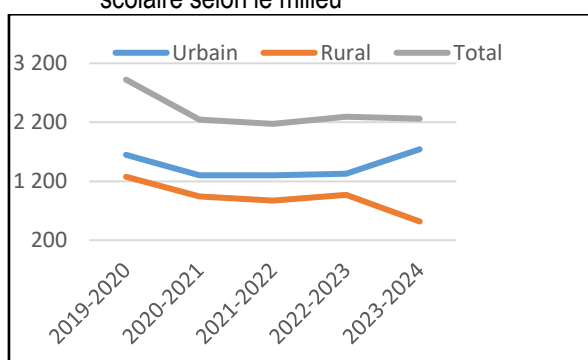
Victimes de violences majeures en milieu scolaire



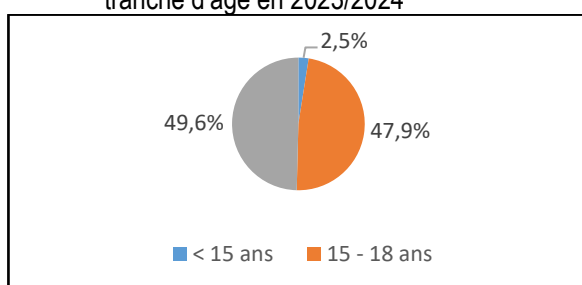
Cas de grossesses par milieu



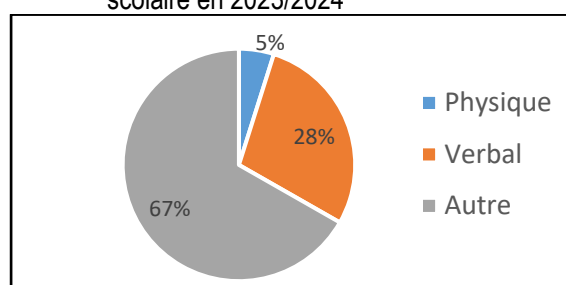
Victimes de violences majeures en milieu scolaire selon le milieu



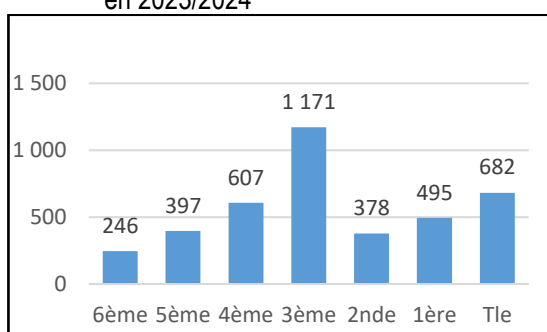
Pourcentage des cas de grossesses par tranche d'âge en 2023/2024



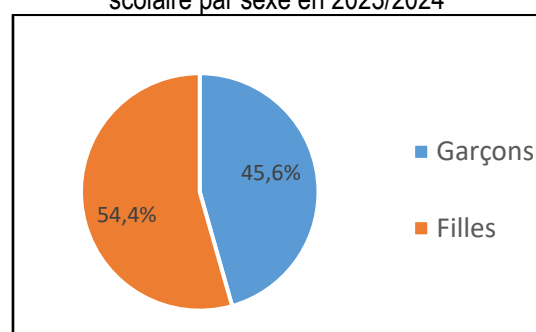
Victimes de violences majeures en milieu scolaire en 2023/2024



Répartition des cas de grossesses par niveau en 2023/2024



Victimes de violences majeures en milieu scolaire par sexe en 2023/2024



CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

Points saillants

- ✚ Baisse des cas d'abandons scolaires.
- ✚ Orpaillage, principale cause d'abandon scolaire.
- ✚ Abandons scolaires plus élevés dans la région du Nord.

Commentaire

En 2023/2024, le nombre de cas d'abandons scolaires liés à l'orpaillage, aux grossesses et aux mariages précoces s'élève à 8 141, contre 8 337 en 2022/2023, soit une baisse de 2,4 %. La répartition par cause montre que 64,5 % des abandons sont dus à l'orpaillage et 23,7 % aux grossesses. Globalement, les abandons scolaires liés à ces trois causes ont connu une diminution par rapport à 2022/2023, à l'exception de ceux imputables à l'orpaillage, qui ont enregistré une légère hausse de 0,3%.

En 2023/2024, trois quarts des abandons scolaires sont constatés en milieu rural. Cette prédominance du milieu rural se confirme sur les cinq dernières années, durant lesquelles les abandons scolaires y ont systématiquement été plus élevés. L'orpaillage demeure la première cause d'abandon en milieu rural, avec 4 309 cas signalés.

Sur le plan régional, les régions du Nord (1 281) et du Plateau Central (923) comptent les plus grands nombres d'abandons scolaires représentant respectivement 15,7% et 11,3% du total des abandons.

Suivant la cause des abandons, l'orpaillage est la principale cause d'abandon scolaire excepté dans les régions des Cascades, du Centre et du Sahel où la part de l'orpaillage dans les abandons est inférieur à 50%.

Dans la région du Centre, la principale cause d'abandon est liée aux grossesses (61,0%). Elle est suivie des Cascades (35%), du Plateau-Central (33%) et du Centre-Ouest (33%).

Notes méthodologiques :

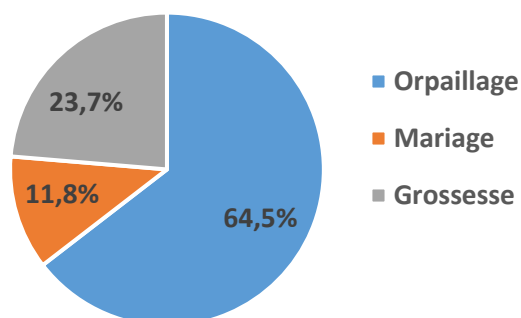
Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

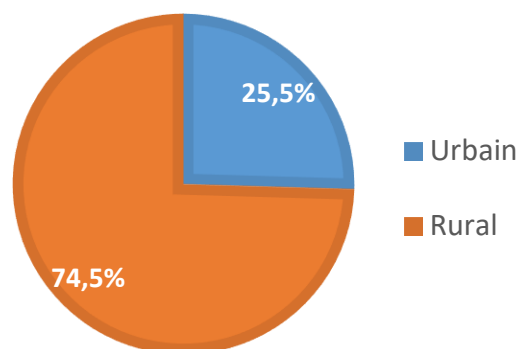
NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

✚ Pourcentage des causes d'abandons scolaires en 2023/2024



✚ Situation des abandons scolaires par milieu de résidence en 2023/2024



✚ Pourcentage des causes d'abandons scolaires par région en 2023/2024

Région	Raisons d'abandons			Nombre de cas d'abandon
	Orpaillage	Mariage	Grossesse	
Boucle du Mouhoun	62%	14%	23%	530
Cascades	48%	17%	35%	156
Centre	24%	15%	61%	426
Centre Est	70%	17%	13%	865
Centre Nord	80%	7%	14%	881
Centre Ouest	52%	14%	33%	856
Centre Sud	73%	11%	16%	529
Est	74%	14%	12%	240
Hauts Bassins	63%	10%	27%	735
Nord	76%	10%	14%	1 281
Plateau Central	61%	6%	33%	923
Sahel	42%	26%	32%	19
Sud Ouest	60%	16%	24%	700
Total	65%	12%	24%	8 141

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Hausse du nombre d'établissements.
- ✚ Accroissement du nombre d'établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP).

Commentaire

En 2024/2025, le nombre total d'établissements fonctionnels d'enseignement post-primaire et secondaire s'élève à 4 132, contre 4 055 en 2023/2024, soit une augmentation de 1,9 %. Cette évolution positive traduit les efforts soutenus de l'Etat visant à renforcer l'offre éducative, et ce, malgré un contexte sécuritaire difficile.

Sur la période 2021-2024, le nombre d'établissements a connu une baisse continue avant d'amorcer une hausse en 2025.

Selon le statut, l'enseignement privé compte 1 994 établissements, représentant 48,3% du total en 2024/2025. L'analyse de l'indice base 100 (2020/2021) du nombre d'établissements par statut révèle une tendance à la baisse entre 2020/2021 et 2022/2023, suivie d'une reprise en 2024/2025. Pour le privé, sur toute la période on enregistre une baisse continue du nombre d'établissements au privé. Cependant, même si le nombre d'établissements au public diminue de manière continue jusqu'à 2024, il est en hausse de 104 établissements en 2025.

En ce qui concerne le système d'enseignement, les établissements de l'EFTP représentent 4,9 % du total en 2024/2025. Leur nombre est passé de 193 en 2023/2024 à 204 en 2024/2025. Quant aux établissements de l'enseignement général, ils sont passés de 3 862 à 3 928 sur la même période, soit une hausse de 1,7 %. Sur les cinq dernières années, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de -2,1 % pour les établissements de l'enseignement général, contre +3,5 % pour ceux de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels.

Sur le plan régional, trois régions ont enregistré une baisse du nombre d'établissements fonctionnels par rapport à l'année scolaire précédente : le Plateau-Central (-4,1%), l'Est (-1,6 %) et le Centre-Sud (-0,9 %).

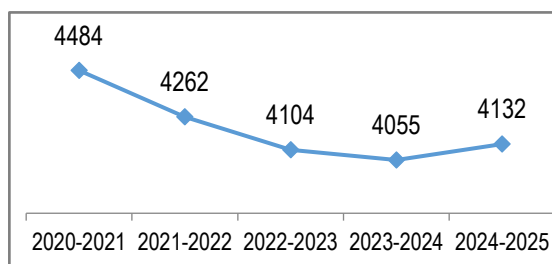
² Il s'agit ici des établissements fonctionnels

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

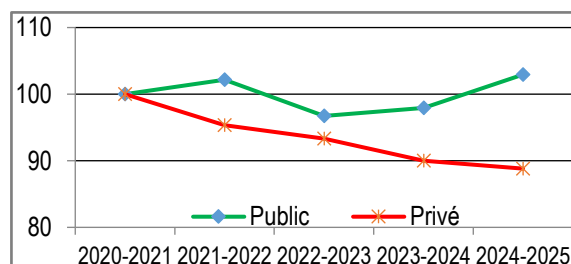
Situation de 2024/2025

Effectif 2024-2025	Privé	EFTP	Evolution 2023-24		Evolution 2020-21	
			En effectif	En %	En effectif	En %
4 132	48,3%	4,9%	77	1,9	-352,0	-7,9

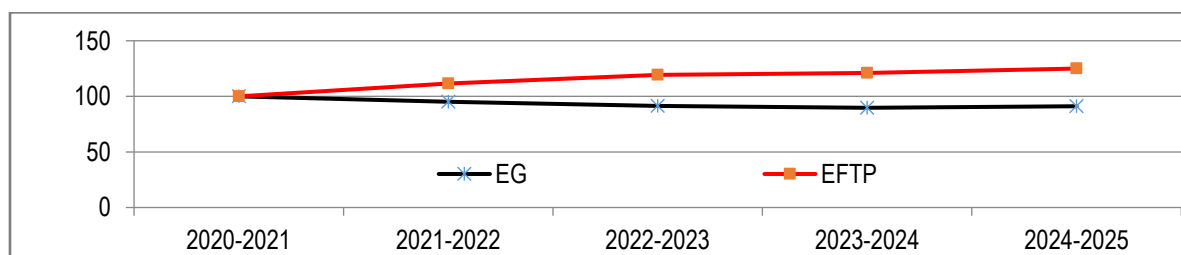
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution par statut (En indice base 100 en 2020-2021)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2020-2021)



Les disparités régionales

Régions	Nombre d'établissement en 2024-2025	Variation par rapport à 2023-2024			Variation par rapport à 2019-2020
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	309	21	7,3	-111	-26,4
Cascades	178	7	4,1	-8	-4,3
Centre	1 075	22	2,1	59	5,8
Centre-Est	317	3	1,0	-23	-6,8
Centre-Nord	182	0	0,0	-93	-33,8
Centre-Ouest	497	6	1,2	10	2,1
Centre-Sud	210	-2	-0,9	-12	-5,4
Est	126	-2	-1,6	-86	-40,6
Hauts-Bassins	505	19	3,9	-32	-6,0
Nord	267	4	1,5	-26	-8,9
Plateau Central	233	-10	-4,1	-29	-11,1
Sahel	32	3	10,3	-5	-13,5
Sud-Ouest	201	6	3,1	4	2,0
Burkina Faso	4 132	77	1,9	-352	-7,9
Médiane	233,0	4,0	1,5	-23,0	-6,8
Intervalle de variation	[32 ; 1075]	[-10 ; 22]	[-4,1 ; 10,3]	[-111 ; 59]	[-40,6 ; 5,8]

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

-  Hausse du nombre de salles de classe utilisées
-  Prédominance du secteur public.

Commentaire

En 2024/2025, le nombre de salles de classe utilisées au post-primaire et au secondaire est de 27 007 contre 26 141 en 2023/2024. Ce nombre est en hausse de 4,3% par rapport à celui de 2023/2024. L'enseignement et la formation techniques et professionnels possède 6,6% des salles de classe. La part du privé représente 44,3% de l'ensemble des salles de classe.

Au cours des 5 dernières années, le nombre de salles de classe utilisées dans le public est passé de 14 518 à 15 041, soit un TAMA de 0,9%. Au privé, le TAMA est de -1,7% sur la même période.

Selon le type d'enseignement, entre 2020/2021 et 2024/2025, le nombre de salles de classe utilisées dans l'enseignement général passe de 26 153 à 25 236, soit un TAMA de -0,9% par an. Au cours de la même période, le nombre de salles de classe dans l'EFTP a augmenté de 11,0% en moyenne.

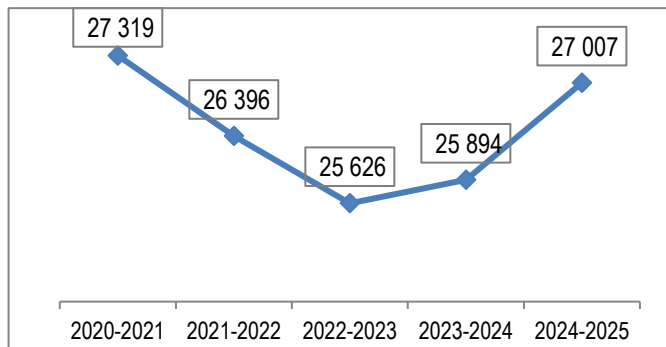
Une analyse comparée (*en indice base 100 en 2020/2021*) de l'évolution du nombre de salles de classe et de l'effectif des élèves montre que le nombre de salles de classe croît plus vite que celui des élèves sauf en 2021/2022.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

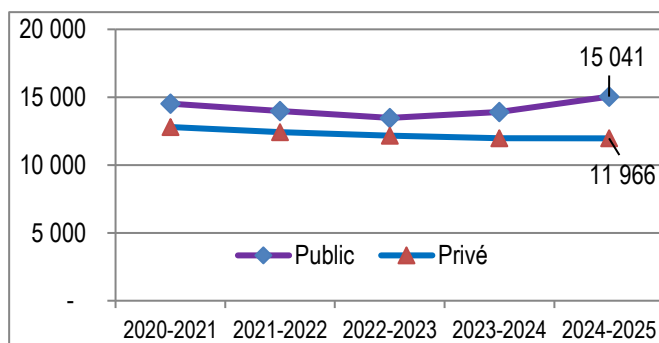
✚ Situation en 2024/2025

Niveau en 2024/2025			En effectif	En %	En effectif	En %
Total salles de classes	% EFTP	% Privé				
27 007	6,6%	44,3%	1 113	4,3	831	3,2%

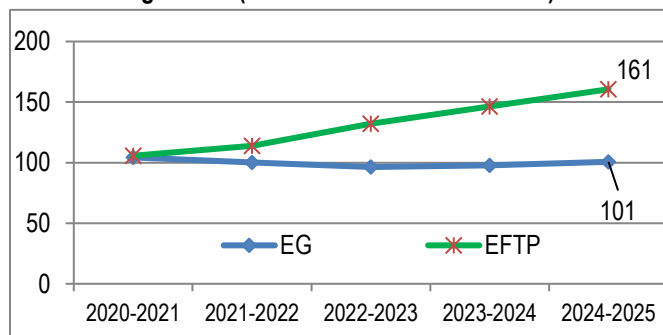
✚ Evolution du nombre total de salles de classe



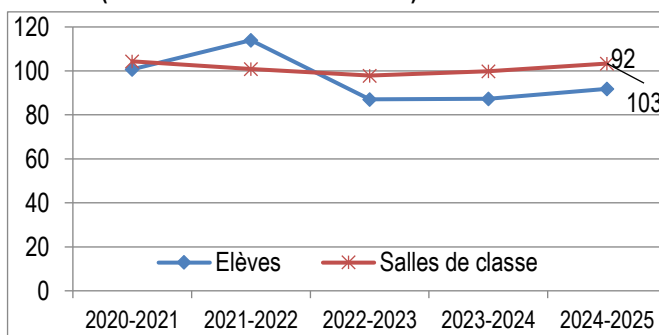
✚ Evolution du nombre de salles de classe selon le statut



✚ Evolution du nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2020/2021)



✚ Evolution du nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2020/2021)



✚ Disparités régionales

Régions	Nombre salles de classe en 2024-2025	Variation par rapport à 2023-2024		Variation par rapport à 2020-2021		Ratio population scolarisable/salles de classe total	Ratio population scolarisable/salles de classe public
		En nombre	En %	En nombre	En %		
Boucle du Mouhoun	1 931	556	33,3	-570	-23,8	177	248
Cascades	1 094	320	30,8	-27	-2,6	139	196
Centre	7 430	5 787	88,5	1 202	19,8	72	324
Centre-Est	1 838	595	31,9	-181	-9,4	158	233
Centre-Nord	1 185	277	23,0	-409	-28,5	293	382
Centre-Ouest	3 005	1 148	40,6	55	2,0	102	165
Centre-Sud	1 356	251	19,3	31	2,4	105	129
Est	892	289	30,7	-498	-33,9	402	594
Hauts Bassins	3 594	1 781	47,9	150	4,7	114	226
Nord	1 821	418	23,2	-117	-6,0	174	226
Plateau Central	1 437	308	22,0	16	1,2	123	157
Sahel	248	35	14,9	-48	-17,5	788	918
Sud-Ouest	1 176	201	18,5	84	8,1	130	157
Burkina Faso	27 007	1 381	5,4	831	3,2	138	247

PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLIC

Point saillant

🚦 Mauvaise répartition des places assises dans les établissements publics.

Commentaire

L'ensemble des établissements post-primaire et secondaire public dispose de 812 520 places assises pour un effectif scolarisé de 760 493 élèves. Si la répartition était équitable selon les besoins réels de chaque établissement d'une même région ou s'il y'avait transferts de tables-bancs, il en résulterait un excédent net de 52 027 places assises. Ce qui n'est pas le cas car plusieurs établissements (731) ont des déficits en places assises avec un total national de 54 920 élèves qui n'ont pas de places assises.

En termes d'élèves, le déficit en places assises est relativement plus important au Centre car 15,2% d'élèves n'y ont pas de places assises. Elle est suivie du Centre-Sud et des Hauts-Bassins (8,5% chacun).

Selon la région, en termes d'établissements présentant des déficits en places assises, les Cascades avec plus de 46,0% d'établissements présentant des déficits en places assises occupe la première place. Elle est suivie du Centre et du Centre-Ouest avec respectivement 45,9% et 42,8%.

Notes méthodologiques :

Les données ne concernent que établissements post-primaire et secondaire public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

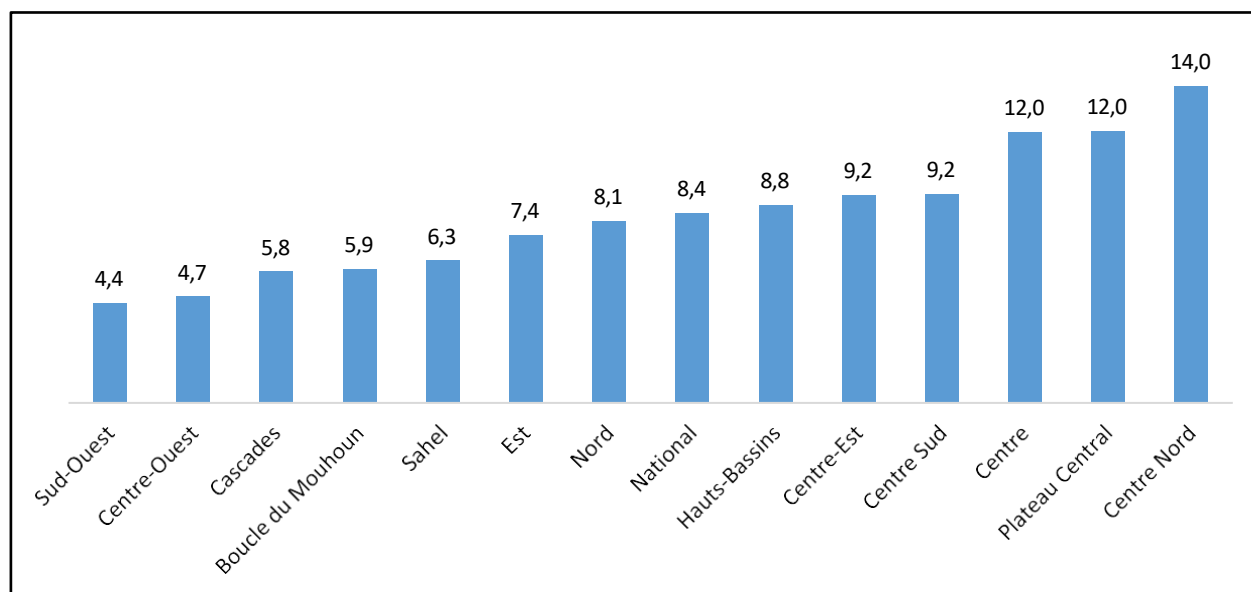
Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS EG PUBLIC

🇳🇬 Situation en 2024/2025

Région	Total élèves	Nombre de places assises	Déficit places assises	Excédent places assises	Nbre d'établissements	Nbre d'établissements ayant de déficits
Boucle du Mouhoun	68 524	77 235	-2 970	12 915	198	59
Cascades	41 418	39 329	-3 483	2 439	113	52
Centre	107 921	104 417	-16 389	14 674	183	84
Centre Nord	57 379	70 864	-2 093	18 101	202	45
Centre Sud	38 887	46 660	-1 648	11 524	138	28
Centre-Est	93 929	98 795	-5 758	11 918	285	122
Centre-Ouest	52 921	51 739	-4 476	5 994	155	66
Est	32 214	34 093	-2 198	4 506	68	23
Hauts-Bassins	98 577	100 101	-8 358	12 692	258	99
Nord	62 346	70 074	-4 091	13 702	191	53
Plateau Central	49 832	53 769	-1 834	9 754	166	52
Sahel	9 094	10 651	-485	2 042	25	5
Sud-Ouest	47 451	54 793	-1 137	8 491	156	43
National	760 493	812 520	-54 920	128 752	2 138	731

🇳🇬 Répartition (%) d'élèves en manque de place assises dans les établissements publics EG



Points saillants

-  Ratio élèves/classe au post-primaire dans la norme.
-  Fortes disparités entre régions, statuts et niveaux.

Commentaire

En 2024/2025, en moyenne, une classe du post-primaire compte 51 élèves et une classe du secondaire 35. Avec la norme nationale de 70 élèves par classe au post-primaire et de 60 au secondaire, on constate qu'elle est respectée dans les deux ordres d'enseignement. Comparativement à l'année précédente, le ratio a augmenté d'un (1) élève au post-primaire et a baissé d'un (1) élève au secondaire. Toutefois, ces ratios cachent des disparités entre régions, statuts, systèmes d'enseignement et niveaux.

Dans le public, le ratio élèves/classe est passé de 55 à 51 et de 39 à 38 entre 2023/2024 et 2024/2025 respectivement au post-primaire et au secondaire. Au privé, le ratio au post-primaire est de 44 et 33 élèves au secondaire en 2024/2025.

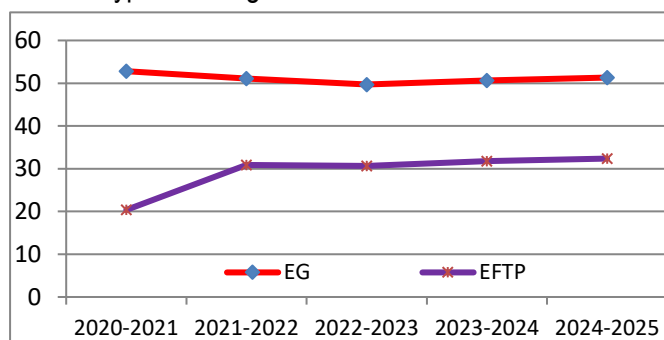
Le ratio national en 6ème est de 60 en 2024/2025. Au niveau régional, le plus fort ratio en 6ème s'observe dans la région du Centre (93) et le plus faible dans la région du Sahel (59).

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

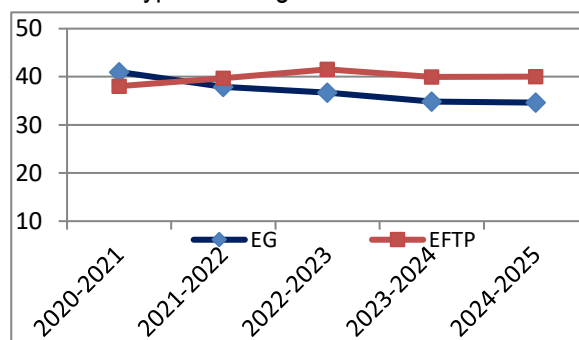
Situation en 2024/2025

Ratio élèves/ classes	2024/2025				Variation (%) par rapport à	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2023/2024	2020/2021
Post-primaire	51	56	51	32	1,3%	-3,7%
Secondaire	35	38	35	40	-0,3%	-13,4%

Ratio élèves/classe au post-primaire selon le type d'enseignement



Ratio élèves/classe au secondaire selon le type d'enseignement



Disparités régionales en 2024/2025 du ratio élèves/classe dans l'enseignement général public

Région	6ème	5ème	4ème	3ème	Post-primaire	2nde	1ère	Tle	Secondaire	Total
Boucle du Mouhoun	62	50	48	51	53	44	33	41	39	50
Cascades	67	59	52	48	58	51	40	34	42	54
Centre	93	75	63	53	73	61	48	37	50	65
Centre-Est	63	50	43	40	51	41	31	29	34	47
Centre Nord	60	46	39	37	47	38	31	31	34	44
Centre-Ouest	70	54	48	41	55	43	33	35	37	51
Centre-Sud	68	54	48	40	54	41	29	30	34	49
Est	67	61	58	57	62	49	40	42	44	57
Hauts Bassins	76	63	57	52	63	49	35	32	39	56
Nord	65	48	41	39	50	39	30	29	33	46
Plateau Central	62	52	42	40	51	36	29	28	31	46
Sahel	59	47	39	50	50	28	24	35	28	42
Sud-Ouest	63	52	47	45	53	40	36	33	37	49
Total	69	56	49	45	56	45	35	34	38	51

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

Points saillants

-  Absence de point d'eau potable dans certains établissements.
-  Absence de latrines dans certains établissements.

Commentaire

En 2024/2025, le nombre des établissements physiques³ est de 4029. Certains établissements ne disposent pas de toutes les commodités essentielles. En effet, 21,5% ont fonctionné sans un point d'eau potable ; 10,5% ne disposent pas de latrines ; 64,5% ne disposent pas de bibliothèques ; 36,8% sont sans électricité et 36,4% n'ont pas de rampes d'accès.

La situation s'est améliorée par rapport à 2023/2024 car on note une hausse de la proportion d'établissements disposant de point d'eau potable (0,1 point de pourcentage), de latrines (3,3 points de pourcentage), d'électricité (1,4 point de pourcentage), de bibliothèques (1,2 point de pourcentage) et de rampes d'accès (0,9 point de pourcentage).

Selon le statut, l'analyse met en évidence que les établissements privés sont globalement mieux dotés en commodités que les établissements publics, à l'exception des rampes d'accès et des bibliothèques. Ainsi, 17,1 % des établissements privés ne disposent pas de point d'eau potable, contre 25,5 % dans le public. De même, 9,9 % des établissements privés sont dépourvus de latrines, contre 11 % dans le public. En ce qui concerne l'électricité, 31,8 % des établissements privés n'en sont pas équipés, contre 41,4 % des établissements publics.

Selon les régions, le Sahel, les Cascades et le Centre-Sud sont manquant le plus de latrines. Le besoin en point d'eau est important dans le Centre-Ouest, le Nord et le Plateau-Central. L'absence d'électricité dans les établissements est plus ressentie dans la Boucle du Mouhoun, dans le Centre-Ouest et dans le Cascade.

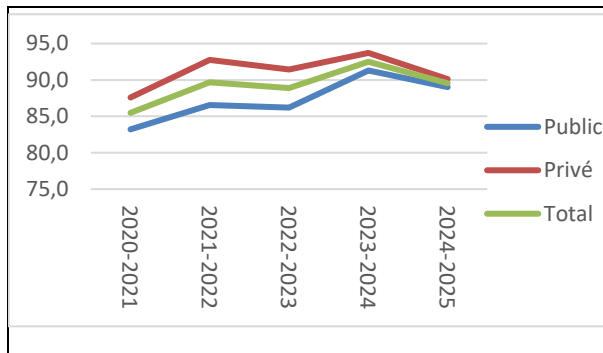
³ Etablissements physiques renvoie à l'ensemble des établissements sans les cours du soir

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

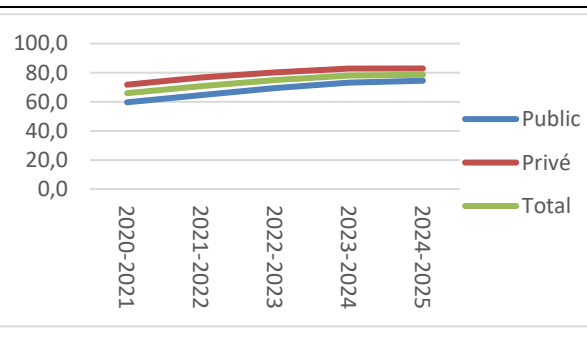
Evolution du % des établissements disposant de certaines commodités

Indicateurs	Statut	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% d'étabts disposant de latrines fonctionnelles	Public	83,2	86,6	86,2	91,3	89,0
	Privé	87,6	92,8	91,5	93,7	90,1
	Total	85,5	89,7	88,9	92,5	89,5
% d'étabts disposant de point d'eau potable fonctionnel	Public	59,6	64,6	69,3	73,2	74,5
	Privé	71,7	76,8	80,2	82,8	82,9
	Total	65,9	70,7	74,9	78,0	78,5
% d'étabts disposant d'électricité	Public	48,2	53,1	50,5	56,5	58,6
	Privé	57,6	62,2	61,9	67,0	68,2
	Total	53,1	57,7	56,3	61,8	63,2
% d'étabts disposant de rampes d'accès	Public	54,9	62,4	64,2	68,0	68,5
	Privé	56,3	55,4	56,0	57,5	58,6
	Total	55,6	58,9	60,0	62,8	63,7
% d'étabts disposant de bibliothèque	Public	37,1	39,6	39,5	40,5	42,3
	Privé	22,9	25,6	25,9	28,1	28,2
	Total	29,7	32,6	32,5	34,3	35,5

Evolution du % des établissements disposant de latrines



Evolution du % des établissements disposant d'eau potable



% d'établissements par région selon la disponibilité de certaines commodités

Régions	Nombre d'établissements disposant de :				
	Latrines fonctionnelles	Point d'eau potable fonctionnel	Electricité	Rampes d'accès	Bibliothèque
Boucle du Mouhoun	89,6	78,0	50,2	62,5	33,7
Cascades	85,4	79,8	54,5	64,6	33,7
Centre	88,3	87,4	70,8	56,9	26,7
Centre-Est	89,0	79,5	62,5	69,7	41,6
Centre-Nord	86,8	74,7	55,5	67,0	41,2
Centre-Ouest	92,6	69,6	52,3	67,2	30,6
Centre-Sud	86,7	76,7	61,0	75,2	39,5
Est	92,9	78,6	59,5	64,3	39,7
Hauts Bassins	90,9	79,4	60,6	63,6	35,4
Nord	90,6	73,0	76,0	63,7	53,2
Plateau Central	94,4	67,8	70,8	69,1	48,5
Sahel	84,4	75,0	62,5	59,4	28,1
Sud-Ouest	87,1	74,6	71,6	62,7	40,8
Burkina Faso	89,5	78,5	63,2	63,7	35,5

PERSONNEL ENSEIGNANT

Points saillants

- ✚ Hausse continue de la proportion d'enseignants qualifiés.
- ✚ Faible proportion d'enseignantes.
- ✚ Personnel enseignant majoritairement jeune.

Commentaire

En 2024/2025, les enseignants assurant les cours dans les établissements post-primaire et secondaire sont au nombre de 36 699 contre 35 431 l'année précédente. Cet effectif est en hausse de 3,6% par rapport à 2023/2024. La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle atteint 82,9%, poursuivant la dynamique de qualification observée (80,3% en 2023/2024 et 75,8% en 2022/2023).

Selon les régions, le Centre-Ouest (67,6%) et les Cascades (72,6%) ont les proportions les moins élevées d'enseignants qualifiés à l'opposé des régions du Sahel (95,7%), du Plateau Central (91,3%) et du Centre-Sud (91,3%).

Selon le sexe, les enseignantes demeurent sous-représentées. En effet, comme l'année précédente, seulement 22 enseignants sur 100 sont des femmes. Les régions du Centre (27,5%), du Plateau Central (26,7%), et du Centre-Ouest (25,6%) enregistrent les plus fortes proportions de femmes dans l'enseignement post-primaire et secondaire. À l'opposé, les régions du Sud-Ouest (15,5%), des Cascades (16,3%) et du Sahel (17,5%) présentent les plus faibles taux de féminisation.

Sur les 36 699 enseignants en poste dans les établissements fonctionnels, 82,9% ont un âge inférieur ou égal à 45 ans, ce qui confirme la jeunesse de la population enseignante. La proportion d'enseignants âgés de 45 ans et plus est la plus élevée dans la région du Centre (27,4%), suivie des Hauts-Bassins (22,7%).

Le nombre d'interventions des enseignants dans les établissements (public, privé permanent, vacataires et cours du soir) est de 69 923 en 2024/2025. Comparé au nombre d'enseignants, ce chiffre illustre le besoin accru en ressources humaines. Les régions du Centre et des Hauts-Bassins concentrent les plus fortes proportions d'interventions.

Notes méthodologiques : Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

PERSONNEL ENSEIGNANT

📊 Situation de 2024/2025

Effectif 2024/2025	% Femmes	% Qualifiés	Evolution 2023/2024	
			En nombre	En %
36 699	22,1	82,9	1 268	3,6

📊 Disparités régionales

Agents du public, du privé (sauf vacataires) intervenant dans les établissements cours du jour en 2024/2025						Nombre d'interventions en 2024/20225
Régions	Effectif	% Femmes	% Qualifiés	Effectif 2021/2023	Variation en % par rapport à 2023/2024	
Boucle du Mouhoun	3 551	19,7	78,7	3 333	6,5	4 585
Cascades	1 614	16,3	72,6	1 535	5,1	2 681
Centre	5 925	27,5	86,0	5 690	4,1	23 916
Centre-Est	2 859	20,0	86,4	2 718	5,2	3 845
Centre-Nord	2 295	22,4	88,2	2 227	3,1	2 909
Centre-Ouest	4 590	25,6	67,6	4 498	2,0	6 929
Centre-Sud	2 043	23,4	91,3	1 963	4,1	2 657
Est	1 607	18,6	86,4	1 648	2,5	2 452
Hauts Bassins	4 240	18,4	84,9	4 252	0,3	9 346
Nord	3 017	21,0	84,1	2 835	6,4	3 983
Plateau Central	2 465	26,7	91,3	2 289	7,7	3 303
Sahel	601	17,5	95,7	561	7,1	699
Sud-Ouest	1 892	15,5	81,5	1 882	0,5	2 618
Total National	36 699	22,1	82,9	35 431	3,6	69 923
Médiane	2 465	20	86	2 289	4	3 303

Points saillants

-  Faible proportion de femmes aux fonctions de chef d'établissement.
-  Déficit en personnel administratif.

Commentaire

En 2024/2025, les établissements publics fonctionnels des enseignements post-primaire et secondaire comptent un personnel administratif (sans le personnel de soutien) de 8 931 agents contre de 9 066 en 2023/2024. Cet effectif est en baisse de -1,5% par rapport à l'année précédente. Les femmes représentent 19,7% de l'ensemble du personnel administratif en 2025.

Une situation par région indique que les femmes dans l'administration sont plus représentées dans les régions du Centre (41,3%), du Plateau-Central (21,7%) et du Centre-Ouest (20,2%) que dans les autres régions.

Les chefs d'établissements publics (Directeurs/Proviseurs) sont au nombre de 2 087 dont 8,4% de femmes. En comparant le nombre de Directeurs/Proviseurs à celui des établissements publics fonctionnels en 2024/2025, on constate que 51 établissements publics sur les 2 138 sont dirigés par des intérimaires. De même, 296 établissements sont sans intendant/économe. Quant aux conseillers principaux, on dénombre 952 conseillers pour les 2 138 établissements publics.

Les femmes promues aux fonctions de chef d'établissement sont plus représentées dans les régions du Sahel (20%), du Centre (17,0%) et l'Est (10,3%) que dans les autres régions.

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

📊 Situation du personnel administratif en 2024/25

Effectif 2024/2025	% Femmes	Evolution 2023/24	
		En nombre	En %
8 931	19,7	-135	-1,5

📊 Disparités régionales

	Directeur / Proviseur	Censeur / Directeur des Etudes	Intendant / Econome	Conseiller principal d'éducation / Surveillant général	Nombre d'établissements
Boucle du Mouhoun	193	51	123	91	198
Cascades	113	32	86	35	113
Centre	182	84	190	141	183
Centre-Est	202	40	177	96	202
Centre-Nord	133	42	129	59	138
Centre-Ouest	263	69	260	69	285
Centre Sud	152	40	127	86	155
Est	68	19	63	37	68
Hauts Bassins	258	87	235	125	258
Nord	181	43	148	67	191
Plateau Central	165	40	166	67	166
Sahel	25	12	18	17	25
Sud-ouest	152	35	120	62	156
National	2 087	594	1 842	952	2 138

	Etab. sans Directeur/Proviseur	Etab. sans Intendant/Econ./ Gest./Financier	Etab. sans Conseiller Principal d'éducation	% Perso. Admin. Femmes	% Etab. sans Directeur/Proviseur
Boucle du Mouhoun	5	75	107	16,6	9,8
Cascades	0	27	78	12,0	0,0
Centre	1	-7	42	41,3	2,0
Centre-Est	0	25	106	16,4	0,0
Centre-Nord	5	9	79	18,2	9,8
Centre-Ouest	22	25	216	20,2	43,1
Centre-Sud	3	28	69	16,9	5,9
Est	0	5	31	15,6	0,0
Hauts-Bassins	0	23	133	14,2	0,0
Nord	10	43	124	14,0	19,6
Plateau Central	1	0	99	21,7	2,0
Sahel	0	7	8	10,8	0,0
Sud-Ouest	4	36	94	11,4	7,8
National	51	296	1 186	19,7	100,0

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Points saillants

-  Hausse du taux de réussite au BEPC et au BAC.
-  Hausse du taux de réussite au CAP et au BEP.

Commentaire

A la session du BEPC 2025, le taux de réussite est de 48,5%. Ce taux a haussé de 1,3 point de pourcentage par rapport à 2024. Les garçons (53,8%) ont eu un taux de réussite supérieur à celui des filles (44,8%).

Quant à l'examen du CAP, le taux de réussite est de 80,7% en 2025 contre 79,6% en 2024, soit une hausse de 1,1 point de pourcentage. Les garçons (88,5%) réussissent mieux que les filles (68,3%).

Durant les cinq dernières années, les résultats du BEPC ont fluctué entre 27,8% et 48,5%. Sur la même période, ceux du CAP ont varié entre 75,6% et 80,7%.

Le taux de réussite au BEP est de 66,0% en 2025 contre 62,0% en 2024. Entre la session de 2021 et celle de 2025, ce taux est passé de 56,3% à 62,0%.

En 2025, le taux de réussite au BAC est de 56,6% et connaît une hausse de 4,0 points de pourcentage par rapport à 2024. Durant les cinq dernières années, le plus faible taux est de 34,1% en 2021 contre 56,6% en 2025.

Selon les régions, le taux de réussite au BEPC en 2025 varie de 42,5% dans les Hauts-Bassins à 53,8% à l'Est. Celui au BAC varie de 51,4% dans les Hauts Bassins à 67,4% au Sahel.

Notes méthodologiques :

Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : DGEC/MENAPLN

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

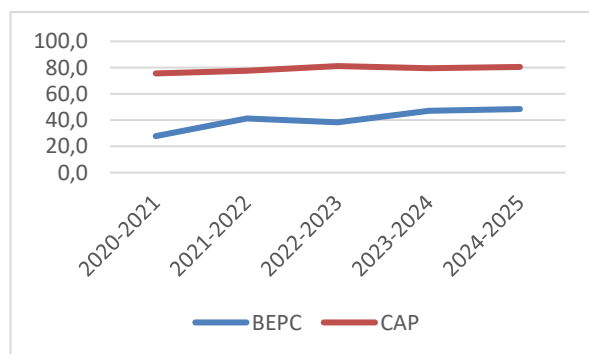
Evolution des résultats aux examens selon le sexe

		2021	2022	2023	2024	2025
BEPC	Garçons	32,1	46,1	44,1	52,8	53,8
	Filles	24,4	37,9	34,2	43,3	44,8
	Total	27,8	41,3	38,3	47,2	48,5
CAP	Garçons	80,0	85,1	86,9	69,3	88,5
	Filles	69,7	67,4	73,2	88,2	68,3
	Total	75,6	77,5	81,2	79,6	80,7
BAC	Garçons	35,3	38,8	41,7	51,0	57,2
	Filles	32,6	43,2	37,0	54,3	56,1
	Total	34,1	41,1	39,3	52,6	56,6
BEP	Garçons	58,5	67,4	69,5	56,0	67,3
	Filles	52,2	58,1	76,6	65,6	63,9
	Total	56,3	64,1	71,9	62,0	66,0

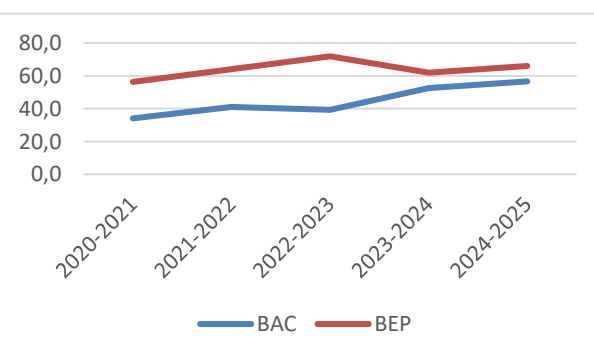
Disparités régionales

	Taux de réussite session 2025 (en %)	
	BEPC	BAC
Boucle du Mouhoun	45,8	61,1
Cascades	49,8	60,1
Centre	51,5	54,2
Centre-Est	51,9	60,2
Centre-Nord	46,1	58,4
Centre-Ouest	47,5	58,7
Centre-Sud	49,6	59,0
Est	53,8	57,4
Hauts Bassins	42,5	51,4
Nord	50,1	58,7
Plateau Central	51,9	64,7
Sahel	45,8	67,4
Sud-Ouest	42,8	62,0
Burkina Faso	48,5	56,6

Examen de fin de post-primaire



Examen de fin de secondaire



PROFIL DE SCOLARISATION

Points saillants

- + Baisse du taux d'accès au post-primaire et secondaire.
- + Disparités entre filles et garçons.

Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans un niveau d'étude donné et la population en âge de s'y trouver. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire des niveaux concernés.

Ainsi, au regard du profil transversal de l'année scolaire 2024/2025, le taux d'accès diminue de la sixième à la terminale. Il passe de 45,9% en sixième à 28,8% en classe de troisième, puis à 16,0% en classe de terminale.

En fonction du sexe, une tendance similaire se dessine de la sixième à la terminale. Le taux d'accès des filles, à chaque niveau, surpasse celui des garçons tant au post-primaire qu'au secondaire.

La comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2024/2025 à celui de 2023/2024 révèle que, lorsqu'une courbe de tendance exponentielle est appliquée, les taux d'accès par niveau affichent une diminution tant au post-primaire qu'au secondaire.

Le profil de scolarisation longitudinal indique que la cohorte de 2018/2019 présente un accès inférieur au post-primaire par rapport à celle de 2017/2018. En revanche, au niveau secondaire, nous constatons l'effet inverse. Selon le sexe, les filles de la cohorte de 2018/2019 bénéficient d'un accès plus favorable au post-primaire que les garçons.

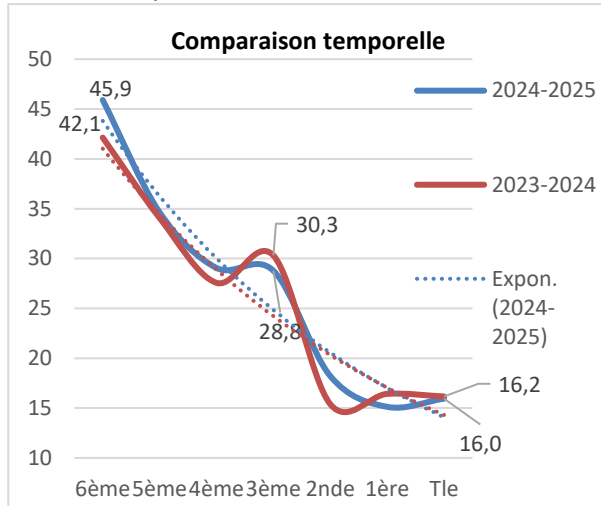
TAUX D'ACCES PAR NIVEAU : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quel que soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant).

L'estimation du profil de scolarisation par la méthode longitudinale revient à suivre le parcours scolaire d'une même génération d'enfants qui étaient en âge d'entrer à l'école six années plus tôt et à regarder ce qu'a été tout au long du cycle écoulé l'accès à chaque classe de cette population de référence

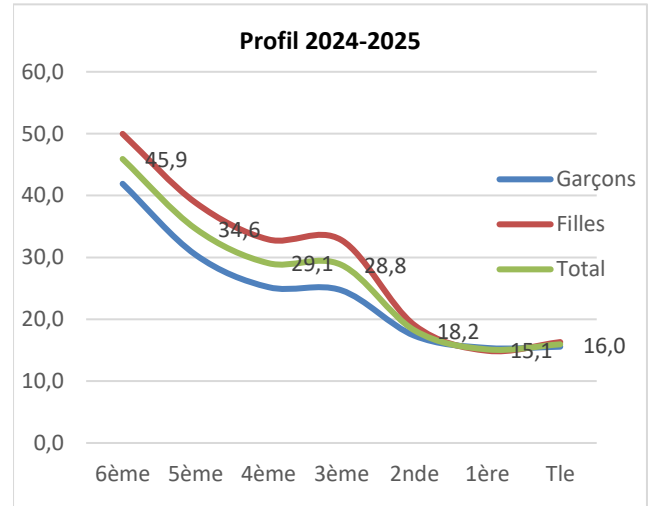
NB : Les taux d'accès par niveau ont été redressés avec des courbes de tendance.

PROFIL DE SCOLARISATION

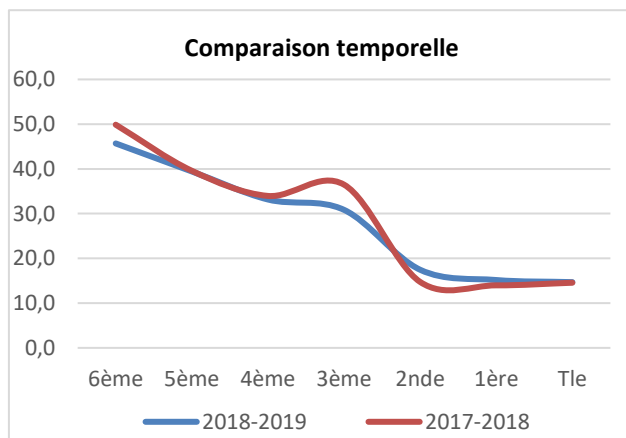
✚ Profil de scolarisation transversal comparé de 2023/2024 et 2024/2025



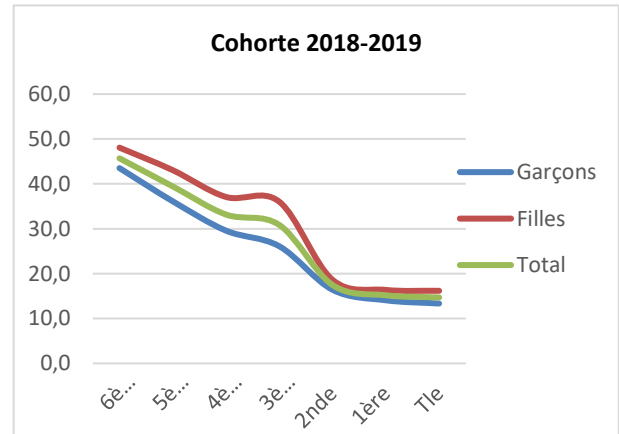
✚ Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2024/2025



✚ Profil de scolarisation longitudinal comparé des cohortes de 2017/2018 et 2018/2019



✚ Profil de scolarisation longitudinal selon le sexe cohorte de 2018/2019



RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Points saillants

- ✚ Faible efficacité interne du système.
- ✚ Gaspillage de ressources consacrées à l'éducation.

Commentaire

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2023/2024 à une cohorte fictive de 1000 élèves entrés en 6^{ème} et en supposant que ces indicateurs restent constants, 761 arriveront en 3^{ème} dont 446 sans redoublement ; 369 obtiendront le BEPC dont 216 sans redoublement et 153 après un redoublement.

Pour former les 369 diplômés du BEPC, 3585 années-élèves ont été consommées alors qu'il en fallait 2 614 dans un fonctionnement idéal, ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) de 72,9% au post-primaire. Ainsi, du fait des abandons et des redoublements, 27,1% des ressources utilisées au post-primaire ont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des garçons est de 69,0% et de 76,0% pour les filles.

Au secondaire, 315 élèves arriveront en terminale et 178 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (71 sans redoublement, 79 avec un redoublement et 28 après deux redoublement). Ces diplômés du secondaire consomment 9150 années-élèves contre un nombre idéal de 796 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 87,0%. Ainsi, 13,0% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des garçons au secondaire est de 86,5% et de 87,4% pour les filles.

Si on considère de la 6^{ème} à la terminale, le CEI est de 41,3%, ce qui revient à dire que 58,7% des ressources utilisées pour la scolarisation des élèves sont gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1000 nouveaux inscrits en 6^{ème} en 2024/2025 : 81,1% arriveront avec ou sans redoublement en 5^{ème} et 65,3% en 3^{ème}. Au niveau du secondaire, seulement 28,5% seront inscrits en 2^{nde} et 26,5% en terminale.

Notes méthodologiques :

Les taux de flux utilisés sont les indicateurs de flux de l'année 2023/2024 c'est-à-dire les flux calculés entre 2023/2024 et 2024/2025.

Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.

L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.

RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Taux de survie

Cheminement d'une cohorte de 1 000 élèves avec les taux de flux en 2023/2024

Diagramme ensemble

2024-2025	6ème	5ème	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	T ^{le}	BAC
Années-élèves consommées	1 168	909	747	761		320	280	315	
Survivants	1 000	811	666	653		285	255	265	
Abandon	189	145	13	369		29	-10		
CEI cycle					72,9%				87,0%
CEI éducation base									41,3%

Diagramme Garçons

2024-2025	6ème	5ème	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	T ^{le}	BAC
Années-élèves consommées	1 176	871	689	679		302	258	290	
Survivants	1 000	775	615	589		268	236	245	
Abandon	225	160	26	321		32	-9		
CEI cycle					69,0%				86,5%
CEI éducation base									40,2%

Diagramme Filles

2024-2025	6ème	5ème	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	T ^{le}	BAC
Années-élèves consommées	1 161	942	795	830		336	299	337	
Survivants	1 000	841	710	708		299	272	283	
Abandon	159	132	2	409		27	-11		
CEI cycle					76,0%				87,4%
CEI éducation base									42,2%

